

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 43376**Nom:** Educació i co-educació**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2153 - Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat	Facultat de Ciències Socials	1	Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2153 - Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat	Salut, educació i violència	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

VAZQUEZ VERDERA VICTORIA

**RESUM**

Esta assignatura té un total de 3 crèdits i contempla les següents perspectives disciplinàries: Ciències de l'Educació.

Té caràcter quadrimestral, impartint-se en el 2n quadrimestre.

Donat el caràcter multidisciplinari d'esta assignatura, es prestarà una atenció personalitzada a l'alumnat procedent d'àrees disciplinàries diferents de les directament relacionades amb esta assignatura.

Los contenidos y competencias de esta asignatura toman como referente los principios rectores, valores democráticos y Objetivos de Desarrollo Sostenible contenidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi ha requisits específics. Es recomana l'adquisició prèvia per l'estudiantat de coneixements bàsics sobre les relacions de gènere, cultura i societat..

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 2153 - Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat

Adquirir els instruments per a poder planificar, ordenar i canalitzar activitats de manera que s'eviten en la mesura que es pugui els imprevistos, es prevegen i minimitzen els eventuais problemes i s'anticipen les seues solucions.

Capacitat d'identificació de les situacions de violència de gènere; detecció preventiva de l'inici dels cicles de violència i dels processos de dominació masculina. Coneixement dels recursos tant legals com de protecció existent.

Conèixer els objectius i continguts d'una educació no sexista i desenvolupar la capacitat per a elaborar un projecte coeducatiu.

Conèixer i utilitzar amb fluïdesa les categories, prescripcions i procediments rellevants per a cada cas i els seus antecedents i solucions més significatives.

Contemplar en conjunt i tenir en compte els diferents aspectes i les implicacions en els diferents aspectes de les decisions i opcions adoptades, sabent triar o aconsellar les més convenients dins de l'ètica, la legalitat i els valors de la convivència social.

Desenvolupar capacitats de comprensió de la complexitat del procés psicosocial que sustenta la violència contra les dones.

Desenvolupar la capacitat d'observar la salut i la malaltia en les dones com a fenòmens multidimensionals (físic, psíquic i social) .

Elaborar i manejar els escrits, informes i procediments d'actuació més idonis per als problemes suscitats.

Participar en debats i discussions, dirigir-los i coordinar-los i ser capaços de resumir i extreure'n les conclusions més rellevants i acceptades per la majoria.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seua resolució.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdrida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.



Que els estudiants sàpiguem comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber treballar en equips multidisciplinaris reproduint contextos reals i aportant i coordinant els propis coneixements amb els d'altres branques i intervinents.

Ser capaços d'integrar-se en equips, tant en funció de directius o coordinadors com a funcions específiques acotades i en funcions de suport al propi equip o altres.

Ser capaços d'obtenir i de seleccionar la informació i les fonts rellevants per a la resolució de problemes, elaboració d'estratègies i assessorament a clients.

Utilitzar les diferents tècniques d'exposició-oral, escrita, presentacions, panells, etc-per comunicar els seus coneixements, propostes i posicions.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. La coeducació

### 2. Elements influents en els processos educatius des d'una perspectiva de gènere

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
<b>Total hores</b>	<b>30,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	3,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	18,00
Estudi i treball autònom	12,00
Preparació de classes	6,00
Preparació d'activitats d'avaluació	6,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>45,00</b>



## METODOLOGIA DOCENT

El màster està organitzat en diferents mòduls i assignatures que aniran activant-se en la xarxa progressivament. Per a això a l'inici del màster es comunicarà quin és el cronograma seqüenciat de les assignatures en el qual es disposarà dels materials i es trobaren actius els exercicis d'avaluació de l'assignatura. En el cas d'esta assignatura, el cronograma marcat és del 19/02/25 al 26/02/25. Les persones matriculades en el màster disposen d'una sèrie de materials en xarxa, penjats a l'aula virtual:

- Un material en xarxa que pot imprimir-se per al seu estudi.
- Una guia per a orientar als i les estudiants en l'elaboració del seu propi projecte coeducatiu.
- Diversos documents de consulta per a conèixer com s'està fent coeducació actualment.

Disposen així mateix d'una tutoria telemàtica en la qual les persones matriculades i les professores responsables de l'assignatura establixen una relació individualitzada.

a relació individualitzada.

## AVALUACIÓ

Es dissenyarà un projecte coeducatiu contextualitzat en un centre educatiu, un ajuntament, una associació o un altre tipus d'organització o entitat. Per a orientar el treball en este assumpte, es recomana fer ús de la guia i els documents de consulta penjats a l'aula virtual. S'anima a elaborar-ho amb anterioritat a la data límit, perquè així és més fàcil consultar els possibles dubtes que sorgisquen amb la professora. Si alguna persona desitja que se li revise el seu esborrany, haurà de fer-se en el marc d'un procés de tutorització continuat. A més, a partir del 14 d'abril ja no es revisaran els esborranys enviats, s'enviaran directament per a la seua correcció a través de l'aula virtual. Data límit entrega treball: 8 de juny de 2026. La segona convocatòria és el 30 de juny de 2026.

La detecció de plagi total o parcial o l'ús injustificat i encobert d'aplicacions d'IA suposarà la qualificació de suspens (nota zero), d'acord amb la normativa general de la Universitat de València. Els tipus de plagi poden consultar-se en: [https://www.uv.es/plagio/tipos\\_de\\_plagio.html](https://www.uv.es/plagio/tipos_de_plagio.html)

## BIBLIOGRAFIA

BASICA:

Feminario de Alicante (1987). *Elementos para una educación no sexista. Guía didáctica de la Coeducación*. Valencia: Víctor Orenge Editores.



Oliveira, Chis y Retamozo, Priscila (2022) La revolución feminista en las aulas: Comando Igualdad. Los Libros de la Catarata.

Ruiz Repullo, Carmen (2022) Nuestros cuerpos, nuestras vidas: Un acercamiento a la violencia sexual en la juventud. Edicions UIB

Simon, Elena (2010) La igualdad también se aprende: Cuestión de coeducación. Narcea

Subirats, Marina (2017) Coeducación, apuesta por la libertad. Octaedro

Tome, Amparo; Subirats, Marina; Bonal, Xavier; Rambla, Xavier; y Rovira, Marta (2021) Cuadernos para la Coeducación. Ediciones Octaedro

#### COMPLEMENTARIA:

Altable Vicario, Charo (2018) Otras maneras de amar. Otro amor es posible. Magina

Boneta-Sádaba, Nerea; Tomás-Forte, Sergio; García-Mingo, Elisa (2023) Culpables hasta que se demuestre lo contrario. Percepciones y discursos de adolescentes españoles sobre masculinidades y violencia de género. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación Fad Juventud.

Bosch Fiol, Esperanza; Ferrer Pérez, Victoria; Riera Madurell, Teresa; Alberdi Castell, Rosamaria (2003) Feminismo en las aulas: teoría y praxis de los estudios de género. Ediciones UIB



Lynch, Katheleen; Baker, John; Lyons, Maureen (2014) Igualdad afectiva. Amor, cuidados e injusticia. Ediciones Morata.

Missé, Miquel y Parra, Noemi (2023) Adolescentes en transición. Pensar la experiencia de género en tiempos de incertidumbre. Bellaterra Ediciones.