



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 43378

Nom: Dones i estat de benestar

Cicle: Màster Universitari Oficial

Crèdits ECTS: 3

Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2153 - Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat	Facultat de Ciències Socials	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2153 - Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat	Estat de benestar i treball amb dones	OPTATIVA

COORDINACIÓ

VERDEGUER ARACIL INMACULADA

RESUM

Aquesta assignatura té un total de 3 crèdits i contempla les següents perspectives disciplinàries: Treball Social.

Té caràcter quadrimestral, impartint-se en el 2n quadrimestre.

Donat el caràcter multidisciplinari d'aquesta assignatura, es prestarà una atenció personalitzada a l'estudiantat procedent d'àrees disciplinàries.

Els continguts i competències d'esta assignatura prenen com a referent els principis rectorals, valors democràtics i Objectius de Desenvolupament Sostenible continguts en l'article 4 del Reial decret 822/2021

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi ha requisits específics. Es recomana l'adquisició prèvia per l'estudiantat de coneixements bàsics sobre les relacions de gènere, cultura i societat.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2153 - Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat

Adquirir els coneixements teoricopràctics de com treballar amb dones des de la intervenció col·lectiva.

Adquirir els instruments per a poder planificar, ordenar i canalitzar activitats de manera que s'eviten en la mesura que es pugui els imprevistos, es prevegen i minimitzen els eventuais problemes i s'anticipen les seues solucions.

Conèixer i utilitzar amb fluïdesa les categories, prescripcions i procediments rellevants per a cada cas i els seus antecedents i solucions més significatives.

Conèixer l'abast de la participació social de les dones.

Conèixer la figura professional de l'Agent d'Igualtat.

Contemplar en conjunt i tenir en compte els diferents aspectes i les implicacions en els diferents aspectes de les decisions i opcions adoptades, sabent triar o aconsellar les més convenients dins de l'ètica, la legalitat i els valors de la convivència social.

Elaborar i manejar els escrits, informes i procediments d'actuació més idonis per als problemes suscitats.

Participar en debats i discussions, dirigir-los i coordinar-los i ser capaços de resumir i extreure'n les conclusions més rellevants i acceptades per la majoria.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seua resolució.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.



Reconèixer i utilitzar adequadament els conceptes bàsics de les polítiques de benestar social des de la perspectiva de gènere.

Saber treballar en equips multidisciplinaris reproduint contextos reals i aportant i coordinant els propis coneixements amb els d'altres branques i intervinents.

Ser capaços d'integrar-se en equips, tant en funció de directius o coordinadors com a funcions específiques acotades i en funcions de suport al propi equip o altres.

Ser capaços d'obtenir i de seleccionar la informació i les fonts rellevants per a la resolució de problemes, elaboració d'estratègies i assessorament a clients.

Utilitzar les diferents tècniques d'exposició-oral, escrita, presentacions, panells, etc-per comunicar els seus coneixements, propostes i posicions.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Evolució de l'Estat de Benestar des d'una perspectiva de gènere

2. Estat de Benestar i Polítiques Públiques

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Total hores	30,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	3,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	16,00
Estudi i treball autònom	14,00
Preparació de classes	6,00
Preparació d'activitats d'avaluació	6,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	45,00

METODOLOGIA DOCENT



El màster està organitzat en diferents mòduls i assignatures que aniran activant-se en la xarxa progressivament. Per a això a l'inici del màster es comunicarà quin és el cronograma seqüenciat de les assignatures en el qual es disposarà dels materials i es trobaren actius els exercicis d'avaluació de l'assignatura.

Les persones matriculades en el màster disposen d'un material en xarxa que pot imprimir-se per al seu estudi.

Disposen així mateix d'una tutoria telemàtica en la qual les persones matriculades i les professores responsables de l'assignatura estableixen una relació individualitzada. Les professores comunicaran al principi d'activar l'assignatura quin és el seu horari de tutoria.

En el Màster existixen dos tipus de Fòrums.

El primer és un Fòrum Específic de l'assignatura sobre els materials i altres qüestions d'interés relacionades amb les matèries que puguen produir-se durant el temps actiu en xarxa. Les professores d'altres assignatures tenen la possibilitat d'intervindre en tots els fòrums que desitgen, donant-se d'alta en este, d'esta manera poden produir-se debats multidisciplinaris.

El segon Fòrum és general i s'ha dissenyat per a promoure la participació de les persones vinculades al Màster. En ell poden tractar-se qüestions generals de funcionament i coordinació, així com comunicar avisos o esdeveniments d'interés.

En totes les matèries poden plantejar-se Xat puntuals. Si és el cas, s'acordarà el seu horari en activar l'assignatura.

AVALUACIÓ

A partir de la lectura del material penjat, analitzar les accions positives de les polítiques públiques dirigides a pal·liar la feminització de la pobresa en l'Estat Espanyol. Pot concretar-se en el municipi o comunitat autònoma de cada estudiant.

La detecció de plagi total o parcial o l'ús injustificat i encobert d'aplicacions d'IA suposarà la qualificació de suspens (nota zero), d'acord amb la normativa general de la Universitat de València. Els tipus de plagi poden consultar-se en: https://www.uv.es/plagio/tipos_de_plagio.html

BIBLIOGRAFIA

- Belzunegui, A. y Pastor, I. (2011). Género y pobreza, ¿feminización o socialización de la pobreza en España? BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, 12, 185-199. Del Olmo, N. (2014). Servicios Sociales la dimensión institucional de la perspectiva de género.



Portularia: Revista de Trabajo Social, 14(1), 107-117. García, L. y Bayón, S. (2017). Evolución del Estado del Bienestar desde una perspectiva de género. ¿Genealogía de una expropiación? El Futuro del Pasado, 8, 147-195. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2017.008.001.005>

Gil, J. (2017). Crisis del Estado de Bienestar y desafíos del siglo XXI. Revista Vasca de Administración Pública, núm. 109, septiembre-diciembre, 133-161. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6251073>

Royo, R. (2013). Maternidad, paternidad y desigualdad de género. Los dilemas de la conciliación. Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria = Revista de servicios sociales, 53, 123-134.

Ruggeri, S. (2014). Re-leer el estado de bienestar desde la perspectiva de género. Revista de estudios socioeducativos: RESED, núm. 2, 45-65. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6370421>

Yeves, M. T. (2013). Mujeres y hombres en el Estado de Bienestar. TS nova: trabajo social y servicios sociales, 8, 73-82.