FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 43367
Nom: Economia i treball
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
2153 - Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat	Facultat de Ciències Socials	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2153 - Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat	Economia, treball i polítiques d'igualtat	OPTATIVA

COORDINACIÓ

PLA JULIAN ISABEL

RESUM

Esta assignatura forma part de la matèria «Economia, treball, ocupació i polítiques d'igualtat». Té un total de 6 crèdits i contempla les perspectives disciplinàries següents: Economia, Didàctica, Psicologia Social i Sociologia.
Té caràcter quadrimestral i s'impartix durant el segon quadrimestre.
Atés el caràcter multidisciplinari d'esta assignatura, es prestarà una atenció personalitzada a l'alumnat procedent d'àrees disciplinàries diferents de les directament relacionades amb esta assignatura.
Els continguts i les competències d'esta assignatura tenen com a referent els principis rectors, els valors democràtics i els Objectius de Desenvolupament Sostenible continguts en l'article 4 del Reial decret 822/2021.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi ha requisits específics.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2153 - Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat

Adquirir els instruments per a poder planificar, ordenar i canalitzar activitats de manera que s'eviten en la mesura que es puga els imprevistos, es prevegen i minimitzen els eventuals problemes i s'anticipen les seues solucions.

Aprendre a reconceptualitzar les categories i potenciar criteris que permeten l'avanç cap a una superació de la divisió sexual del treball que redunde en un major benestar individual i col·lectiu.

Conéixer ferramentes d'anàlisi sobre la cultura organitzacional actual, el mainstreaming de gènere i les estratègies d'igualtat d'oportunitats.

Conèixer i utilitzar amb fluïdesa les categories, prescripcions i procediments rellevants per a cada cas i els seus antecedents i solucions més significatives.

Contemplar en conjunt i tenir en compte els diferents aspectes i les implicacions en els diferents aspectes de les decisions i opcions adoptades, sabent triar o aconsellar les més convenients dins de l'ètica, la legalitat i els valors de la convivència social.

Elaborar i manejar els escrits, informes i procediments d'actuació més idonis per als problemes suscitats.

Participar en debats i discussions, dirigir-los i coordinar-los i ser capaços de resumir i extreure'n les conclusions més rellevants i acceptades per la majoria.

Posseir i comprendre coneixements que aporten una base o una oportunitat per a ser originals en el desenrotllament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.

Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'un mode que haurà de ser en gran manera autodirigit o autònom.

Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seva resolució.

Saber aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Saber comunicar les seues conclusions (i els coneixements i raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'un mode clar i sense ambigüitats

Saber treballar en equips multidisciplinaris reproduint contextos reals i aportant i coordinant els propis coneixements amb els d'altres branques i intervinents.

Ser capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Ser capaços d'integrar-se en equips, tant en funció de directius o coordinadors com a funcions específiques acotades i en funcions de suport al propi equip o altres.

Ser capaços d'obtenir i de seleccionar la informació i les fonts rellevants per a la resolució de problemes, elaboració d'estratègies i assessorament a clients.

Utilitzar les diferents tècniques d'exposició-oral, escrita, presentacions, panells, etc-per comunicar els seus coneixements, propostes i posicions.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Economia Feminista: epistemologia, divisió generitzada del treball i sostenibilitat de la vida.
2. Divisió sexual del treball, conceptes i indicadors sociolaborals.
3. Estils de lideratge en les organitzacions generitzades. Del sostre de vidre a la diversitat de gènere.
4. Cap a un (possible) enfocament feminista en la relació entre economia i treball.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	36,00
Seminari	24,00
Total hores	**60,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	6,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	50,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	34,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	**90,00**

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia que s'aplicarà en esta assignatura es basa en l'exposició dels continguts teòrics mitjançant els mitjans adequats de suport a la lliçó magistral (presentacions en PowerPoint, ús de documentació, etc.), així com en la participació activa de les persones participants per a desenvolupar una comprensió adequada dels continguts, per mitjà d'una comunicació entre l'alumnat i entre l'alumnat i el professorat. Per a un major aprofitament de la presentació dels continguts a classe per part de la professora responsable de la matèria, es requerix que l'alumnat haja preparat prèviament les sessions, d'acord amb el volum de treball indicat en l'apartat 7 d'esta guia. Es facilitarà un dossier, disponible a l'Aula Virtual. Les classes es complementaran amb tutories personalitzades, que serviran per a la preparació d'un únic treball interdisciplinari de l'assignatura, amb un o diversos esborranys. L'Aula Virtual de la Universitat de València s'utilitzarà per a difondre materials en format electrònic, així com per a comunicar a l'alumnat activitats complementàries d'interés general. La part teòrica de l'assignatura es veurà complementada amb una part pràctica, en la qual l'alumnat podrà aplicar de manera pràctica els conceptes exposats en la teoria. Amb

esta finalitat, es realitzaran exercicis pràctics individuals i/o en grup, anàlisi de casos, estudi de bones pràctiques, etc.

AVALUACIÓ

Esta assignatura s'avalua amb caràcter multidisciplinari mitjançant assajos individualitzats per a cadascun dels temes 1 a 4.
En finalitzar esta matèria, l'alumnat haurà d'haver adquirit:
- Coneixement dels conceptes, indicadors i enfocaments bàsics que comporta una perspectiva de gènere, amb l'objectiu de desenvolupar el pensament i l'acció des d'una perspectiva de transformació, fent possible que les persones participants exploren els temes, entenguen la dinàmica de les seues societats i puguen aplicar l'anàlisi de gènere a la pràctica quotidiana, tant professional com vital.
- Habilitats per a seleccionar bibliografia i informació rellevants, tant en recursos de suport en paper (a través de la biblioteca i l'hemeroteca) com en la realització de cerques a Internet i l'accés a biblioteques virtuals.
- Capacitat d'anàlisi, síntesi i interrelació de coneixements disciplinaris.
- Domini d'estratègies de resolució de problemes en diferents contextos de discriminació laboral per raó de gènere.
Cada docent explicarà a l'Aula Virtual i en la sessió presencial en què consistirà la prova d'avaluació.
En cas de no poder assistir a les classes, l'alumnat haurà de posar-se en contacte amb el professorat, amb qui acordarà el treball que caldrà realitzar. Per a poder acollir-se a esta modalitat, el contacte per correu electrònic amb el professorat s'haurà de fer abans de la data de realització de la classe presencial, excepte en casos de força major. Les tutories no podran substituir en cap cas les hores de docència presencial.
La detecció de plagi total o parcial o l'ús injustificat i encobert d'aplicacions d'IA es podrà qualificar amb un suspens, d'acord amb la normativa general de la Universitat de València (Reglament d'avaluació y qualificació de la UV per a títols de grau i màster ACGUV 108/2017; Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes, ACGUV 123/2020 i l'ús responsable de la IA, https://www.uv.es/graus/normatives/Guia_actuacio_IA_UV.pdf). Informació sobre tipus de plagi pot consultar-se en: https://www.uv.es/plagio/tipos_de_plagio.html

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

Agarwal, B. (1997). "Bargaining" and gender relations: Within and beyond the household. Feminist Economics, 3(1), 1–51.
Agarwal, B. (2003). Gender and land rights revisited: Exploring new prospects via the state, family and market. Journal of Agrarian Change, 3(1–2), 184–224.
Aguado, E. (2019). Mujeres y hombres frente al desempleo. El caso español en la primera crisis del siglo XXI. Valencia: Tirant lo Blanch.
Aguado, E., y Ballesteros, E. (Coords.) (2018). Segregación ocupacional: Participación y reconocimiento de mujeres empleadas en trabajos de dominación masculina. Valencia: Tirant lo Blanch.
Barberá, E., Candela, C., López, M., Ramos, A., Sarrió, M., Albertos, P., Benítez, I. J., Díez, J. L., y Lacort, J. A. (2005). Género y diversidad en un entorno de cambio. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
Carrasco, C. (1996). La economía feminista: Un recorrido a través del concepto de reproducción. Ekonomiaz, 91.
Carrasco, C. (1999). Mujeres y economía: Nuevas perspectivas para viejos y nuevos problemas. Icaria.
Carrasco, C. (2013). El cuidado como eje vertebrador de una nueva economía. Cuadernos de Relaciones Laborales, 31(1), 39–56.
Carrasco, C., y Mayordomo, M. (2000). Los modelos y estadísticas de empleo como construcción social: La encuesta de población activa y el sesgo de género. Política y Sociedad, 34.
Durán, M. Á. (2013). El trabajo del cuidado en el cuadro macroeconómico. En M. Á. Durán (Dir.), El trabajo

del cuidado en América Latina y España (pp. 11–32). Fundación Carolina.
Ministerio de Igualdad (2025). Mujeres en cifras 2025. Disponible en: https://www.inmujer.es
OIT (2025). Women and the Economy. Disponible en: https://www.ilo.es
Picchio, A. (1994). El trabajo de reproducción, tema central en el análisis del mercado laboral. En C. Borderías, C. Carrasco y C. Alemany (Comps.), Las mujeres y el trabajo: Rupturas conceptuales. Fuhem/Icaria.
Pla-Julián, I. El trabajo remunerado de las mujeres: Inserción laboral incompleta y feminización de la flexibilidad e informalidad laboral. Quaderns de Treball. Universitat de València, Facultat d'Economia.
Pla-Julián, I. (2020). Informalidad del empleo y precariedad laboral de las trabajadoras del hogar. Valencia: Ministerio de Igualdad, Universitat de València.
Pla-Julián, I. (2020). Luces y sombras del recurso al empleo de hogar. Valencia: Universitat de València.
Pla-Julián, I. (2023). Public institutions and home-based teleworking in times of pandemic: A case study at the University of Valencia. En Handbook on Gender and Public Sector Employment. Elgar.
Pla-Julián, I. Ecofeminismos y desarrollo sostenible: Espacios para la sinergia. Disponible en: https: //dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=892623
PNUD (2025). Informe sobre el desarrollo humano. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Mundi-Prensa. Disponible en: https://www.undp.org
Ramos, A., Latorre, F., Tomás, I., y Ramos, J. (2020). Estudio de las barreras de género para la promoción a puestos directivos y medidas de igualdad en una entidad financiera. Revista de Trabajo y Seguridad Social. CEF, 448, 229–254.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

Aguado, Empar (2018): «Segregación ocupacional: una mirada crítica a la participación tamizada de las mujeres en el empleo», Gaceta Sindical. Reflexión y Debate, nº 31, 285- 307.
Aguado, Empar (2018): «Segregació ocupacional: una mirada crítica a la participació garbellada de les dones al mercat de treball a través dun estudi de cas», en De la Fuente, Maria (coord.), Innovacions locals contra la desigualtat de gènere a locupació, Barcelona, Institut de Ciències Polítiques i Socials UAB (ICPS).
AGUADO, Empar (2016): Mujeres en la estiba. El caso de las estibadoras portuarias del Puerto de Valencia, Arxius de ciències socials, Nº 35, pp. 123- 138.
Kossek, E. E., Su, R., & Wu, L. (2017). 'Opting out' _or 'pushed out'? Integrating perspectives on women's career equality for gender inclusion and interventions. Journal of Management, 43(1), 228–254. https://doi. org/10.1177/ 0149206316671582
Lyness, K. S., & Grotto, A. (2018). Women and leadership in the United States: Are we closing the gender gap? Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 5(1), 227–265. https://doi. org/10.1146/annurev-orgpsych- 032117-104739
Ramos, A., Latorre, F., Tomás, I., & Ramos, J. (2022). TOP WOMAN: Identifying barriers to women's access to management. European Management Journal, 40(1), 45-55. https://doi.org/10.1016/j.emj.2021.06.005