



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 43376

Nombre: Educación y co-educación

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 3

Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2153 - Máster Universitario en Género y Políticas de Igualdad	Facultat de Ciències Socials	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2153 - Máster Universitario en Género y Políticas de Igualdad	Salud, educación y violencia	OPTATIVA

COORDINACIÓN

VAZQUEZ VERDERA VICTORIA

RESUMEN

Esta asignatura tiene un total de 3 créditos y contempla las siguientes perspectivas disciplinares: Ciencias de la Educación.

Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 2º cuatrimestre.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.

Los contenidos y competencias de esta asignatura toman como referente los principios rectores, valores democráticos y Objetivos de Desarrollo Sostenible contenidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2153 - Máster Universitario en Género y Políticas de Igualdad

Adquirir los instrumentos para poder planificar, ordenar y encauzar actividades de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones.

Capacidad de identificación de las situaciones de violencia de género; detección preventiva del inicio de los ciclos de violencia y de los procesos de dominación masculina. Conocimiento de los recursos tanto legales como de protección existente.

Conocer los objetivos y contenidos de una educación no sexista y desarrollar la capacidad para elaborar un proyecto coeducativo.

Conocer y usar con fluidez las categorías, prescripciones y procedimientos relevantes para cada caso y sus antecedentes y soluciones más significativas.

Contemplar en conjunto y tener en cuenta los distintos aspectos y las implicaciones en los distintos aspectos de las decisiones y opciones adoptadas, sabiendo elegir o aconsejar las más convenientes dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social.

Desarrollar capacidades de comprensión de la complejidad del proceso psico-social que sustenta la violencia contra las mujeres.

Desarrollar la capacidad de observar la salud y la enfermedad en las mujeres como fenómenos multidimensionales (físico, psíquico y social).

Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados.

Participar en debates y discusiones, dirigirlos y coordinarlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes y aceptadas por la mayoría.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber trabajar en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes.

Ser capaces de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.

Ser capaces de obtener y de seleccionar la información y las fuentes relevantes para la resolución de problemas, elaboración de estrategias y asesoramiento a clientes.

Utilizar las distintas técnicas de exposición -oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos, propuestas y posiciones.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La coeducación

2. Elementos influyentes en los procesos educativos desde una perspectiva de género.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Total horas	30,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	3,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	18,00
Estudio y trabajo autónomo	12,00
Preparación de clases	6,00



Preparación de actividades de evaluación	6,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	45,00

METODOLOGÍA DOCENTE

El máster está organizado en diferentes módulos y asignaturas que irán activándose en la red progresivamente. Para ello al inicio del máster se comunicará cual es el cronograma secuenciado de las asignaturas en el que se dispondrá de los materiales y se encontraran activos los ejercicios de evaluación de la asignatura. En el caso de esta asignatura, el cronograma marcado es del 19/02/25 al 26/02/25.

Las personas matriculadas en el máster disponen de una serie de materiales en red, colgados en el aula virtual:

- Un material en red que puede imprimirse para su estudio.
- Una guía para orientar a los y las estudiantes en la elaboración de su propio proyecto coeducativo.
- Diversos documentos de consulta para conocer cómo se está haciendo coeducación actualmente.

Disponen asimismo de una tutoría telemática en la que las personas matriculadas y la profesora responsable de la asignatura establecen una relación individualizada.

relación individualizada.

EVALUACIÓN

Se diseñará un proyecto coeducativo contextualizado en un centro educativo, un ayuntamiento, una asociación u otro tipo de organización o entidad. Para orientar el trabajo en este asunto, se recomienda hacer uso de la guía y los documentos de consulta colgados en el aula virtual. Se anima a elaborarlo con anterioridad a la fecha límite, pues así es más fácil consultar las posibles dudas que surjan con la profesora. Si alguna persona desea que se le revise su borrador, deberá hacerse en el marco de un proceso de tutorización continuado. Además, a partir del 14 de abril ya no se revisarán los borradores enviados, se enviarán directamente para su corrección a través del aula virtual. Fecha límite entrega trabajo: **8 de junio de 2026**. La segunda convocatoria es el **30 de junio de 2026**.

La detección de plagio total o parcial o el uso injustificado y encubierto de aplicaciones de IA supondrá la calificación de suspenso (nota cero), de acuerdo con la normativa general de la Universitat de València. Los tipos de plagio pueden consultarse en: https://www.uv.es/plagio/tipos_de_plagio.html



BIBLIOGRAFÍA

BASICA:

Feminario de Alicante (1987). *Elementos para una educación no sexista. Guía didáctica de la Coeducación*. Valencia: Víctor Orenge Editores.

Oliveira, Chis y Retamozo, Priscila (2022) *La revolución feminista en las aulas: Comando Igualdad*. Los Libros de la Catarata.

Ruiz Repullo, Carmen (2022) *Nuestros cuerpos, nuestras vidas: Un acercamiento a la violencia sexual en la juventud*. Edicions UIB

Simon, Elena (2010) *La igualdad también se aprende: Cuestión de coeducación*. Narcea

Subirats, Marina (2017) *Coeducación, apuesta por la libertad*. Octaedro

Tome, Amparo; Subirats, Marina; Bonal, Xavier; Rambla, Xavier; y Rovira, Marta (2021) *Cuadernos para la Coeducación*. Ediciones Octaedro

COMPLEMENTARIA:

Altable Vicario, Charo (2018) *Otras maneras de amar. Otro amor es posible*. Magina

Boneta-Sádaba, Nerea; Tomás-Forte, Sergio; García-Mingo, Elisa (2023) *Culpables hasta que se demuestre*



lo contrario. Percepciones y discursos de adolescentes españoles sobre masculinidades y violencia de género. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación Fad Juventud.

Bosch Fiol, Esperanza; Ferrer Pérez, Victoria; Riera Madurell, Teresa; Alberdi Castell, Rosamaria (2003) Feminismo en las aulas: teoría y praxis de los estudios de género. Ediciones UIB

Lynch, Katheleen; Baker, John; Lyons, Maureen (2014) Igualdad afectiva. Amor, cuidados e injusticia. Ediciones Morata.

Missé, Miquel y Parra, Noemi (2023) Adolescentes en transición. Pensar la experiencia de género en tiempos de incertidumbre. Bellaterra Ediciones.