



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 43472

Nombre: Bases científicas

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Bases para la investigación	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

PEIRO VELERT CARMEN

SANJOSE LOPEZ VICENTE

RESUMEN

La materia Bases para la Investigación tiene que proporcionar al estudiantado el núcleo central de los conocimientos necesarios para poder abordar la lectura comprensiva de publicaciones de investigación de su especialidad. Está diseñada para que forme un todo con las otras asignaturas de la materia Bases para la Investigación, de forma que cada una de ellas incidirá en uno de los tres ejes principales de la investigación en las didácticas específicas, el científico - disciplinar, el didáctico y el docente.

En esta asignatura se aborda el estudio de determinados elementos disciplinares necesarios para adquirir un conocimiento adecuado de la problemática de la enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles educativos y para desarrollar propuestas eficaces e innovadoras de investigación didáctica.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Esta asignatura no requiere de conocimientos previos específicos más allá de los que debe poseer cualquier graduado que haya sido admitido al máster.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Conocer y utilizar procedimientos básicos de investigación didáctica.

Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Valorar la importancia social de la investigación en la propia Didáctica Específica y la necesidad de aplicar los resultados de la investigación para mejorar la calidad de la educación y hacerla llegar a todos los ciudadanos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Marcos teóricos didácticos de la investigación contemporánea sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Paradigmas de investigación.

2. Problemas de investigación en Educación



3. Elementos epistemológicos y metodológicos de la investigación. Diseños de investigación

4. Introducción y análisis de las principales líneas de investigación en didácticas específicas

6. Bibliografía especializada de investigación en las Didácticas Específicas: estrategias y herramientas de búsqueda de información

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	48,00
Total horas	48,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	40,00
Estudio y trabajo autónomo	62,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	102,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar, podrá emplearse:

- Exposición magistral de contenidos por el profesorado (generalmente en las clases teóricas).
- Discusión entre estudiantes bajo la observación del profesorado, con o sin la intervención de este (generalmente en los seminarios).
- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos,



elaboración de materiales, búsquedas de información, etc. (generalmente en el laboratorio o como actividades no presenciales)

- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).
- Presentación de los trabajos realizados ante docentes y/o estudiantes (generalmente en los seminarios).
- Reuniones individuales con el profesor o profesora para hacer un seguimiento del progreso del estudiante.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua. El estudiantado que realice un seguimiento de la actividad diaria de aula podrá optar a la evaluación continua siempre que su asistencia supere el 80% de las sesiones.

En el caso de no llevar un seguimiento de las actividades diarias, el estudiantado pasará a una modalidad de evaluación final que implicará la entrega de un trabajo individual y/o una prueba escrita sobre la totalidad de los contenidos impartidos.

En la modalidad de evaluación continua, la evaluación consistirá en:

- participación en clase y en otras actividades (conferencias, seminarios, etc.): hasta 30% de la nota final.
- Presentación de trabajos individuales o en pequeño grupo: hasta 70% de la nota final.
- Prueba final individual oral o escrita: hasta 70%

El total de las 3 formas de evaluación debe sumar exactamente 100%.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFÍA

- - Denzin, N. y Lincoln, Y.S. (eds) (1994). Handbook of Qualitative Research. Sage - Guba, E.C. y Lincoln, Y.S. (2002). Paradigmas en competencia en investigación cualitativa. En C. Denman y J. A. Haro (comps.) Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en investigación social (pp. 113-145). El Colegio de Sonora. - Kirk, D., Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006). (eds.). The Handbook of Physical Education. Sage. (1ª parte: Theoretical perspectives in Physical Education research) - Marxen, E. (2009). La etnografía desde el arte. Definiciones, bases teóricas y nuevos escenarios. Alteridades, 19 (37), 7-22 - Oregui, E., Aierbe, A. y Bermejo, J. (2019). Habilidad narrativa e identificación de valores y contravalores en dibujos animados por alumnado de Educación Primaria. Anales de psicología/ Annals of psychology, 35(2), 269-279. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.2.331441> - Sparkes, A.C. (1992). Breve introducción a los paradigmas



de investigación alternativos en educación física. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 11, 29-33. - Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., y Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología, 4 (2), 109-138.

- - Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2011). Research Methods in Education (7th edition). Routledge. - García-Monteaagudo, D., Morote, A. y Souto, X.M. (2019). Las representaciones del saber académico: Aportaciones desde la Geografía Escolar. Arxius, 41, 11-28 - Lizandra, J. y Peiró-Velert, C. (2020). Las relaciones sociales y su papel en la motivación hacia la práctica de actividad física en adolescentes: Un enfoque cualitativo. Retos, 37, 41-47. - Martos, D., et al. (2016). Huesos de cristal y Educación Física. Una experiencia de simulación e imaginación hacia la inclusión. CCD. 225-234 - Som, A., Delgado, M. y Medina, J. (2007). Efectos de un programa de intervención basado en la expresión corporal sobre la mejora conceptual de hábitos saludables en niños de sexto curso. Apunts. Educación Física y Deporte, 90, 12-19. - Verdugo-Perona, J., Olmos, R., Solaz-Portolés, J.J. y Sanjosé, V. (2017). Análisis estructural del conocimiento didáctico del contenido científico escolar en futuros maestros de primaria. Interciencia, 42(7), 446-450. - Xu, Y. (2014). Becoming researchers: A narrative study of Chinese university EFL teachers research practice and their professional identity construction. Language Teaching Research, 18(2), 242-259.