

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 43472**Nom:** Bases científiques**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	Bases per a la investigació	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

PEIRO VELERT CARMEN

SANJOSE LOPEZ VICENTE

RESUM

La matèria Bases per a la Investigació ha de proporcionar a l'estudiantat el nucli central dels coneixements necessaris per a poder abordar la lectura comprensiva de publicacions d'investigació de la seua especialitat. Està dissenyada perquè forme un tot amb les altres assignatures de la matèria Bases per a la Investigació, de manera que cadascuna d'elles incidirà en un dels tres eixos principals de la recerca en les didàctiques específiques, el científic-disciplinar, el didàctic i el docent.

En aquesta assignatura s'aborda l'estudi de determinats elements disciplinars necessaris per adquirir un coneixement adequat de la problemàtica de l'ensenyament i aprenentatge en els diferents nivells educatius i per a desenvolupar propostes eficaces i innovadores de recerca didàctica.

erca didàctica.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Aquesta assignatura no requereix de coneixements previs específics més enllà dels quals ha de posseir qualsevol graduat que haja sigut admès al màster.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Conèixer i utilitzar procediments bàsics d'investigació didàctica.

Crear espais d'investigació i aprenentatge, posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Integrar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Valorar la importància social de la investigació en la pròpia Didàctica Específica i la necessitat d'aplicar els resultats de la investigació per a millorar la qualitat de l'educació i fer-la arribar a tots els ciutadans.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Marcs teòrics didàctics de la investigació contemporània sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge. Paradigmes d'investigació.

2. Problemes d'investigació en Educació



3. Elements epistemològics i metodològics de la investigació. Dissenys d'investigació

4. Introducció i anàlisi de les principals línies d'investigació en didàctiques específiques

6. Bibliografia especialitzada d'investigació en les Didàctiques Específiques: estratègies i eines de cerca d'informació.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	48,00
Total hores	48,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	40,00
Estudi i treball autònom	62,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	102,00

METODOLOGIA DOCENT

Depenent del tipus d'activitat que s'haja de realitzar, podrà emprar-se:

- Exposició magistral de continguts pel professorat (generalment en les classes teòriques).
- Discussió entre estudiants sota l'observació del professorat, amb o sense la intervenció d'aquest (generalment en els seminaris).
- Treball tutelat o autònom, individual o en petits grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, cerques d'informació, etc. (generalment en el laboratori o com a activitats no presencials)
- Temps d'estudi individual autònom o tutelat (generalment per a elaborar treballs o per a preparar



proves d'avaluació).

- Presentació dels treballs realitzats davant docents i/o estudiants (generalment en els seminaris).
- Reunions individuals amb el professorat per a fer un seguiment del progrés de l'estudiant.

de l'estudiant.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua. L'estudiantat que realitze un seguiment de l'activitat diària d'aula podrà optar a l'avaluació contínua sempre que la seua assistència supere el 80% de les sessions.

En el cas de no portar un seguiment de les activitats diàries, l'estudiantat passarà a una modalitat d'avaluació final que implicarà el lliurament d'un treball individual i/o una prova escrita sobre la totalitat dels continguts impartits.

En la modalitat d'avaluació contínua, l'avaluació consistirà en:

- participació en classe i en altres activitats (conferències, seminaris, etc.): fins a 30% de la nota final.
- Presentació de treballs individuals o en xicotet grup: fins a 70% de la nota final.
- Prova final individual oral o escrita: fins a 70%

El total de les 3 formes d'avaluació ha de sumar exactament 100%.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València

icació de la Universitat de València

BIBLIOGRAFIA

- - Denzin, N. y Lincoln, Y.S. (eds) (1994). Handbook of Qualitative Research. Sage - Guba, E.C. y Lincoln, Y.S. (2002). Paradigmas en competencia en investigación cualitativa. En C. Denman y J. A. Haro (comps.) Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en investigación social (pp. 113-145). El Colegio de Sonora. - Kirk, D., Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006). (eds.). The Handbook of Physical Education. Sage. (1ª parte: Theoretical perspectives in Physical Education research) - Marxen, E. (2009). La etnografía desde el arte. Definiciones, bases teóricas y nuevos escenarios. Alteridades, 19 (37), 7-22 - Oregui, E., Aierbe, A. y Bermejo, J. (2019). Habilidad narrativa e identificación de valores y contravalores en dibujos animados por alumnado de Educación Primaria. Anales de psicología/ Annals of psychology, 35(2), 269-279. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.2.331441> - Sparkes, A.C. (1992). Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 11, 29-33. - Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., y Maiza, M. (2013). La metodología



cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología, 4 (2), 109-138.

- - Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education* (7th edition). Routledge. - García-Monteagudo, D., Morote, A. y Souto, X.M. (2019). Las representaciones del saber académico: Aportaciones desde la Geografía Escolar. *Arxius*, 41, 11-28 - Lizandra, J. y Peiró-Velert, C. (2020). Las relaciones sociales y su papel en la motivación hacia la práctica de actividad física en adolescentes: Un enfoque cualitativo. *Retos*, 37, 41-47. - Martos, D., et al. (2016). Huesos de cristal y Educación Física. Una experiencia de simulación e imaginación hacia la inclusión. *CCD*. 225-234 - Som, A., Delgado, M. y Medina, J. (2007). Efectos de un programa de intervención basado en la expresión corporal sobre la mejora conceptual de hábitos saludables en niños de sexto curso. *Apunts. Educación Física y Deporte*, 90, 12-19. - Verdugo-Perona, J., Olmos, R., Solaz-Portolés, J.J. y Sanjosé, V. (2017). Análisis estructural del conocimiento didáctico del contenido científico escolar en futuros maestros de primaria. *Interciencia*, 42(7), 446-450. - Xu, Y. (2014). Becoming researchers: A narrative study of Chinese university EFL teachers research practice and their professional identity construction. *Language Teaching Research*, 18(2), 242-259.