



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 43375

Nombre: La salud de las mujeres

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 3

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2153 - Máster Universitario en Género y Políticas de Igualdad	Facultat de Ciències Socials	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2153 - Máster Universitario en Género y Políticas de Igualdad	Salud, educación y violencia	OPTATIVA

COORDINACIÓN

DOMINGUEZ CASTILLO MARIA DEL PILAR

RESUMEN

Esta asignatura forma parte de la materia ¿Salud, educación y violencia¿. Tiene un total de 3 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Trabajo Social, Sociología y Psicología.

Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 2º cuatrimestre.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.

Los contenidos y competencias de esta asignatura toman como referente los principios rectores, valores democráticos y Objetivos de Desarrollo Sostenible contenidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad, así como haber tomado contacto con conceptos relacionados con la identidad sexual y de género no normativas, en particular con la cuestión de la transexualidad y la intersexualidad.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Adquirir los instrumentos para poder planificar, ordenar y encauzar actividades de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones.

Capacidad de identificación de las situaciones de violencia de género; detección preventiva del inicio de los ciclos de violencia y de los procesos de dominación masculina. Conocimiento de los recursos tanto legales como de protección existente.

Conocer los objetivos y contenidos de una educación no sexista y desarrollar la capacidad para elaborar un proyecto coeducativo.

Conocer y usar con fluidez las categorías, prescripciones y procedimientos relevantes para cada caso y sus antecedentes y soluciones más significativas.

Contemplar en conjunto y tener en cuenta los distintos aspectos y las implicaciones en los distintos aspectos de las decisiones y opciones adoptadas, sabiendo elegir o aconsejar las más convenientes dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social.

Desarrollar capacidades de comprensión de la complejidad del proceso psico-social que sustenta la violencia contra las mujeres.

Desarrollar la capacidad de observar la salud y la enfermedad en las mujeres como fenómenos multidimensionales (físico, psíquico y social).

Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados.

Participar en debates y discusiones, dirigirlos y coordinarlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes y aceptadas por la mayoría.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de



formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber trabajar en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes.

Ser capaces de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.

Ser capaces de obtener y de seleccionar la información y las fuentes relevantes para la resolución de problemas, elaboración de estrategias y asesoramiento a clientes.

Utilizar las distintas técnicas de exposición -oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos, propuestas y posiciones.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Especificación de contenidos de la unidad

- Tratamiento no sexista de la salud y análisis crítico sobre los dispositivos de poder médico-sanitarios..
- Las enfermedades y su incidencia diferencial en las mujeres.
- Salud sexual y derechos: transexualidad e intersexualidad. Patologización médico-legal y social del género no normativo.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Total horas	30,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	3,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	18,00
Estudio y trabajo autónomo	12,00
Preparación de clases	6,00



Preparación de actividades de evaluación	6,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	45,00

METODOLOGÍA DOCENTE

El máster está organizado en diferentes módulos y asignaturas que irán activándose en la red progresivamente. Para ello al inicio del máster se comunicará cual es el cronograma secuenciado de las asignaturas en el que se dispondrá de los materiales y se encontraran activos los ejercicios de evaluación de la asignatura.

Las personas matriculadas en el máster disponen de un material en red que puede imprimirse para su estudio.

Disponen asimismo de una tutoría telemática en la que las personas matriculadas y el profesorado responsable de la asignatura establecen una relación individualizada. El profesorado comunicará al principio de activar la asignatura cuál es su horario de tutoría.

Para esta asignatura, se habilitarán foros específicos en cada parte del temario para poder tratar asuntos relacionados con los materiales y otras cuestiones de interés relacionadas con las materias que puedan producirse durante el tiempo activo en red. Las profesoras de otras asignaturas tienen la posibilidad de intervenir en todos los foros que deseen, dándose de alta en el mismo. De este modo pueden producirse debates multidisciplinares.

En esta asignatura el Foro Específico estará desgranado por temarios. También podrán habilitarse otros foros en los que puedan tratarse cuestiones generales de funcionamiento y coordinación, así como comunicar avisos o eventos de interés.

En todas las materias pueden plantearse chats puntuales. En su caso, se acordará su horario y funcionamiento al activar la asignatura.

rio y funcionamiento al activar la asignatura.

EVALUACIÓN

- Realización de tareas específicas.

- Participación en foros on-line.

La detección de plagio total o parcial o el uso injustificado y encubierto de aplicaciones de IA supondrá la calificación de suspenso (nota cero), de acuerdo con la normativa general de la Universitat de València. Los tipos de plagio pueden consultarse en: https://www.uv.es/plagio/tipos_de_plagio.html

BIBLIOGRAFÍA



- Butler, J. (1994). El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad, Barcelona: Paidós Ibérica Coll-Planas, G. (2010). La voluntad y el deseo. La construcción social del género y la sexualidad: el caso de lesbianas, gays y trans. Barcelona-Madrid: Egales. Coll-Planas, G. y Missé, M. (Eds.). El género desordenado. Críticas en torno a la patologización de la transexualidad. Barcelona-Madrid: Egales. Fausto-Sterling, A. (2000). Sexing the Body. Gender Politics and the Construction of Sexuality. New York: Basic Books. Moreno-Pestaña, J.L. (2013). Mercado de trabajo y trastornos alimentarios: las condiciones morales y políticas de la resistencia, *Dilematia*, 12, 143-169. Missé, M. (Ed.) (2013). Transexualidades. Otras miradas posibles. Barcelona-Madrid: Egales. Nieto, J. A. (Ed.) (1998). Transexualidad, transgenerismo y cultura. Antropología, identidad y género. Madrid: Talasa. Pujal, M. y Mora (2013). Dolor, trabajo y su diagnóstico psicosocial de género: un ejemplo. *Universitas Psychologica*, 12(4), 1181-1193. Valls-Llobet, C. (2006). Mujeres Invisibles. Madrid: Debolsillo. Valls-Llobet, C. (2008). Morbilidad diferencial entre mujeres y hombres. *Anuario de Psicología*, 39(1), 9-22. Valls-Llobet, C. (2009). Mujeres, Salud y Poder. Madrid: Cátedra. Valls-Llobet, C. (2013). Medicalización de las mujeres y normalización de la inferioridad. En Sánchez-López, P. (Ed.) *La salud de la mujeres* (pp. 41-56). Madrid: Síntesis.
- Velasco Arias, S. (2009). Sexo, género y salud. Madrid: Minerva Ediciones. Weeks, J. (1993). El malestar de la sexualidad. Madrid: Talasa.