



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 43375

**Nom:** La salut de les dones

**Cicle:** Màster Universitari Oficial

**Crèdits ECTS:** 3

**Curs acadèmic:** 2025-26

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2153 - Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat	Facultat de Ciències Socials	1	Segon quadrimestre

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2153 - Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat	Salut, educació i violència	OPTATIVA

### COORDINACIÓ

DOMINGUEZ CASTILLO MARIA DEL PILAR

## RESUM

Esta assignatura forma part de la matèria Salut, educació i violència. Té un total de 3 crèdits i contempla les següents perspectives disciplinàries: Treball Social, Sociologia i Psicologia.

Té caràcter quadrimestral, impartint-se en el 2n quadrimestre.

Donat el caràcter multidisciplinari d'esta assignatura, es prestarà una atenció personalitzada a l'alumnat procedent d'àrees disciplinàries diferents de les directament relacionades amb esta assignatura.

Els continguts i competències d'esta assignatura prenen com a referent els principis rectorals, valors democràtics i Objectius de Desenvolupament Sostenible continguts en l'article 4 del Reial decret 822/2021

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad, así como haber tomado contacto con conceptos relacionados con la identidad sexual y de género no normativas, en particular con la cuestión de la transexualidad y la intersexualidad.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Adquirir els instruments per a poder planificar, ordenar i canalitzar activitats de manera que s'eviten en la mesura que es puga els imprevistos, es prevegen i minimitzen els eventuais problemes i s'anticipen les seues solucions.

Capacitat d'identificació de les situacions de violència de gènere; detecció preventiva de l'inici dels cicles de violència i dels processos de dominació masculina. Coneixement dels recursos tant legals com de protecció existent.

Conèixer els objectius i continguts d'una educació no sexista i desenvolupar la capacitat per a elaborar un projecte coeducatiu.

Conèixer i utilitzar amb fluïdesa les categories, prescripcions i procediments rellevants per a cada cas i els seus antecedents i solucions més significatives.

Contemplar en conjunt i tenir en compte els diferents aspectes i les implicacions en els diferents aspectes de les decisions i opcions adoptades, sabent triar o aconsellar les més convenientes dins de l'ètica, la legalitat i els valors de la convivència social.

Desenvolupar capacitats de comprensió de la complexitat del procés psicosocial que sustenta la violència contra les dones.

Desenvolupar la capacitat d'observar la salut i la malaltia en les dones com a fenòmens multidimensionals (físic, psíquic i social) .

Elaborar i manejar els escrits, informes i procediments d'actuació més idonis per als problemes suscitats.

Participar en debats i discussions, dirigir-los i coordinar-los i ser capaços de resumir i extreure'n les conclusions més rellevants i acceptades per la majoria.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seva resolució.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de



problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber treballar en equips multidisciplinaris reproduint contextos reals i aportant i coordinant els propis coneixements amb els d'altres branques i intervinents.

Ser capaços d'integrar-se en equips, tant en funció de directius o coordinadors com a funcions específiques acotades i en funcions de suport al propi equip o altres.

Ser capaços d'obtenir i de seleccionar la informació i les fonts rellevants per a la resolució de problemes, elaboració d'estratègies i assessorament a clients.

Utilitzar les diferents tècniques d'exposició-oral, escrita, presentacions, panells, etc-per comunicar els seus coneixements, propostes i posicions.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Especificació de continguts de la unitat

- Tractament no sexista de la salut i anàlisi crítica sobre els dispositius de poder mèdic-sanitaris..
- Les malalties i la seua incidència diferencial en les dones.
- Salut sexual i drets: transsexualitat i intersexualitat. Patologització metge-legal i social del gènere no normatiu.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
<b>Total hores</b>	<b>30,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	3,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	18,00
Estudi i treball autònom	12,00
Preparació de classes	6,00



Preparació d'activitats d'avaluació	6,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>45,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

El màster està organitzat en diferents mòduls i assignatures que aniran activant-se en la xarxa progressivament. Per a això a l'inici del màster es comunicarà quin és el cronograma seqüenciat de les assignatures en el qual es disposarà dels materials i es trobaren actius els exercicis d'avaluació de l'assignatura.

Les persones matriculades en el màster disposen d'un material en xarxa que pot imprimir-se per al seu estudi.

Disposen així mateix d'una tutoria telemàtica en la qual les persones matriculades i el professorat responsable de l'assignatura estableixen una relació individualitzada. El professorat comunicarà al principi d'activar l'assignatura quin és el seu horari de tutoria.

Per a esta assignatura, s'habilitaran fòrums específics en cada part del temari per a poder tractar assumptes relacionats amb els materials i altres qüestions d'interés relacionades amb les matèries que puguen produir-se durant el temps actiu en xarxa. Les professores d'altres assignatures tenen la possibilitat d'intervindre en tots els fòrums que desitgen, donant-se d'alta en este. D'esta manera poden produir-se debats multidisciplinaris.

En esta assignatura el Fòrum Específic estarà desgranat per temaris. També podran habilitar-se altres fòrums en els quals puguen tractar-se qüestions generals de funcionament i coordinació, així com comunicar avisos o esdeveniments d'interés.

En totes les matèries poden plantejar-se xats puntuals. Si és el cas, s'acordarà el seu horari i funcionament en activar l'assignatura.

## AVALUACIÓ

- Realización de tareas específicas.
- Participación en foros on-line.

La detecció de plagi total o parcial o l'ús injustificat i encobert d'aplicacions d'IA suposarà la qualificació de suspens (nota zero), d'acord amb la normativa general de la Universitat de València. Els tipus de plagi poden consultar-se en: [https://www.uv.es/plagio/tipos\\_de\\_plagio.html](https://www.uv.es/plagio/tipos_de_plagio.html)

## BIBLIOGRAFIA



- Butler, J. (1994). El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad, Barcelona: Paidós Ibérica Coll-Planas, G. (2010). La voluntad y el deseo. La construcción social del género y la sexualidad: el caso de lesbianas, gays y trans. Barcelona-Madrid: Egales. Coll-Planas, G. y Missé, M. (Eds.). El género desordenado. Críticas en torno a la patologización de la transexualidad. Barcelona-Madrid: Egales. Fausto-Sterling, A. (2000). Sexing the Body. Gender Politics and the Construction of Sexuality. New York: Basic Books. Moreno-Pestaña, J.L. (2013). Mercado de trabajo y trastornos alimentarios: las condiciones morales y políticas de la resistencia, *Dilematia*, 12, 143-169. Missé, M. (Ed.) (2013). Transexualidades. Otras miradas posibles. Barcelona-Madrid: Egales. Nieto, J. A. (Ed.) (1998). Transexualidad, transgenerismo y cultura. Antropología, identidad y género. Madrid: Talasa. Pujal, M. y Mora (2013). Dolor, trabajo y su diagnóstico psicosocial de género: un ejemplo. *Universitas Psychologica*, 12(4), 1181-1193. Valls-Llobet, C. (2006). Mujeres Invisibles. Madrid: Debolsillo. Valls-Llobet, C. (2008). Morbilidad diferencial entre mujeres y hombres. *Anuario de Psicología*, 39(1), 9-22. Valls-Llobet, C. (2009). Mujeres, Salud y Poder. Madrid: Cátedra. Valls-Llobet, C. (2013). Medicalización de las mujeres y normalización de la inferioridad. En Sánchez-López, P. (Ed.) *La salud de la mujeres* (pp. 41-56). Madrid: Síntesis.
- Velasco Arias, S. (2009). Sexo, género y salud. Madrid: Minerva Ediciones. Weeks, J. (1993). El malestar de la sexualidad. Madrid: Talasa.