

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 43368**Nom:** Disseny i avaluació de polítiques des de la perspectiva de gènere**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2153 - Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat	Facultat de Ciències Socials	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2153 - Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat	Economia, treball i polítiques d'igualtat	OPTATIVA

COORDINACIÓ

GIL JUNQUERO MONICA

RESUM

Aquesta assignatura forma part de la matèria Economia, treball, ocupació i polítiques d'igualtat. Té un total de 6 crèdits i contempla les perspectives disciplinàries següents: Economia, Educació, Sociologia i Dret. Té caràcter quadrimestral, impartint-se al 2n quadrimestre. Atès el caràcter multidisciplinari d'aquesta assignatura, es prestarà una atenció personalitzada a l'alumnat procedent d'àrees disciplinàries diferents de les directament relacionades amb aquesta assignatura.

Els continguts i competències d'esta assignatura prenen com a referent els principis rectors, valors democràtics i Objectius de Desenvolupament Sostenible continguts en l'article 4 del Reial decret 822/2021

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



No hi ha requisits específics. Es recomana l'adquisició prèvia per l'alumnat de coneixements bàsics sobre les relacions de gènere, cultura i societat.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Adquirir els instruments per a poder planificar, ordenar i canalitzar activitats de manera que s'eviten en la mesura que es puga els imprevistos, es prevegen i minimitzen els eventuais problemes i s'anticipen les seues solucions.

Capacitar els estudiants per dissenyar, elaborar i realitzar avaluacions de polítiques públiques des de la perspectiva de gènere.

Conèixer i utilitzar amb fluïdesa les categories, prescripcions i procediments rellevants per a cada cas i els seus antecedents i solucions més significatives.

Contemplar en conjunt i tenir en compte els diferents aspectes i les implicacions en els diferents aspectes de les decisions i opcions adoptades, sabent triar o aconsellar les més convenients dins de l'ètica, la legalitat i els valors de la convivència social.

Elaborar i manejar els escrits, informes i procediments d'actuació més idonis per als problemes suscitats.

Participar en debats i discussions, dirigir-los i coordinar-los i ser capaços de resumir i extreure'n les conclusions més rellevants i acceptades per la majoria.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seva resolució.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber treballar en equips multidisciplinaris reproduint contextos reals i aportant i coordinant els propis coneixements amb els d'altres branques i intervinents.

Ser capaços d'integrar-se en equips, tant en funció de directius o coordinadors com a funcions específiques acotades i en funcions de suport al propi equip o altres.



Ser capaços d'obtenir i de seleccionar la informació i les fonts rellevants per a la resolució de problemes, elaboració d'estratègies i assessorament a clients.

Utilitzar les diferents tècniques d'exposició-oral, escrita, presentacions, panells, etc-per comunicar els seus coneixements, propostes i posicions.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

- **Ecofeminisme i transició ecosocial justa. Docent: Iaió Herrero**
- **Una mirada feminista a la política macroeconòmica**
- **Polítiques públiques i coeducació**
- **Incorporar la Perspectiva de Gènere (*IPdG) com a element d'innovació i busca de bona ciència**
- **Lleis d'impacte de gènere i la seua aplicació.**
- **Plans d'igualtat**
- **Pressupostos amb perspectiva de gènere**

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	36,00
Seminari	24,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	6,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	34,00
Estudi i treball autònom	25,00
Preparació de classes	13,00
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT



La metodologia que cal aplicar en aquesta assignatura es basa en l'exposició dels continguts teòrics mitjançant els mitjans adequats de suport a la lliçó magistral (projecció en power point , ús de documentació, etc.), així com en la participació activa de les persones participants per desenvolupar una comprensió adequada dels continguts, per mitjà d'una comunicació entre l'alumnat i entre l'alumnat i professorat.

AVALUACIÓ

L'avaluació d'aquesta assignatura es realitzarà d'acord amb el procediment assenyalat a continuació:

Es plantejarà un assaig o exercici de reflexió crítica i/o pràctica per a cadascuna de les matèries treballades a l'assignatura

Aquests exercicis es podran treballar a l'aula, com a treball autònom o tots dos, en funció de les orientacions de cada professora.

Les respostes a cadascun dels exercicis no superaran les 1000 paraules.

L'avaluació de l'assignatura es correspon amb la nota mitjana dels diferents exercicis. Cal aprovar els diferents exercicis per poder fer la mitjana i superar l'assignatura.

La detecció de plagi total o parcial o l'ús injustificat i encobert d'aplicacions d'IA suposarà la qualificació de suspens (nota zero), d'acord amb la normativa general de la Universitat de València. Els tipus de plagi poden consultar-se en: https://www.uv.es/plagio/tipos_de_plagio.html

BIBLIOGRAFIA

¿ Bibliografía básica:

¿ Brasero, Alberto, Fdez. Casadevante Kois, Jose Luis, Herrero Yayo y Parient Helena (2024). Transición ecosocial justa. Desde el desánimo a la esperanza activa. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/transicion-ecosocial-justa-del-desanimado-a-la-esperanza-activa.html>

¿ Comisión Europea. (2013). Gendered Innovations. How gender analysis contributes to research (EUR 25848). Luxemburgo: Publications Office of the European Union. doi: 10.2777/11868.



¿ Emakunde - Instituto Vasco de la Mujer (2013). *Guía para la elaboración de Informes de Impacto de Género*. Gobierno Vasco.

https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_guias2/es_emakunde/adjuntos/26.guia.para.la.elaboracion.de.informes.de.impacto.de.genero.pdf

¿ Gil Junquero, Monica y Jubeto Ruiz, Yolanda (2025). Dos décadas de presupuestos con enfoque de género en las administraciones autonómicas. Una reflexión crítica. En Arantxa Elizondo et al (coord.). *Estudios de género en ciencia política. Actas de la I Sesión del Grupo Permanente de Género y Política de la AECPA* (pp. 357-389). cepc.gob.es/sites/default/files/2025-05/a-1233-estudios-generoaccesible-final.pdf

¿ Harding, S. (1986). *The science question in feminism*. Milton Keynes: Open University Press.

¿ Instituto Navarro para la familia e Igualdad (2013.) *Informes de Impacto de Género en la normativa, planes y programas del Gobierno de Navarra: Guía metodológica*. Gobierno de Navarra. <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/8346E44F-1C60-4850-AAC8-7934034AB5C6/274859/GUIAMETODOLOGICAcompleta1.pdf>

¿ Jubeto Ruiz, Yolanda (2008). Los presupuestos con enfoque de género: una apuesta feminista a favor de la equidad en las políticas públicas. Hegoa, Cuadernos de trabajo num 43. 5-33

¿ López Gil, Silvia, Lleó Fernandez, Rocío, Santillan Idoate, Cristina y Pérez Orozco, Amaia (2012), *Cuadernos de debate feminista: III. Política económica y laboral*, Diputación Foral de Gipuzkoa-Órgano para la Igualdad de Mujeres y Hombres, <https://www.gipuzkoa.eus/documents/2556071/2567692/3.+Poli%CC%81tica+econo%CC%81mica+y+laboral.pdf/87332d6f-fe68-3ebf-610b-a380c27b8feb?t=1509464715000>

¿ Martí, Jùlia, y Partenio, Flora (2022), "Del 'green, blue & purple washing' a la economía de la guerra y el ajuste", *Viento Sur*, 183, pp. 58-69. <https://vientosur.info/del-green-blue-purple-washing-a-la-economia-de-la-guerra-y-el-ajuste/>

¿ Pérez Sedeño, E. (2018). Conocimiento y Educación Superior desde la perspectiva de género: sociología, políticas públicas y epistemología. *Artefactos. Revista De Estudios Filosóficos Sobre Ciencia Y Tecnología*, 7(1), 121¿142. <https://doi.org/10.14201/art201871121142>

¿ **Otra bibliografía:**

¿ Alfama, Eva y Alonso, Alba (2015). Las políticas de género en la administración pública. Una introducción. *Revista Vasca de Gestión de Personas y Organizaciones Públicas*, 8, 24-41.



- ¿ Alfama, Eva; Alonso, Alba; Freixanet, Maria et al (2023). Mirar enrere per mirar endavant. Eines municipals per a una política pública feminista. Sèrie Benestar i Ciutadania, 33. ICPS i Diputació de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2023/283850/mirenrmir_a2023n33.pdf
- ¿ Astelarra, Judith. (2018). Políticas públicas de género. En Pablo Rivera Vargas Pablo et al (eds) Políticas públicas para la equidad social Volumen I. 117-126. Universidad de Santiago de Chile. https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2018/199376/polpubequ_a2018v1iSPA.pdf
- ¿ García Dauder, S. y Pérez Sedeño, Eulalia (2017). Las ¿mentiras¿ científicas sobre las mujeres. Madrid: Los libros de la Catarata.
- ¿ GESOC (2020). Caja de herramientas para promover cambios en políticas públicas con enfoque de derechos humanos, género e interseccionalidad para un desarrollo sostenible. <https://indep.gesoc.org.mx/misc/Caja%20de%20Herramientas%20GESOC.pdf>
- ¿ Instituto de las Mujeres, Guía de Evaluación del Impacto de Género. Instituto de la Mujer de Castilla - La Mancha.
- ¿ Jubeto Ruiz, Yolanda y Gil Junquero, Monica (2022). Una mirada feminista a los presupuestos públicos municipales. En Gil y Jubeto (coord) Economía feminista, políticas públicas y acción comunitaria. Brújula y herramientas para la transformación local. Valencia: Tirant Humanidades
- ¿ Jubeto, Yolanda, Mertxe Larrañaga y Arantxa Rodríguez (coords.) (2017), Economía feminista. Enfoques y propuestas. Ekonomiaz, núm. 91. <https://www.euskadi.eus/web01-a2reveko/es/k86aEkonomiazWar/ekonomiaz/getArticulosPubl?idPubl=87>
- ¿ Magallón, C. (2018). Science from women¿s lives. Better science? How gendered studies improve science and lives . *Mètode Science Studies Journal*, 8.
- ¿ Magallón, C. (2007). El laboratorio foster de la residencia de señoritas. las relaciones de la JAE con el International Institute for Girls in Spain, y la formación de las jóvenes científicas españolas. *Asclepio*, vol. LIX, nº 2, julio-diciembre, 37-62.
- ¿ Ministerio de Igualdad (2021). *Guía para la elaboración de planes de igualdad en la empresa*. Gobierno de España https://www.igualdadenlaempresa.es/asesoramiento/pdi/docs/Guia_pdi.pdf



¿ Pérez Orozco, Amaia (2019) Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida, Madrid, Traficantes de Sueños. <https://traficantes.net/libros/subversi%C3%B3n-feminista-de-la-econom%C3%ADa>

¿ Science from women¿s lives. Better science? How gendered studies improve science and lives. *Mètode Science Studies Journal*, 8.

¿ Schiebinger, L. (2014). Gendered innovations: Harnessing the creative power of sex and gender analysis to discover new ideas and develop new technologies. *Triple Helix*, 1(9). <https://triplehelixjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40604-014-0009-7>

¿ VVAA (2016), ¿Políticas al servicio de la vida: ¿políticas de transición?¿, en VVAA (2016), *Hacia nuevas instituciones democráticas. Diferencia, sostenimiento de la vida y políticas públicas*, Traficantes de Sueños, pp. 61-101.

Otros recursos:

Instituto de las Mujeres. Planes de igualdad en la empresa: <https://www.igualdadenlaempresa.es/asesoramiento/pdi/home.htm>

Forum FemPressupostos. Observatorio de presupuestos con perspectiva de género: <https://fempresupostos.org/es/>

Presupuestos y género en América Latina y el Caribe: <https://presupuestoygenero.net/>