

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 43346
Nom: Noves tecnologies aplicades a la intervenció psicosocial
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 2
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials	Formació complementària	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

MORENO RUIZ DAVID

RESUM

L'assignatura Noves tecnologies aplicades a la intervenció psicosocial és obligatòria i té una càrrega de 2 crèdits ECTS. S'imparteix en el primer quadrimestre del segon curs del màster. L'objectiu és que l'estudiant adquireixca una formació complementària avançada en noves tecnologies aplicades a la intervenció psicosocial. Es tracten els principals recursos tecnològics d'utilitat per a l'exercici professional en els diferents àmbits socials de la intervenció psicosocial, capacitant l'estudiantat per al seu ús adequat.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Haver cursat els mòduls de 'Formació bàsica avançada' i 'Formació especialitzada avançada'.

**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE****2151 - MU en intervencions psicològiques en àmbits socials**

Capacitat de recerca i de gestió de la informació a través de diferents fonts documentals especialitzades.

Capacitat per exposar en públic amb rigor conceptual i amb l'ús adequat del vocabulari específic de la disciplina.

Capacitat per plantejar i elaborar un treball escrit comprensible, organitzat i coherent.

Capacitat per treballar en equip sobre la base de la col·laboració, respecte per les diferències i resolució negociada de conflictes.

Conèixer i saber utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) amb distints objectius per a la millora de la competència professional en intervenció psicosocial (obtenció d'informació, difusió de coneixement, relacions amb altres professionals, etc.)

Saber aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi de la intervenció psicosocial.

Saber comunicar, en el context de la intervenció psicològica en àmbits socials, les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**1. Aplicacions de les noves tecnologies en la intervenció psicosocial**

1. Noves tecnologies i societat digital.
2. NTIC aplicades a la intervenció amb persones majors. Tecnologia d'assistència i suport en la intervenció amb persones amb deteriorament cognitiu.
3. NTIC aplicades a la intervenció amb persones amb discapacitat. Sistemes de suport i domòtica.
4. NTIC aplicades a la intervenció educativa. Resposta educativa a la diversitat, formació al llarg de la vida, alfabetització digital i nous entorns didàctics.
5. Altres àmbits d'aplicació de les NTIC.

VOLUM DE TREBALL (HORES)**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Tutories	5,30
Teoria-Pràctiques	14,80
Total hores	20,10

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	5,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	30,00

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent es desenvolupa en funció de quatre dimensions complementàries:

a) Aprenentatge en grup amb el professorat. Aquesta metodologia se centrarà en les classes teòriques, que permeten oferir una visió global del tema tractat i incidir en els conceptes clau de la matèria. També, en les sessions pràctiques que es realitzaran en grups reduïts. Aquesta estratègia és útil per aconseguir tres objectius: el desenvolupament d'habilitats de comunicació oral i escrita, el desenvolupament de competències intel·lectuals i professionals, i la capacitat de treballar en equip. Així mateix, la docència presencial es complementa amb la no presencial, mitjançant la realització de tasques individuals i grupals per part de l'estudiantat, que fomentaran el treball autònom i en equip. En l'aula virtual (<https://aulavirtual.uv.es>), l'estudiantat pot trobar documents, informació o notícies rellevants de les assignatures. El professorat depositarà tota la informació que considere oportuna per al desenvolupament de la matèria.

b) Orientació personalitzada a l'estudiantat. Es tracta de dirigir l'estudiant en les activitats d'aprenentatge, guiant-lo en la cerca, localització, anàlisi, elaboració i exposició de la informació treballada.

c) Tutories. El professorat guia l'estudiantat en la construcció del seu coneixement; l'orienta en l'elaboració dels treballs i resol dubtes o dificultats relacionades amb la matèria. Les tutories es realitzaran prèvia cita amb el professorat.

d) Elaboració de treballs. L'alumnat haurà de realitzar treballs individuals i/o en grup.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà en funció de dos criteris complementaris: avaluació del procés i avaluació del rendiment.

1. Avaluació del procés (avaluació continua). Es durà a terme mitjançant les activitats i treballs



(individuals i/o grupals) realitzats a l'aula i/o fora d'aquesta. Aquesta part constituirà el 60% de la nota (6 punts). Les activitats i treballs podran consistir en:

- Lectura de textos recomanats i posterior anàlisi crítica.
- Pràctiques realitzades a l'aula i elaboració de memòries.
- Debats a l'aula.
- Seminaris, conferències, visites, cinefòrums.
- Treballs d'aplicació relacionats amb els continguts de l'assignatura.

Avaluació del rendiment. Es realitzarà mitjançant una prova final que complementarà les activitats i treballs realitzats. Aquesta prova constituirà el 40% de la nota (4 punts). La prova final podrà consistir en:

- Exposició i examen oral dels continguts de l'assignatura i/o del treball desenvolupat.
- Prova objectiva.
- Prova de desenvolupament.
- Resolució de supòsits i casos pràctics.

Qualificació final. Serà requisit imprescindible per a superar aquesta assignatura haver obtingut una nota mínima de 3 sobre 6 en les activitats i treballs (avaluació del procés) i un 2 sobre 4 en la prova final (avaluació del rendiment). Per a aprovar l'assignatura, tant en primera com en segona convocatòria, cal superar ambdós tipus d'avaluació (procés i rendiment).

2a Convocatòria. L'alumnat que no supere l'assignatura en primera convocatòria podrà presentar-se únicament a la part suspesa en la segona convocatòria (avaluació contínua i/o de rendiment), mantenint la nota obtinguda en la part aprovada en primera convocatòria, sense tenir aprovada l'assignatura fins a superar ambdues avaluacions.

Matrícula d'Honor. Per optar a Matrícula d'Honor serà necessari obtenir una qualificació de 9 a l'assignatura, considerant la proporció d'una Matrícula d'Honor per cada 20 estudiants matriculats. A partir d'esta nota, la decisió de concedir la distinció queda a discreció del professorat. En cas d'empat, es realitzarà una prova objectiva per a decidir l'atorgament.



En cas de pràctiques fraudulentas, es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas de la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

Segons s'establix en Article 13. d) del "Estatut de l'Estudiant Universitari" (RD 1791/2010, de 30 de desembre), els estudiants deuen abstenir-se d'utilitzar o de cooperar en a l'utilització de procediments fraudulentas en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en els documents oficials de la universitat. El professorat comprovarà amb els mitjans de què disposa la Universitat de València si s'ha produït plagi o còpia total o parcial. En el cas que es detecte es procedirà a suspendre l'estudiant en la matèria i a incoar les mesures disciplinàries establides en al normativa vigent.

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

L'ús d'IA o d'altres suports tecnològics en els diferents treballs ha d'estar degudament justificada i explicada en l'annex corresponent, la utilització d'estes ferramentes sense la inclusió d'esta explicació suposarà el suspens de l'activitat en qüestió.

BIBLIOGRAFIA

- Dellepiane, P., & Guidi, P. (2023). La convergencia de la inteligencia artificial y la educación: retos y oportunidades. *Espectros* (9) http://espectros.com.ar/wp-content/uploads/Laconvergencia-de-la-inteligencia-artificial-y-la-educacio%20CC%2081n-retos-yoportunidades_por-Paola-Dellepiane-y-Patricia-Guidi.pdf.
- Díaz, E., Bueno, Y., Franco, M. y Lorience, M. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención psicosocial en personas mayores. *Intervención psicosocial*, 9 (3), 269-282.
- Prendes-Espinosa, M., García-Tudela, P., & Solano-Fernández, I. (2020). Gender equality and ICT in the context of formal education: A systematic review. [Igualdad de género y TIC en contextos educativos formales: Una revisión sistemática]. *Comunicar*, 63, 9-20. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-01>
- Rodríguez, C. y García, A. (2000). Nuevas tecnologías y personas con discapacidad. *Intervención psicosocial*, 9 (3), 283-296.
- Sanabria-Navarro, J., Silveira-Pérez, Y., Pérez-Bravo, D., & de-Jesús-Cortina-Núñez, M. (2023). Incidences of artificial intelligence in contemporary education. [Incidencias de la inteligencia artificial en la educación contemporánea]. *Comunicar*, 77, 97-107. <https://doi.org/10.3916/C77-2023-08>
- United Nations, High-level Panel on Digital Cooperation. (2019). La era de la interdependencia digital: Informe del Panel de Alto Nivel del Secretario General sobre la cooperación digital. United Nations. Disponible en: <https://bit.ly/3XGYeYt>
- Vicente-Yagüe-Jara, M.I., López-Martínez, O., Navarro-Navarro, V., & Cuéllar-Santiago, F. (2023). Writing, creativity, and artificial intelligence. ChatGPT in the university context. [Escritura, creatividad e inteligencia artificial. ChatGPT en el contexto universitario]. *Comunicar*, 77, 47-57.



<https://doi.org/10.3916/C77-2023-04>

- Canchola-González, J. A., & Glasserman-Morales, L. D. (2020). El concepto de fluidez digital: una revisión sistemática de literatura 2010-2020. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(3), 25-46.
- Gros, B., & Durall, E. (2020). Retos y oportunidades del diseño participativo en tecnología educativa. *EduTec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (74), 12-24. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.74.1761>

Referències Complementàries

- Pedro Farias-Batlle., Alba Córdoba-Cabús., Bernardo Gómez-Calderón. (2024). Jóvenes y Redes Sociales: Hábitos de Consumo Informativo y Credibilidad de las Noticias. *Comunicar*, 32(78). 10.58262/V32I78.13
- Sardelich, E. 2006. *Las nuevas tecnologías en educación*. Vigo: Ideas propias.
- Subrahmanyam, K., & Šmahel, D. (2011). Connecting Online Behavior to Adolescent Development: A Theoretical Framework. En K. Subrahmanyam & D. Smahel (Eds.), *Digital Youth: The Role of Media in Development* (pp. 27-39). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-6278-2_2
- Xiaoyu Fan., Dra. Rosya Izyanie Binti Shamshudeen., Dr. Mohamad Saleeh Bin Rahamad. (2024). Empoderar a las Jóvenes Fans Chinas en las Redes Sociales a Través de la Inteligencia Artificial para Controlar su Imagen Corporal. *Comunicar*, 32(78). 10.58262/V32I78.20
- Zhou, Z., Li, Z., Zhang, X., Sun, Y., & Xu, H. (2023, October). A Review of Gaps between Web 4.0 and Web 3.0 Intelligent Network Infrastructure. In *2023 IEEE 9th World Forum on Internet of Things (WF-IoT)* (pp. 1-6). IEEE.