

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 43368**Name:** Design and evaluation of policies from a gender perspective**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 6**Academic year:** 2025-26**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy	Facultat de Ciències Socials	1	Second quarter

**SUBJECT-MATTER**

Degree	Subject-matter	Character
2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy	Economy, work and equality policies	ELECTIVES

**COORDINATION**

GIL JUNQUERO MONICA

**SUMMARY**

Esta asignatura forma parte de la materia "Economía, trabajo, empleo y políticas de igualdad". Tiene un total de 6 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Economía, Educación, Sociología y Derecho. Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 2º cuatrimestre. Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura

con esta asignatura

**PREVIOUS KNOWLEDGE****RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

**OTHER REQUIREMENTS**

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.

**COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES****2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy**

Adquirir los instrumentos para poder planificar, ordenar y encauzar actividades de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones.

Be able to integrate into teams, both as managers or coordinators and for specific and limited functions and in support of the team or of others.

Capacitar a los/as estudiantes para diseñar, elaborar y realizar evaluaciones de políticas públicas desde la perspectiva de género.

Conocer y usar con fluidez las categorías, prescripciones y procedimientos relevantes para cada caso y sus antecedentes y soluciones más significativas.

Contemplar en conjunto y tener en cuenta los distintos aspectos y las implicaciones en los distintos aspectos de las decisiones y opciones adoptadas, sabiendo elegir o aconsejar las más convenientes dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social.

Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados.

Know how to work in multidisciplinary teams reproducing real contexts and contributing and coordinating their own knowledge with that of other branches and participants.

Participate in, lead and coordinate debates and discussions, be able to summarize them and extract the most relevant conclusions accepted by the majority.

Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.

Ser capaces de obtener y de seleccionar la información y las fuentes relevantes para la resolución de problemas, elaboración de estrategias y asesoramiento a clientes.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Use different presentation formats (oral, written, slide presentations, boards, etc.) to communicate



knowledge, proposals and positions.

## DESCRIPTION OF CONTENTS

- Ecofeminisme i transició ecosocial justa. Docent: Iaió Herrero
- Una mirada feminista a la política macroeconòmica
- Polítiques públiques i coeducació
- Incorporar la Perspectiva de Gènere (\*IPdG) com a element d'innovació i busca de bona ciència
- Lleis d'impacte de gènere i la seua aplicació.
- Plans d'igualtat
- Pressupostos amb perspectiva de gènere

## WORKLOAD

### PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theory	36,00
Seminar	24,00
<b>Total hours</b>	<b>60,00</b>

### NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	6,00
Individual or group project	34,00
Independent study and work	25,00
Preparation of lessons	13,00
Preparation for assessment activities	12,00
Resolution of case studies	0,00
<b>Total hours</b>	<b>90,00</b>

## TEACHING METHODOLOGY

La metodología a aplicar en esta asignatura se basa en la exposición de los contenidos teóricos mediante los medios adecuados de apoyo a la lección magistral (proyección en power point, uso de documentación, etc.), así como en la participación activa de las personas participantes para desarrollar una adecuada comprensión de los contenidos, por medio de una comunicación entre el alumnado y entre el alumnado y profesorado.

o y profesorado.

## EVALUATION



La evaluación de esta asignatura se realizará de acuerdo con el procedimiento señalado a continuación:

Se planteará un ensayo o ejercicio de reflexión crítica y/o práctica para cada una de las materias trabajadas a la asignatura.

Dichos ejercicios se podrán trabajar en el aula, como trabajo autónomo o ambos, en función de las orientaciones de cada profesora.

Las respuestas a cada uno de los ejercicios no superarán las 1000 palabras.

La evaluación de la asignatura se corresponde con la nota media de los diferentes ejercicios. Hay que aprobar los diferentes ejercicios para poder hacer la media y superar la asignatura.

La detección de plagio total o parcial o el uso injustificado y encubierto de aplicaciones de IA supondrá la calificación de suspenso (nota cero), de acuerdo con la normativa general de la Universitat de València. Los tipos de plagio pueden consultarse en: [https://www.uv.es/plagio/tipos\\_de\\_plagio.html](https://www.uv.es/plagio/tipos_de_plagio.html)

## REFERENCES

### ¿ Bibliografía básica:

¿ Brasero, Alberto, Fdez. Casadevante Kois, Jose Luis, Herrero Yayo y Parient Helena (2024). Transición ecosocial justa. Desde el desánimo a la esperanza activa. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/transicion-ecosocial-justa-del-desanimo-a-la-esperanza-activa.html>

¿ Comisión Europea. (2013). Gendered Innovations. How gender analysis contributes to research (EUR 25848). Luxemburgo: Publications Office of the European Union. doi: 10.2777/11868.

¿ Emakunde - Instituto Vasco de la Mujer (2013). *Guía para la elaboración de Informes de Impacto de Género*. Gobierno Vasco.

[https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones\\_guias2/es\\_emakunde/adjuntos/26.guia.para.la.elaboracion.de.informes.de.impacto.de.genero.pdf](https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_guias2/es_emakunde/adjuntos/26.guia.para.la.elaboracion.de.informes.de.impacto.de.genero.pdf)

¿ Gil Junquero, Monica y Jubeto Ruiz, Yolanda (2025). Dos décadas de presupuestos con



enfoque de género en las administraciones autonómicas. Una reflexión crítica. En Arantxa Elizondo et al (coord.). *Estudios de género en ciencia política. Actas de la I Sesión del Grupo Permanente de Género y Política de la AECPA* (pp. 357-389). [cepc.gob.es/sites/default/files/2025-05/a-1233-estudios-generoaccesible-final.pdf](https://cepc.gob.es/sites/default/files/2025-05/a-1233-estudios-generoaccesible-final.pdf)

¿ Harding, S. (1986). *The science question in feminism*. Milton Keynes: Open University Press.

¿ Instituto Navarro para la familia e Igualdad (2013.) *Informes de Impacto de Género en la normativa, planes y programas del Gobierno de Navarra: Guía metodológica*. Gobierno de Navarra. <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/8346E44F-1C60-4850-AAC8-7934034AB5C6/274859/GUIAMETODOLOGICAcompleta1.pdf>

¿ Jubeto Ruiz, Yolanda (2008). *Los presupuestos con enfoque de género: una apuesta feminista a favor de la equidad en las políticas públicas*. Hegoa, Cuadernos de trabajo num 43. 5-33

¿ López Gil, Silvia, Lleó Fernandez, Rocío, Santillan Idoate, Cristina y Pérez Orozco, Amaia (2012), *Cuadernos de debate feminista: III. Política económica y laboral*, Diputación Foral de Gipuzkoa-Órgano para la Igualdad de Mujeres y Hombres, <https://www.gipuzkoa.eus/documents/2556071/2567692/3.+Poli%CC%81tica+econo%CC%81mica+y+laboral.pdf/87332d6f-fe68-3ebf-610b-a380c27b8feb?t=1509464715000>

¿ Martí, Jùlia, y Partenio, Flora (2022), "Del 'green, blue & purple washing' a la economía de la guerra y el ajuste", *Viento Sur*, 183, pp. 58-69. <https://vientosur.info/del-green-blue-purple-washing-a-la-economia-de-la-guerra-y-el-ajuste/>

¿ Pérez Sedeño, E. (2018). *Conocimiento y Educación Superior desde la perspectiva de género: sociología, políticas públicas y epistemología*. *Artefactos. Revista De Estudios Filosóficos Sobre Ciencia Y Tecnología*, 7(1), 121¿142. <https://doi.org/10.14201/art201871121142>

#### ¿ **Otra bibliografía:**

¿ Alfama, Eva y Alonso, Alba (2015). *Las políticas de género en la administración pública. Una introducción*. *Revista Vasca de Gestión de Personas y Organizaciones Públicas*, 8, 24-41.

¿ Alfama, Eva; Alonso, Alba; Freixanet, Maria et al (2023). *Mirar enrere per mirar endavant. Eines municipals per a una política pública feminista*. *Sèrie Benestar i Ciutadania*, 33. ICPS i Diputació de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2023/283850/mirenrmir\\_a2023n33.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2023/283850/mirenrmir_a2023n33.pdf)

¿ Astelarra, Judith. (2018). *Políticas públicas de género*. En Pablo Rivera Vargas Pablo et al (eds) *Políticas públicas para la equidad social Volumen I*. 117-126. Universidad de Santiago de Chile. [https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2018/199376/polpubequ\\_a2018v1iSPA.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2018/199376/polpubequ_a2018v1iSPA.pdf)



- ¿ García Dauder, S. y Pérez Sedeño, Eulalia (2017). Las ¿mentiras¿ científicas sobre las mujeres. Madrid: Los libros de la Catarata.
- ¿ GESOC (2020). Caja de herramientas para promover cambios en políticas públicas con enfoque de derechos humanos, género e interseccionalidad para un desarrollo sostenible. <https://indep.gesoc.org.mx/misc/Caja%20de%20Herramientas%20GESOC.pdf>
- ¿ Instituto de las Mujeres, Guía de Evaluación del Impacto de Género. Instituto de la Mujer de Castilla - La Mancha.
- ¿ Jubeto Ruiz, Yolanda y Gil Junquero, Monica (2022). Una mirada feminista a los presupuestos públicos municipales. En Gil y Jubeto (coord) Economía feminista, políticas públicas y acción comunitaria. Brújula y herramietnas para la transformación local. Valencia: Tirant Humanidades
- ¿ Jubeto, Yolanda, Mertxe Larrañaga y Arantxa Rodríguez (coords.) (2017), Economía feminista. Enfoques y propuestas. Ekonomiaz, núm. 91. <https://www.euskadi.eus/web01-a2reveko/es/k86aEkonomiazWar/ekonomiaz/getArticulosPubl?idPubl=87>
- ¿ Magallón, C. (2018). Science from women¿s lives. Better science? How gendered studies improve science and lives . Mètode Science Studies Journal, 8.
- ¿ Magallón, C. (2007). El laboratorio foster de la residencia de señoritas. las relaciones de la JAE con el International Institute for Girls in Spain, y la formación de las jóvenes científicas españolas. Asclepio, vol. LIX, nº 2, julio-diciembre, 37-62.
- ¿ Ministerio de Igualdad (2021). *Guía para la elaboración de planes de igualdad en la empresa.* Gobierno de España [https://www.igualdadenaempresa.es/asesoramiento/pdi/docs/Guia\\_pdi.pdf](https://www.igualdadenaempresa.es/asesoramiento/pdi/docs/Guia_pdi.pdf)
- ¿ Pérez Orozco, Amaia (2019) Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida, Madrid, Traficantes de Sueños. <https://traficantes.net/libros/subversi%C3%B3n-feminista-de-la-econom%C3%ADa>
- ¿ Science from women¿s lives. Better science? How gendered studies improve science and lives. Mètode Science Studies Journal, 8.



¿ Schiebinger, L. (2014). Gendered innovations: Harnessing the creative power of sex and gender analysis to discover new ideas and develop new technologies. Triple Helix, 1(9). <https://triplehelixjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40604-014-0009-7>

¿ VVAA (2016), ¿Políticas al servicio de la vida: ¿políticas de transición?, en VVAA (2016), Hacia nuevas instituciones democráticas. Diferencia, sostenimiento de la vida y políticas públicas, Traficantes de Sueños, pp. 61-101.

**Otros recursos:**

Instituto de las Mujeres. Planes de igualdad en la empresa: <https://www.igualdadenaempresa.es/asesoramiento/pdi/home.htm>

Forum FemPressupostos. Observatorio de presupuestos con perspectiva de género: <https://fempresupostos.org/es/>

Presupuestos y género en América Latina y el Caribe: <https://presupuestoygenero.net/>