FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 43370
Nom: Iniciació a la investigació
Cicle: Màster Universitari Oficial / Postgrau doctorat
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
2153 - Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat	Facultat de Ciències Socials	2	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2153 - Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat	Iniciació a la investigació	OPTATIVA

COORDINACIÓ

GOMEZ SANCHEZ LUCIA

RESUM

Esta assignatura té un total de 6 crèdits. Té caràcter quadrimestral, impartint-se en el 2n quadrimestre del 2n curs.

Donat el caràcter multidisciplinari d'esta assignatura, es prestarà una atenció personalitzada a l'alumnat procedent d'àrees disciplinares diferents de les directament relacionades amb esta assignatura.

Els continguts i competències d'esta assignatura prenen com a referent els principis rectors, valors democràtics i Objectius de Desenrotllament Sostenible continguts en l'article 4 del Reial decret 822/2021

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2153 - Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat

Adquirir els instruments per a poder planificar, ordenar i canalitzar activitats de manera que s'eviten en la mesura que es puga els imprevistos, es prevegen i minimitzen els eventuals problemes i s'anticipen les seues solucions.

Analitzar la construcció social dels sexes des d'un enfocament interdisciplinari.

Conèixer i utilitzar amb fluïdesa les categories, prescripcions i procediments rellevants per a cada cas i els seus antecedents i solucions més significatives.

Contemplar en conjunt i tenir en compte els diferents aspectes i les implicacions en els diferents aspectes de les decisions i opcions adoptades, sabent triar o aconsellar les més convenients dins de l'ètica, la legalitat i els valors de la convivència social.

Desenvolupar un projecte d'investigació amb perspectiva de gènere.

Elaborar i manejar els escrits, informes i procediments d'actuació més idonis per als problemes suscitats.

Participar en debats i discussions, dirigir-los i coordinar-los i ser capaços de resumir i extreure'n les conclusions més rellevants i acceptades per la majoria.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seva resolució.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Qüestionar els discursos hegemònics de les disciplines des d'una perspectiva crítica feminista.

Saber treballar en equips multidisciplinaris reproduint contextos reals i aportant i coordinant els propis coneixements amb els d'altres branques i intervinents.

Ser capaços d'integrar-se en equips, tant en funció de directius o coordinadors com a funcions específiques acotades i en funcions de suport al propi equip o altres.

Ser capaços d'obtenir i de seleccionar la informació i les fonts rellevants per a la resolució de problemes, elaboració d'estratègies i assessorament a clients.

Utilitzar les diferents tècniques d'exposició-oral, escrita, presentacions, panells, etc-per comunicar els seus coneixements, propostes i posicions.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bases de dades quantitatives: accés, interpretació i crítica

2. La perspectiva jurídica en la investigació amb perspectiva de gènere

3. La dimensió ètica i política en la investigació

4. La difusió de la investigació: revistes científiques sobre estudis de les dones, feministes i de gènere

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	36,00
Seminari	24,00
Total hores	**60,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	6,00

Elaboració de treballs individuals o en grup	34,00
Estudi i treball autònom	25,00
Preparació de classes	13,00
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	**90,00**

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia es basa en l'exposició dels continguts teòrics mitjançant els mitjans adequats de suport a la lliçó magistral (projecció en *power *point, ús de documentació, etc.), així com en la participació activa de les persones participants per a desenrotllar una adequada comprensió dels continguts, per mitjà d'una comunicació entre l'alumnat i entre l'alumnat i professorat.

Per a un major aprofitament de la presentació dels continguts en classe per part de la professora responsable de la matèria, es requerix haver realitzat prèviament la preparació de la classe per part de l'alumnat. Per a això es facilitarà un dossier. Les classes seran seguides per tutories personalitzades, que serviran per a la preparació de treballs, preferentment interdisciplinaris, amb un o diversos esborranys d'este.

L'Aula Virtual de la Universitat de València s'utilitzarà per a difondre materials en format electrònic així com per a comunicar a l'alumnat activitats complementàries d'interés general.

La part teòrica de l'assignatura es veurà complementada amb una part pràctica, en la qual l'alumnat podrà manejar en la pràctica els conceptes exposats en la teoria. Per a això, es realitzaran exercicis pràctics individuals i de grup, anàlisi de casos i bones pràctiques, etc.

AVALUACIÓ

L'avaluació del mòdul, atenent el seu caràcter instrumental, consistirà en la presentació/desenrotlle d'una d'estes tres opcions:

A.) Relat del procés d'aprenentatge desenrotllat al llarg de les diferents sessions que aborde les següents qüestions:

Què he aprés del desenrotllament de la matèria, dels conceptes i perspectives epistemològiques i metodològiques presentades? He modificat la meua posició o punt de vista inicial respecte al treball d'investigació en curs? En quins aspectes? Quins dubtes romanen obertes?

Quins conceptes o perspectives epistemològiques i metodològiques he incorporat al treball d'investigació en curs?

Quins conceptes o perspectives epistemològiques i metodològiques han sigut més útils o rellevants per a comprendre i analitzar determinats problemes o fenòmens socials?

Com es relaciona l'aprés amb la meua formació investigadora (iniciada en: "Tècniques d'investigació: opcions epistemològiques i metodològiques des d'una perspectiva feminista")?

Extensió màxima: 7 folis

B.) Desenrotllament d'un dels següents apartats (2., 3., i 6) corresponents al disseny d'investigació presentat en l'avaluació de la matèria "Tècniques d'investigació: opcions epistemològiques i metodològiques des d'una perspectiva feminista"

2. Perspectiva epistemològica

3. Formulació del problema i de la pregunta d'investigació (reflexió i *problematización, i si és procedent, *autorreflexividad)

6. Elecció/Elaboració de les estratègies metodològiques i tècniques

L'apartat 6. hauria d'incloure:

- Justificació i exposició de la metodologia triada
- Caracterització d'els/les participants (si és procedent)
- Descripció preliminar dels instruments (tècniques) que s'utilitzaran (si és procedent)
- Descripció del procediment d'anàlisi

Extensió màxima: 7 folis

C.) Presentació d'una contribució acadèmica (article, capítol de llibre o comunicació/pòster) enviada a una revista, editorial o congrés (independentment de la seua possible acceptació) i relacionada amb el treball d'investigació en curs.

La detecció de plagi total o parcial o l'ús injustificat i encobert d'aplicacions d'IA suposarà la qualificació de suspens (nota zero), d'acord amb la normativa general de la Universitat de València.
Els tipus de plagi poden consultar-se en: https://www.uv.es/plagio/tipos_de_plagio.html

BIBLIOGRAFIA

- Ballester Pastor, M.A. (1994) Diferencia y discriminación normativa por razón de sexo en el orden laboral. Valencia: Tirant lo Blanch Clarke, Adele E. (2012). Feminism, Grounded Theory, and Situational Analysis revisited. En Sharlene Nagy Hesse-Bibel (Ed.), The handbook of feminist research: Theory and praxis (second edition). (pp. 388-412). Washinton DC: Sage. Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (2010) (comps) Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata Fractalitats en Investigació Crítica (FIC) (2005). Investigación crítica: desafíos y posibilidades. Athenea Digital, 8, 129-144 Lázaro, N., Moltó, M.L. y Sánchez, R. (2013), La Información estadística para el

análisis de género en el mercado laboral: Una perspectiva implícita en la obra de Luis Toharia. Revista de Economía Laboral 10, pp. 87-103. Malo, M. (2004) (coord.). Nociones comunes. Experiencias y ensayos entre investigación y militancia. Madrid: Traficantes de Sueños Montenegro, M. y Pujol, J. (2003) Conocimiento Situado: un forcejeo entre el Relativismo Construccionista y la necesidad de Fundamentar la Acción. Revista Interamericana de Psicologia/Interamerican Journal of Psychology – 37/2, 295-307

- Pérez Luño, A.E (2005) Dimensiones de la igualdad. Madrid: Dykinson Piussi, A. y Bianchi, L. (1996) (ed) Saber que se sabe. Mujeres en educación. Barcelona: Icària. Pujal, M. (2003). La tarea crítica: interconexiones entre lenguaje, deseo y subjetividad. Política y Sociedad, 40/1, 129-140 Pujol, J., Montenegro, M., Balasch, M. (2003). Los límites de la metáfora lingüística: implicaciones de una perspectiva corporeizada para la práctica investigadora e interventora. Politica y Sociedad, 40/1, 57-70 Rodríguez Piñero, M. Bravo Ferrer y Fernández López, M.F. (1995) Igualdad y discriminación. Madrid: Tecnos. Skliar, C. y Larrosa, J. (2009) (comp) Experiencia y alteridad en educación. Rosario. Homo Sapiens Ediciones United Nations (2010). Developing gender statistics: A practical Tool. Geneva: U.N.