

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 43370**Name:** Introduction to research**Cycle:** Master's Degree / Doctorate**ECTS Credits:** 6**Academic year:** 2026-27**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy	Facultat de Ciències Socials	2	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy	Introduction to research	ELECTIVES

COORDINATION

GOMEZ SANCHEZ LUCIA

SUMMARY

Esta asignatura tiene un total de 6 créditos. Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 2º cuatrimestre del 2º curso.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.

signatura.

PREVIOUS KNOWLEDGE**RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.



COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy

Adquirir los instrumentos para poder planificar, ordenar y encauzar actividades de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones.

Analizar la construcción social de los sexos desde un enfoque interdisciplinar.

Be able to integrate into teams, both as managers or coordinators and for specific and limited functions and in support of the team or of others.

Conocer y usar con fluidez las categorías, prescripciones y procedimientos relevantes para cada caso y sus antecedentes y soluciones más significativas.

Contemplar en conjunto y tener en cuenta los distintos aspectos y las implicaciones en los distintos aspectos de las decisiones y opciones adoptadas, sabiendo elegir o aconsejar las más convenientes dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social.

Cuestionar los discursos hegemónicos de las disciplinas desde una perspectiva crítica feminista.

Desarrollar un proyecto de investigación con perspectiva de género.

Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados.

Know how to work in multidisciplinary teams reproducing real contexts and contributing and coordinating their own knowledge with that of other branches and participants.

Participate in, lead and coordinate debates and discussions, be able to summarize them and extract the most relevant conclusions accepted by the majority.

Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.

Ser capaces de obtener y de seleccionar la información y las fuentes relevantes para la resolución de problemas, elaboración de estrategias y asesoramiento a clientes.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.



Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Use different presentation formats (oral, written, slide presentations, boards, etc.) to communicate knowledge, proposals and positions.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Bases de datos cuantitativas: acceso, interpretación y crítica

2. La perspectiva jurídica en la investigación con perspectiva de género

3. La dimensión ética y política en la investigación

4. La difusión de la investigación: revistas científicas sobre estudios de las mujeres, feministas y de género

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theory	36,00
Seminar	24,00
Total hours	60,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	6,00
Individual or group project	34,00
Independent study and work	25,00
Preparation of lessons	13,00
Preparation for assessment activities	12,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	90,00



TEACHING METHODOLOGY

La metodología se basa en la exposición de los contenidos teóricos mediante los medios adecuados de apoyo a la lección magistral (proyección en power point, uso de documentación, etc.), así como en la participación activa de las personas participantes para desarrollar una adecuada comprensión de los contenidos, por medio de una comunicación entre el alumnado y entre el alumnado y profesorado.

Para un mayor aprovechamiento de la presentación de los contenidos en clase por parte de la profesora responsable de la materia, se requiere haber realizado previamente la preparación de la clase por parte del alumnado. Para ello se facilitará un dossier. Las clases serán seguidas por tutorías personalizadas, que servirán para la preparación de trabajos, preferentemente interdisciplinarios, con uno o varios borradores del mismo.

El Aula Virtual de la Universidad de Valencia se utilizará para difundir materiales en formato electrónico así como para comunicar al alumnado actividades complementarias de interés general.

La parte teórica de la asignatura se verá complementada con una parte práctica, en la que el alumnado podrá manejar en la práctica los conceptos expuestos en la teoría. Para ello, se realizarán ejercicios prácticos individuales y de grupo, análisis de casos y buenas prácticas, etc.

, análisis de casos y buenas prácticas, etc.

EVALUATION

La evaluación del módulo, atendiendo a su carácter instrumental, consistirá en la presentación/desarrollo de una de estas tres opciones:

A.) Relato del proceso de aprendizaje desarrollado a lo largo de las distintas sesiones que aborde las siguientes cuestiones:

¿Qué he aprendido del desarrollo de la materia, de los conceptos y perspectivas epistemológicas y metodológicas presentadas? ¿He modificado mi posición o punto de vista inicial respecto al trabajo de investigación en curso? ¿En qué aspectos? ¿Qué dudas permanecen abiertas?

¿Qué conceptos o perspectivas epistemológicas y metodológicas he incorporado al trabajo de investigación en curso?



¿Qué conceptos o perspectivas epistemológicas y metodológicas han sido más útiles o relevantes para comprender y analizar determinados problemas o fenómenos sociales?

¿Cómo se relaciona lo aprendido con mi formación investigadora (iniciada en: "Técnicas de investigación: opciones epistemológicas y metodológicas desde una perspectiva feminista")?

Extensión máxima: 7 folios

B.) Desarrollo de uno de los siguientes apartados (2., 3., y 6) correspondientes al diseño de investigación presentado en la evaluación de la materia "Técnicas de investigación: opciones epistemológicas y metodológicas desde una perspectiva feminista"

2. Perspectiva epistemológica

3. Formulación del problema y de la pregunta de investigación (reflexión y problematización, y si procede, autorreflexividad)

6. Elección/Elaboración de las estrategias metodológicas y técnicas

El apartado 6. debería incluir:

Justificación y exposición de la metodología elegida

Caracterización de los/las participantes (si procede)

Descripción preliminar de los instrumentos (técnicas) que se utilizarán (si procede)

Descripción del procedimiento de análisis

Extensión máxima: 7 folios

C.) Presentación de una contribución académica (artículo, capítulo de libro o comunicación/póster) enviada a una revista, editorial o congreso (independientemente de su posible aceptación) y relacionada con el trabajo de investigación en curso.

revista, editorial o congreso (independientemente de su posible aceptación) y relacionada con el trabajo de investigación en curso.

REFERENCES



- Ballester Pastor, M.A. (1994) Diferencia y discriminación normativa por razón de sexo en el orden laboral. Valencia: Tirant lo Blanch Clarke, Adele E. (2012). Feminism, Grounded Theory, and Situational Analysis revisited. En Sharlene Nagy Hesse-Bibel (Ed.), The handbook of feminist research: Theory and praxis (second edition). (pp. 388-412). Washinton DC: Sage. Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (2010) (comps) Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata Fractalitats en Investigació Crítica (FIC) (2005). Investigación crítica: desafíos y posibilidades. Athenea Digital, 8, 129-144 Lázaro, N., Moltó, M.L. y Sánchez, R. (2013), La Información estadística para el análisis de género en el mercado laboral: Una perspectiva implícita en la obra de Luis Toharia. Revista de Economía Laboral 10, pp. 87-103. Malo, M. (2004) (coord.). Nociones comunes. Experiencias y ensayos entre investigación y militancia. Madrid: Traficantes de Sueños Montenegro, M. y Pujol, J. (2003) Conocimiento Situado: un forcejeo entre el Relativismo Construcccionista y la necesidad de Fundamentalizar la Acción. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology 37/2, 295-307
- Pérez Luño, A.E (2005) Dimensiones de la igualdad. Madrid: Dykinson Piussi, A. y Bianchi, L. (1996) (ed) Saber que se sabe. Mujeres en educación. Barcelona: Icària. Pujal, M. (2003). La tarea crítica: interconexiones entre lenguaje, deseo y subjetividad. Política y Sociedad, 40/1, 129-140 Pujol, J., Montenegro, M., Balasch, M. (2003). Los límites de la metáfora lingüística: implicaciones de una perspectiva corporeizada para la práctica investigadora e interventora. Política y Sociedad, 40/1, 57-70 Rodríguez Piñero, M. Bravo Ferrer y Fernández López, M.F. (1995) Igualdad y discriminación. Madrid: Tecnos. Skliar, C. y Larrosa, J. (2009) (comp) Experiencia y alteridad en educación. Rosario. Homo Sapiens Ediciones United Nations (2010). Developing gender statistics: A practical Tool. Geneva: U.N.