



COURSE DATA

DATA SUBJECT

Code: 43359

Name: The sex/gender system as a principle for social organisation. The non-androcentric perspective

Cycle: Master's Degree

ECTS Credits: 5

Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy	Facultat de Ciències Socials	1	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy	Gender relations and feminisms	ELECTIVES

COORDINATION

SANFELIU GIMENO MARIA LUZ

SUMMARY

Esta asignatura forma parte de la materia "Relaciones de Género y Feminismos".

-Orientacion investigadora, presencial (grupo1)

-Orientación profesional, on-line (grupo 2)

Tiene un total de 5 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Psicología, Antropología e Historia.

Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 1º cuatrimestre.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.

n esta asignatura.



PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Adquirir los instrumentos para poder planificar, ordenar y encauzar actividades de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones.

Analizar la construcción social de los sexos desde un enfoque interdisciplinar.

Be able to integrate into teams, both as managers or coordinators and for specific and limited functions and in support of the team or of others.

Conocer y usar con fluidez las categorías, prescripciones y procedimientos relevantes para cada caso y sus antecedentes y soluciones más significativas.

Contemplar en conjunto y tener en cuenta los distintos aspectos y las implicaciones en los distintos aspectos de las decisiones y opciones adoptadas, sabiendo elegir o aconsejar las más convenientes dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social.

Cuestionar los discursos hegemónicos de las disciplinas desde una perspectiva crítica feminista.

Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados.

Know how to work in multidisciplinary teams reproducing real contexts and contributing and coordinating their own knowledge with that of other branches and participants.

Participate in, lead and coordinate debates and discussions, be able to summarize them and extract the most relevant conclusions accepted by the majority.

Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.

Ser capaces de obtener y de seleccionar la información y las fuentes relevantes para la resolución de problemas, elaboración de estrategias y asesoramiento a clientes.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments



43359 The sex/gender system as a principle for social organisation. The non-androcentric perspective

based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Use different presentation formats (oral, written, slide presentations, boards, etc.) to communicate knowledge, proposals and positions.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

Biología y sociedad en los roles sexuales: la sexualización de las diferencias

2.

Los conceptos sexo/género y sus trans (formaciones).

3.

Discursos culturales, estereotipos y roles sexuales.

4.

Desigualdad y procesos de subjetivación

5.

Roles sexuales y modelos de género: perspectiva transcultural.

6.

Introducción teórica y metodológica para el estudio de la historia de las mujeres y de la historia de género.



7.

Historia crítica, sexismo y androcentrismo.

8.

Perspectivas históricas de las relaciones de género y su análisis desde la teoría feminista.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theory	30,00
Seminar	20,00
Total hours	50,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	5,00
Individual or group project	30,00
Independent study and work	22,00
Preparation of lessons	8,00
Preparation for assessment activities	10,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	75,00

TEACHING METHODOLOGY

Orientación investigadora:

La metodología a aplicar en esta asignatura se basa en la exposición de los contenidos teóricos mediante los medios adecuados de apoyo a la lección magistral (proyección en power point, uso de documentación, etc.), así como en la participación activa de las personas participantes para desarrollar una adecuada comprensión de los contenidos, por medio de una comunicación entre el alumnado y entre el alumnado y profesorado.

Para un mayor aprovechamiento de la presentación de los contenidos en clase por parte de la profesora responsable de la materia, se requiere haber realizado previamente la preparación de la clase por parte del alumnado, de acuerdo con el volumen de trabajo indicado en el apartado 7 de esta guía. Se facilitará un dossier, que se encuentra disponible en el aula virtual de la asignatura. Las clases serán seguidas por tutorías personalizadas, que servirán para la preparación de un único trabajo interdisciplinar de la asignatura, con uno o varios borradores del mismo.



43359 The sex/gender system as a principle for social organisation. The non-androcentric perspective

El Aula Virtual de la Universidad de Valencia se utilizará para difundir materiales en formato electrónico así como para comunicar al alumnado actividades complementarias de interés general.

La parte teórica de la asignatura se verá complementada con una parte práctica, en la que el alumnado podrá manejar en la práctica los conceptos expuestos en la teoría. Para ello, se realizarán ejercicios prácticos individuales y de grupo, análisis de casos y buenas prácticas, etc.

En definitiva, la metodología a seguir integrará:

- Clases teóricas y prácticas en el aula.
- Tutorías personalizadas individuales y/o en pequeños grupos para la elaboración de los ensayos a realizar.
- Orientación y seguimiento de la participación en actividades complementarias.

Orientación profesional:

El máster está organizado en diferentes módulos y asignaturas que irán activándose en la red progresivamente. Para ello al inicio del máster se comunicará cual es el cronograma secuenciado de las asignaturas en el que se dispondrá de los materiales y se encontraran activos los ejercicios de evaluación de la asignatura.

Las personas matriculadas en el máster disponen de un material en red que puede imprimirse para su estudio.

Disponen asimismo de una tutoría telemática en la que las personas matriculadas y las profesoras responsables de la asignatura establecen una relación individualizada. Las profesoras comunicarán al principio de activar la asignatura cuál es su horario de tutoría.

Para dinamizar el aprendizaje y facilitar la transmisión de contenidos, resolver dudas y dinamizar el intercambio colectivo en el grupo, se hará uso de foros específicos dentro de la asignatura sobre los materiales y las cuestiones de interés relacionadas con las materias o temáticas que puedan producirse durante el tiempo activo en la red.

EVALUATION

Orientación investigadora:

- **Asistencia a las clases** como requisito indispensable para ser evaluado, debiendo cubrirse un mínimo del 80 por 100 de sesiones. Por debajo de ese mínimo, y salvo causas justificadas, el alumnado no será evaluado, figurando en acta como no presentado.

- **Elaboración de un ensayo realizado de forma individual** sobre una temática acordada con el



43359 The sex/gender system as a principle for social organisation. The non-androcentric perspective

profesorado, valorando, especialmente: las habilidades de búsqueda bibliográfica e información; la organización temporal del trabajo realizado; la organización de ideas y argumentos expresados; la redacción y exposición adecuadas; criterios científicos (índice, presentación, citas, conclusión, anexos, etc.). Dicho ensayo supone la realización de un trabajo cuyo volumen será de aproximadamente de 15/20 folios.

- Para la elaboración del ensayo es requisito imprescindible **haber tenido al menos 2 tutorías (presenciales o telemáticas)** con el profesorado encargado de la dirección del mismo.

- **Actividades Complementarias.** Como actividades complementarias se propone: la asistencia a alguna conferencia, curso o taller relacionada con la temática del género. También se propone el visionado de alguna película o el comentario de algún artículo, etc. Para superar esta actividad se realizará una ficha descriptiva de aproximadamente un folio o dos.

- Se valorará, de forma especial, la adecuada adquisición y comprensión de los conocimientos.

Orientación profesional:

La realización de tareas específicas y participación en foros y tutorías on-line son requisito indispensable para la evaluación.

- **Elaboración de reseñas y síntesis comprensiva de artículos** sobre una temática acordada con el profesorado, valorando, especialmente: las habilidades de búsqueda bibliográfica y de información; la organización temporal del trabajo realizado; la organización de ideas y argumentos expresados; la redacción y exposición adecuadas; criterios científicos (índice, presentación, citas, conclusión, anexos, etc.). Dicho ensayo supone la realización de un trabajo cuyo volumen será de aproximadamente de 15/20 folios.

- Para la elaboración del ensayo es requisito imprescindible **haber tenido al menos 2 tutorías (presenciales o telemáticas)** con el profesorado encargado de la dirección del mismo.

- **Actividades Complementarias.** Como actividades complementarias se propone: la asistencia a alguna conferencia, curso o taller relacionada con la temática del género. También se propone el visionado de alguna película o el comentario de algún artículo, etc. Para superar esta actividad se realizará una ficha descriptiva de aproximadamente un folio o dos.

- Se valorará, de forma especial, la adecuada adquisición y comprensión de los conocimientos.

- A título orientativo se propone realizar 3 actividades, dependiendo de la extensión y duración de las mismas.

- El valor del ensayo realizado de forma individual será un 90% de la calificación final. El 10% restante de la nota se completará con la asistencia a los Seminarios y otras actividades complementarias.

% de la calificación final. El 10% restante de la nota se completará con la asistencia a los Seminarios y



otras actividades complementarias.

REFERENCES

BIBLIOGRAFÍA

En el ámbito de la Psicología

Básica:

BONILLA, Amparo (2010): Psicología, diferencias y desigualdades: límites y posibilidades de la perspectiva de género feminista. *Quaderns de Psicologia*, nº 12 (2), 65-80.

LAMAS, Marta (2000): Género, diferencias de sexo y diferencia sexual. En A. E.C. Ruiz (comp.), *Identidad femenina y discurso jurídico* (pp. 65-84). Buenos Aires, Biblos.

RUBIN, Gayle (1986): El tráfico de mujeres: notas sobre la `economía política del sexo. *Nueva Antropología*, vol. VIII, 30, 95-145.

Complementaria:

ALCÁNTARA, EVA (2013). Identidad sexual / rol de género. *Debate Feminista*, 47, 172-201.

BARBERÁ, Ester y MARTÍNEZ BENLLOCH, Isabel (coords.) (2004): *Psicología y género*. Madrid, Pearson. Prentice Hall.

BONDER, Gloria (1998): Género y subjetividad: Avatares de una relación no evidente. En *Género y Epistemología: Mujeres y Disciplinas*. Programa Interdisciplinario de Estudios de Género (PIEG). Chile, Universidad de Chile.

BONILLA, Amparo (2014). Pertenencia, pertinencia y diferencia: discurrir por las fronteras del género. *Quaderns de Psicologia*, 16 (1), 17-34.

BURGOS, Elvira (2005): ¿En qué, por qué y para qué somos diferentes varones y mujeres? Subversión de la diferencia sexual. *Thémata. Revista de Filosofía*, nº 35, 113-124.

BURIN, Mabel y DIO BLEICHMAR, Emilce (comp.) (1996): *Género, psicoanálisis, subjetividad*. Buenos Aires, Paidós.

BUTLER, Judith (2006): *Deshacer el género*. Barcelona, Paidós (orig. 2004).

FAUSTO-STERLING, Ann (2006): *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*. Barcelona, Melusina (orig. 2000)

**43359 The sex/gender system as a principle for social organisation. The non-androcentric perspective**

FOUCAULT, Michel (1980): *Historia de la Sexualidad (I): La voluntad de saber*. Madrid, Siglo XXI (orig. 1976).

GARCÍA DAUDER, S.(2005). *Psicología y Feminismo. Historia olvidada de mujeres pioneras en Psicología*. Madrid: Narcea

GARCÍA DAUDER, S.(2006). Ingeniería bioconductual al servicio de la normalización: Vigilando las fronteras del sexo. En J.L. Romero Cuadra y R.A. Vázquez (coord.), *Antipsychologicum. El papel de la psicología académica: de mito científico a mercenaria del sistema* (pp.157-176). Barcelona: Virus.

GARCÍA DAUDER, S.(2016). Miradas feministas a las violencias de los dualismos de sexo/género/deseo. *Interdisciplina*, 4 (8),

HARAWAY, Donna J. (1991): *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid, Cátedra (Feminismos, 28).

HARE-MUSTIN, Rachel T. y MARECEK, Jeanne (1990): *Marcar la diferencia. Psicología y construcción de los sexos*. Barcelona, Herder.

IZQUIERDO, M^a Jesús (1998): *El malestar en la desigualdad*. Madrid, Cátedra (Feminismos, 48).

LAMAS, Marta (2002). *Cuerpo: Diferencia sexual y género*. México, D.F.: Aguilar

LAQUEUR, Thomas (1994): *La construcción social del sexo: Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*. Madrid, Cátedra (Feminismos, 20).

MARTÍNEZ BENLLOCH, Isabel y BONILLA, Amparo (2000): *Sistema sexo/género, identidades y construcción de la subjetividad*. Valencia, Servei de Publicacions de la Universitat de València.

PUJAL, Margot y AMIGOT, Patricia (2010). El binarismo de género como dispositivo de poder social, corporal y subjetivo. *Quaderns de Psicologia*, 12 (2), 131-148.

TUBERT, Silvia (ed.) (2003): *Del sexo al género. Los equívocos de un concepto*. Cátedra (Feminismos, 78).

VÁZQUEZ, Francisco (2009): Del sexo dicotómico al sexo cromático. La subjetividad transexual y los límites del constructivismo. *Sexualidad, salud y sociedad*, nº 1, 63-88.

En el ámbito de la Antropología

AIXELÀ, Yolanda (2005): *Género y Antropología Social*. Comunicación Social.

AIXELÀ, Yolanda (2012): "La presentación social del cuerpo marroquí en contextos migratorios. Entre la afirmación identitaria y el rechazo islamófobo", *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*. vol. LXVII, nº 1, pp. 19- 48.



43359 The sex/gender system as a principle for social organisation. The non-androcentric perspective

AIXELÀ, Yolanda (2013): Equatorial Guinean Womens Roles After Migration to Spain: Conflicts Between Womens Androcentric Socialization in Equatorial Guinea and Their Experiences After Migration, *Urban Anthropology and Studies of Cultural Systems and World Economic Development*, nº 42 (1, 2), pp. 1-55.

Aixelà-Cabré Yolanda (2022): *Africanas en África y Europa (1850-1996)*, Barcelona: Edicions Bellaterra.

BUXÓ, Maria Jesús (1978): *Antropología de la mujer. Cognición, Lengua e Ideología Cultural*. Barcelona, Promoción cultural.

CUCÓ, Josepa (1998): Amistad y género. En A Gil y A.M. Portal Nieto (eds.) *Mujeres: humanidades, comunicación y otras culturas*. Castelló, Publicacions de la Universitat Jaume I, pp. 209-216.

HARRIS, Olivia y YOUNG, Kate (1979): Introducción. En O. Harris y K. Young (eds.), *Antropología y Feminismo*. Barcelona, Anagrama, pp.9-30.

HERITIER, Françoise (1996): *Masculino /Femenino. El pensamiento de la diferencia*. Barcelona, Ariel. JULIANO, Dolores (2001): *La prostitución. El espejo oscuro*. Barcelona, Icaria.

MEAD, Margaret (1985) (1930): *Educación y cultura en Nueva Guinea. Estudio comparativo de la educación entre los pueblos primitivos*. Barcelona / Buenos Aires, ediciones Paidós.

MEAD, Margaret (1994) (1949): *Masculino y femenino*. Madrid, Minerva Ediciones.

MOORE, Henrietta L. (1991): *Antropología y feminismo*. Madrid, Cátedra/ Universitat de València/ Instituto de la Mujer.

NAROTZKI, Susana (1995): *Mujer, mujeres, género. Una aproximación crítica al estudio de las mujeres en las ciencias sociales*. Madrid, CSIC.

NASH, Mary (1996): "Pronatalismo y maternidad en la España franquista". En (G. Bock y P. Thane (eds.) *Maternidad y políticas de género*. Madrid, Ediciones Cátedra/Universitat de València/Instituto de la Mujer, pp. 279-307.

STOLCKE, Verena (1996): *Antropología del género. El cómo y el porqué de las mujeres*. En J. Prat y A. Martínez (ed.) *Ensayos de antropología cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat*. Barcelona, Ariel, pp.335-343.

VALLE, Teresa del (ed.) (2000): *Perspectivas feministas desde la antropología social*. Barcelona, Ariel.

VALLE, Teresa del (2002): *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*.



Madrid, Narcea.

En el Ámbito de la Historia.

AGUADO, Ana (2004): La historia de las mujeres como historia social. En DEL VAL, M^a Isabel y otras (Coord.): La Historia de las Mujeres: Una revisión historiográfica. Valladolid, Universidad de Valladolid,

Asociación Española de Investigación Histórica de las Mujeres, pp. 57-71.

BOCK, Gisela: La historia de las Mujeres y la Historia del género: Aspectos de un debate internacional, *Historia Social*, nº 9, pp.55-75.

CABRERA, Miguel Ángel (2006): Lenguaje, experiencia e identidad. En BORDERÍAS, Cristina: Joan Scott y las políticas de la Historia. Barcelona, Icaria, pp. 233-257.

HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena (2004): Historia. Historia de las Mujeres e historia de las relaciones de género. En DEL VAL, M^a Isabel y otras (Coord.): La Historia de las Mujeres: Una revisión historiográfica. Valladolid, Universidad de Valladolid, Asociación Española de Investigación Histórica de las Mujeres, pp. 30-55.

FARGE, Arlette (1991): La Historia de las mujeres. Cultura y poder de las mujeres: ensayo de historiografía, *Historia Social*, nº 9, pp. 79-101. FRIEDAN, Betty (1974): *Mística de la feminidad*. Madrid, Júcar.

MORENO, Amparo (1986): *El arquetipo viril protagonista de la Historia*. Barcelona, Editorial la Sal

NASH, Mary. (1994): Experiencia y aprendizaje: La formación histórica de los feminismos en España. *Historia Social*, nº 20, pp. 151-172.

RAMOS, M^a Dolores (enero-junio 2003): ¿Clio en la encrucijada? A propósito de la historia de las mujeres. *Arenal. Revista de historia de las mujeres*, vol. 10, pp. 81- 103.

RIVERA, Milagros: La Historia de las mujeres ¿es hoy la Historia? En SEGURA, Cristina (ed.) (1997): *La Historia de las mujeres en el nuevo paradigma de la Historia*. Madrid, Al-Mudayma.

ROSE Sonya. O: *¿Qué es historia del género?*. Madrid, Alianza Editorial, 2012.

SANFELIU, Luz (2005): "Familias republicanas e identidades femeninas en el blasquismo: 1896-1910". *Ayer. Revista de Historia Contemporánea*, nº 60 (4), pp. 45-74.

SCOTT, Joan (1990): El género, una categoría útil para el análisis histórico. En AMELANG, James y NASH, Mary (Eds.): *Historia y género. Las mujeres en la Europa moderna y contemporánea*. Valencia, Alfons el Magnànim, 1990.

SCOTT, Joan: *Género e historia*, México D.F., Fondo de Cultura Económica, 2008.

THÉBAUD, Françoise: *Escribir la historia de las mujeres y del género*. Madrid, Ediciones KDK, 2014.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Course Guide
43359 The sex/gender system as a principle for social organisation. The non-androcentric perspective
