

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

Code: 43367
Name: Economy and work
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 6
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy	Facultat de Ciències Socials	1	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy	Economy, work and equality policies	ELECTIVES

COORDINATION

PLA JULIAN ISABEL

SUMMARY

Esta asignatura forma parte de la materia "Economía, trabajo, empleo y políticas de igualdad". Tiene un total de 6 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Economía, Didáctica, Psicología Social y Sociología.

Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 2º cuatrimestre.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.

s con esta asignatura.

PREVIOUS KNOWLEDGE**RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.



OTHER REQUIREMENTS

No hay requisitos específicos.

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Adquirir los instrumentos para poder planificar, ordenar y encauzar actividades de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones.

Aprender a reconceptualizar las categorías y potenciar criterios que permitan el avance hacia una superación de la división sexual del trabajo que redunde en un mayor bienestar individual y colectivo.

Be able to integrate into teams, both as managers or coordinators and for specific and limited functions and in support of the team or of others.

Conocer herramientas de análisis sobre la cultura organizacional actual, el mainstreaming de género y las estrategias de igualdad de oportunidades.

Conocer y usar con fluidez las categorías, prescripciones y procedimientos relevantes para cada caso y sus antecedentes y soluciones más significativas.

Contemplar en conjunto y tener en cuenta los distintos aspectos y las implicaciones en los distintos aspectos de las decisiones y opciones adoptadas, sabiendo elegir o aconsejar las más convenientes dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social.

Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados.

Know how to work in multidisciplinary teams reproducing real contexts and contributing and coordinating their own knowledge with that of other branches and participants.

Participate in, lead and coordinate debates and discussions, be able to summarize them and extract the most relevant conclusions accepted by the majority.

Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.

Ser capaces de obtener y de seleccionar la información y las fuentes relevantes para la resolución de problemas, elaboración de estrategias y asesoramiento a clientes.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.



Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Use different presentation formats (oral, written, slide presentations, boards, etc.) to communicate knowledge, proposals and positions.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. La economía feminista como marco teórico

2. División sexual del trabajo e indicadores sociolaborales

3. Economías, Estado y relaciones de género globales

4. Perspectiva de género en los estilos de liderazgo. De la invisibilidad a la diversidad

5. Crisis Ecológica y Crisis de cuidados: Síntomas de guerra contra la vida

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theory	36,00
Seminar	24,00
Total hours	60,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
----------	-------



Attendance at other activities	6,00
Individual or group project	34,00
Independent study and work	50,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	90,00

TEACHING METHODOLOGY

La metodología a aplicar en esta asignatura se basa en la exposición de los contenidos teóricos mediante los medios adecuados de apoyo a la lección magistral (proyección en power point, uso de documentación, etc.), así como en la participación activa de las personas participantes para desarrollar una adecuada comprensión de los contenidos, por medio de una comunicación entre el alumnado y entre el alumnado y profesorado.

Para un mayor aprovechamiento de la presentación de los contenidos en clase por parte de la profesora responsable de la materia, se requiere haber realizado previamente la preparación de la clase por parte del alumnado, de acuerdo con el volumen de trabajo indicado en el apartado 7 de esta guía.

Se facilitará un dossier, que se encuentra disponible en el aula virtual. Las clases serán seguidas por tutorías personalizadas, que servirán para la preparación de un único trabajo interdisciplinar de la asignatura, con uno o varios borradores del mismo.

El Aula Virtual de la Universidad de Valencia se utilizará para difundir materiales en formato electrónico así como para comunicar al alumnado actividades complementarias de interés general.

La parte teórica de la asignatura se verá complementada con una parte práctica, en la que el alumnado podrá manejar en la práctica los conceptos expuestos en la teoría. Para ello, se realizarán ejercicios prácticos individuales y/o de grupo, o análisis de casos y buenas prácticas, etc.

EVALUATION

Esta asignatura es compartida por varixs profesorxs, 5 con vinculació a la UV y 1 colaboradrx. Cada unx de lxs 5 profesorxs de la UV podrà propoiner una tarea de evaluació, y la evaluació final serà de caràcter sumatiu. la normativa de evaluació de la UV (ACGUV 108/2017) recoge que '...L'assistència a les classes teòriques o teoricopràctiques pot valorar-se, però no pot exigir-se com a requisit per a superar l'assignatura'.

Al finalizar esta materia el alumnado deberá haber adquirido:

- Conocimiento de los conceptos, indicadores y enfoques básicos que supone una perspectiva de género con el objetivo de desarrollar el pensamiento y la acción desde una perspectiva de transformación, posibilitando que los participantes exploren los temas, entiendan la dinámica de sus sociedades y puedan aplicar el análisis de género a la práctica cotidiana, tanto profesional como vital.



- Habilidades para seleccionar bibliografía e información relevantes, tanto en los recursos de soporte en papel (a través de la biblioteca y hemeroteca) como en búsquedas en internet y acceso a bibliotecas virtuales.

- Capacidad de análisis, síntesis e interrelación de conocimientos disciplinares.

- Manejo de estrategias de solución de problemas en diferentes contextos de discriminación laboral de género.

Cada docente explicará en el aula virtual y en la sesión presencial en qué consistirá la prueba de evaluación.

En caso de no poder asistir a las clases, el alumnado deberá contactar con el profesorado con quien acordará el trabajo a realizar; para poder acogerse a esta modalidad, el contacto por mail con el profesorado debe realizarse con antelación a la fecha de realización de la clase presencial salvo en casos de fuerza mayor. Las tutorías nunca podrán sustituir las horas de docencia presenciales.

orías nunca podrán sustituir las horas de docencia presenciales.

REFERENCES

- 1. Agarwal, B. (2003). Gender and land rights revisited: exploring new prospects via the state, family and market. *Journal of agrarian change*, 3(1-2), 184-224. 2. Agarwal, B. (1997). "Bargaining" and gender relations: Within and beyond the household. *Feminist economics*, 3(1), 1-51. 3. AGUADO, E. (2019): Mujeres y hombres frente al desempleo. El caso español en la primera crisis del siglo XXI, Valencia, Editorial Tirant lo Blanch. 4. AGUADO, E. y BALLESTEROS, E. (Coord) (2018): Segregación ocupacional: participación y reconocimiento de mujeres empleadas en trabajos de dominación masculina, Valencia, Editorial Tirant lo Blanch. 5. BARBERÁ, E., CANDELA, C., LÓPEZ, M., RAMOS, A., SARRIÓ, M., ALBERTOS, P., BENÍTEZ, I. J., DÍEZ, J. L., LACORT, J. A. (2005). Género y Diversidad en un entorno de cambio. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia. 6. CARRASCO, Cristina (1999): Mujeres y economía. Nuevas perspectivas para viejos y nuevos problemas, Icaria. Barcelona. 7. CARRASCO, C.; MAYORDOMO, M. (2000): Los modelos y estadísticas de empleo como construcción social. *La encuesta de población activa y el sesgo de género*, *Política y Sociedad*, 34.
- 1. Connell, R. (2006). Glass ceilings or gendered institutions? Mapping the gender regimes of public sector worksites. *Public administration review*, 66(6), 837-849. 2. Connell, R. (2009). A thousand miles from kind: Men, masculinities and modern institutions. *The Journal of Mens Studies*, 16(3), 237-252. 3. Connell, R., & Pearse, R. (2018). Género: desde una perspectiva global. Universitat de València. 4. CUADRADO, I. y MORALES, J. F. (2007). Algunas claves sobre el techo de cristal en las organizaciones. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 23, n.º 2, pp. 183-202. 5. LAUFER, J.; MARRY, C.; MARUANI, M. (2005): El trabajo del género. *Las Ciencias Sociales ante el reto de las diferencias de sexo*. Alemania, Valencia. 6. MARUANI, M. et al. (dir) (2000): *Las nuevas fronteras de la desigualdad*. Icaria. Barcelona. 7. OIT (2019). *Tendencias Mundiales del empleo de las mujeres*. www.oit.org. 8. PLA, I. (coord.) (2008): *Luces y sombras del recurso al empleo de hogar*, *Quaderns Feministes*, no 8,



Institut Universitari dEstudis de la Dona, Valencia. 9. PLA, I. (2009): La feminización de las migraciones y la cadena global de cuidados. <http://www.plataformasinc.es/index.php/esl/Tribuna/La-feminizacion-de-las-migraciones-y-la-cadena-global-de-cuidados>

- PLA, I. (2009): El trabajo remunerado de las mujeres: inserción laboral incompleta y feminización de la flexibilidad e informalidad laboral, Quaderns de Treball, no 164, Facultat de Economia, Universitat de Valencia. P.N.U.D. (2019): Informe sobre el desarrollo humano. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, Mundi-Prensa. www.undp.org Echaves, M., Gómez Villar, A., & Ruido, M. (2019). Working Dead. Escenarios del Post- Trabajo.
- 1. ARENDT, Hannah (2005). La condición humana. Barcelona. Paidós 2. AGUADO, E. (2018): «Segregación ocupacional: una mirada crítica a la participación tamizada de las mujeres en el empleo», Gaceta Sindical. Reflexión y Debate, nº 31, 285- 307. 3. AGUADO, E. (2018): «Segregació ocupacional: una mirada crítica a la participació garbellada de les dones al mercat de treball a través dun estudi de cas», en De la Fuente, Maria (coord.), Innovacions locals contra la desigualtat de gènere a l'ocupació, Barcelona, Institut de Ciències Polítiques i Socials UAB (ICPS). 4. AGUADO, E. (2016): Mujeres en la estiba. El caso de las estibadoras portuarias del Puerto de Valencia, Arxius de ciències socials, N° 35, pp. 123- 138.