

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 43376**Name:** Education and co-education**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 3**Academic year:** 2025-26**STUDY (S)**

| Degree | Center | Acad. year | Period |
|--|------------------------------|------------|----------------|
| 2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy | Facultat de Ciències Socials | 1 | Second quarter |

SUBJECT-MATTER

| Degree | Subject-matter | Character |
|--|--------------------------------|-----------|
| 2153 - Master's degree in Gender and Equality Policy | Health, education and violence | ELECTIVES |

COORDINATION

VAZQUEZ VERDERA VICTORIA

SUMMARY

Esta asignatura tiene un total de 3 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Ciencias de la Educación.

Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 2º cuatrimestre.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.

Los contenidos y competencias de esta asignatura toman como referente los principios rectores, valores democráticos y Objetivos de Desarrollo Sostenible contenidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021

PREVIOUS KNOWLEDGE



RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Adquirir los instrumentos para poder planificar, ordenar y encauzar actividades de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones.

Be able to integrate into teams, both as managers or coordinators and for specific and limited functions and in support of the team or of others.

Capacidad de identificación de las situaciones de violencia de género; detección preventiva del inicio de los ciclos de violencia y de los procesos de dominación masculina. Conocimiento de los recursos tanto legales como de protección existente.

Conocer los objetivos y contenidos de una educación no sexista y desarrollar la capacidad para elaborar un proyecto coeducativo.

Conocer y usar con fluidez las categorías, prescripciones y procedimientos relevantes para cada caso y sus antecedentes y soluciones más significativas.

Contemplar en conjunto y tener en cuenta los distintos aspectos y las implicaciones en los distintos aspectos de las decisiones y opciones adoptadas, sabiendo elegir o aconsejar las más convenientes dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social.

Desarrollar capacidades de comprensión de la complejidad del proceso psico-social que sustenta la violencia contra las mujeres.

Desarrollar la capacidad de observar la salud y la enfermedad en las mujeres como fenómenos multidimensionales (físico, psíquico y social).

Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados.

Know how to work in multidisciplinary teams reproducing real contexts and contributing and coordinating their own knowledge with that of other branches and participants.

Participate in, lead and coordinate debates and discussions, be able to summarize them and extract the most relevant conclusions accepted by the majority.

Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.



Ser capaces de obtener y de seleccionar la información y las fuentes relevantes para la resolución de problemas, elaboración de estrategias y asesoramiento a clientes.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Use different presentation formats (oral, written, slide presentations, boards, etc.) to communicate knowledge, proposals and positions.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. -La co-educación.

-Elementos influyentes en los procesos educativos desde una perspectiva de género.

-La co-educación.

-Elementos influyentes en los procesos educativos desde una perspectiva de género.

La coeducación

2. Elementos influyentes en los procesos educativos desde una perspectiva de género.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

| Activity | Hours |
|----------|-------|
| Theory | 30,00 |



| | |
|-------------|-------|
| Total hours | 30,00 |
|-------------|-------|

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

| Activity | Hours |
|---------------------------------------|--------------|
| Attendance at other activities | 3,00 |
| Individual or group project | 18,00 |
| Independent study and work | 12,00 |
| Preparation of lessons | 6,00 |
| Preparation for assessment activities | 6,00 |
| Resolution of case studies | 0,00 |
| Total hours | 45,00 |

TEACHING METHODOLOGY

El máster está organizado en diferentes módulos y asignaturas que irán activándose en la red progresivamente. Para ello al inicio del máster se comunicará cual es el cronograma secuenciado de las asignaturas en el que se dispondrá de los materiales y se encontraran activos los ejercicios de evaluación de la asignatura. En el caso de esta asignatura, el cronograma marcado es del 27/02/17 al 06/03/17.

Las personas matriculadas en el máster disponen de una serie de materiales en red, colgados en el aula virtual:

- Un material en red que puede imprimirse para su estudio.
- Una guía para orientar a los y las estudiantes en la elaboración de su propio proyecto coeducativo.
- Diversos documentos de consulta para conocer cómo se está haciendo coeducación actualmente.

Disponen asimismo de una tutoría telemática en la que las personas matriculadas y las profesoras responsables de la asignatura establecen una relación individualizada.

EVALUATION

Se diseñará un proyecto coeducativo contextualizado en un centro educativo, un ayuntamiento, una asociación u otro tipo de organización o entidad. Para orientar el trabajo en este asunto, se recomienda hacer uso de la guía y los documentos de consulta colgados en el aula virtual. Se anima a elaborarlo con anterioridad a la fecha límite, pues así es más fácil consultar las posibles dudas que surjan con la profesora. Si alguna persona desea que se le revise su borrador, deberá hacerse en el marco de un proceso de tutorización continuado. Además, a partir del 14 de abril ya no se revisarán los borradores enviados, se enviarán directamente para su corrección a través del aula virtual. Fecha límite entrega trabajo: **8 de junio de 2026**. La segunda convocatoria es el **30 de junio de 2026**.



La detección de plagio total o parcial o el uso injustificado y encubierto de aplicaciones de IA supondrá la calificación de suspenso (nota cero), de acuerdo con la normativa general de la Universitat de València. Los tipos de plagio pueden consultarse en: https://www.uv.es/plagio/tipos_de_plagio.html

REFERENCES

BASICA:

Feminario de Alicante (1987). *Elementos para una educación no sexista. Guía didáctica de la Coeducación*. Valencia: Víctor Orenge Editores.

Oliveira, Chis y Retamozo, Priscila (2022) *La revolución feminista en las aulas: Comando Igualdad*. Los Libros de la Catarata.

Ruiz Repullo, Carmen (2022) *Nuestros cuerpos, nuestras vidas: Un acercamiento a la violencia sexual en la juventud*. Edicions UIB

Simon, Elena (2010) *La igualdad también se aprende: Cuestión de coeducación*. Narcea

Subirats, Marina (2017) *Coeducación, apuesta por la libertad*. Octaedro

Tome, Amparo; Subirats, Marina; Bonal, Xavier; Rambla, Xavier; y Rovira, Marta (2021) *Cuadernos para la Coeducación*. Ediciones Octaedro

COMPLEMENTARIA:



Altable Vicario, Charo (2018) Otras maneras de amar. Otro amor es posible. Magina

Boneta-Sádaba, Nerea; Tomás-Forte, Sergio; García-Mingo, Elisa (2023) Culpables hasta que se demuestre lo contrario. Percepciones y discursos de adolescentes españoles sobre masculinidades y violencia de género. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación Fad Juventud.

Bosch Fiol, Esperanza; Ferrer Pérez, Victoria; Riera Madurell, Teresa; Alberdi Castell, Rosamaria (2003) Feminismo en las aulas: teoría y praxis de los estudios de género. Ediciones UIB

Lynch, Katheleen; Baker, John; Lyons, Maureen (2014) Igualdad afectiva. Amor, cuidados e injusticia. Ediciones Morata.

Missé, Miquel y Parra, Noemi (2023) Adolescentes en transición. Pensar la experiencia de género en tiempos de incertidumbre. Bellaterra Ediciones.