



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 43473
Nombre: Bases didácticas 1
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 9
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Bases para la investigación	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

ALONSO SANZ MARIA AMPARO

FERRANDO PALOMARES IRENE

RESUMEN

La asignatura Bases Didácticas 1, en conjunto con Bases Didácticas 2, tiene como objetivo proporcionar a los/as investigadores en formación los fundamentos necesarios para llevar a cabo su labor de investigación. Estas asignaturas se enfocan en abordar temas interdisciplinarios relacionados con la investigación didáctica, como el estudio de diseños educativos sólidamente fundamentados, la investigación en clave de género, cultura y alfabetización audiovisual, observación del profesor/a, entre otros.

Estos fundamentos se han desarrollado a lo largo de años de investigación, especialmente en las últimas tres décadas, y son el resultado de indagaciones en didácticas específicas. Los fenómenos didácticos objeto de investigación se originan en las actividades de enseñanza y aprendizaje, tanto en contextos formales como informales. Una vez identificados estos fenómenos, se pueden abordar en investigaciones posteriores.

Estas asignaturas complementan la formación didáctica específica y permiten a los/as estudiantes adquirir las bases necesarias para comprender las líneas de investigación actuales en diversas áreas de



conocimiento que forman parte del programa de estudios del máster. En ambas asignaturas se abordarán los elementos de investigación en las Didácticas Específicas de tipo más teórico, como los modelos de enseñanza y/o aprendizaje, los modelos del conocimiento docente, las estrategias y errores de los estudiantes, entre otros.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar críticamente, desde la óptica de la investigación en la propia Didáctica Específica, el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Analizar los instrumentos y métodos actuales empleados en la investigación didáctica para elaborar unidades didácticas de innovación e investigación en el aula.

Analizar y sintetizar las principales agendas actuales de investigación de la propia Didáctica Específica.

Comprender y aplicar procedimientos especializados de investigación en la propia Didáctica Específica.

Conocer y utilizar procedimientos básicos de investigación didáctica.

Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Desarrollar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización en cada didáctica específica.

Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica Específica.

Identificar, analizar y evaluar publicaciones de investigación nacionales o internacionales de la propia Didáctica Específica.

Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo



y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de la investigación en la propia Didáctica Específica.

Valorar la importancia social de la investigación en la propia Didáctica Específica y la necesidad de aplicar los resultados de la investigación para mejorar la calidad de la educación y hacerla llegar a todos los ciudadanos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Salud, perspectiva de género y sostenibilidad como marco de la acción docente

2. Investigación sobre currículo coeducativo

3. Cultura y alfabetización audiovisual

4. Conocimiento docente e instrumentos de observación de la actuación docente

5. La lectura y la escritura como herramientas de aprendizaje

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES



Actividad	Horas
Teoría	72,00
Total horas	72,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	40,00
Estudio y trabajo autónomo	103,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	153,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar, podrá emplearse:

- Exposición magistral de contenidos por los profesores (generalmente en las clases teóricas).
- Discusión entre estudiantes bajo la observación del profesor/a, con o sin la intervención de este (generalmente en los seminarios).
- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc. (generalmente en el laboratorio o como actividades no presenciales)
- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).
- Presentación de los trabajos realizados ante profesores/as y/o otros/as estudiantes (generalmente en los seminarios).
- Reuniones individuales con el profesor/a tutor/a para hacer un seguimiento del progreso del/la estudiante.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua. El estudiantado que haga un seguimiento de la actividad diaria de aula (actividades realizadas durante las sesiones presenciales no recuperables) así como de las actividades recuperables solicitadas por el profesorado, podrá optar a la evaluación continua siempre que su asistencia supere el 80% de las sesiones.

En el caso de no llevar un seguimiento de las actividades diarias, el estudiantado pasará a una modalidad de evaluación final que implicará la entrega de un trabajo individual y/o una prueba escrita (se les mantendrá la nota de todas las actividades de evaluación continua recuperables y mantendrán la nota de aquellas no recuperables realizadas en el aula).

En la modalidad de evaluación continua, la evaluación consistirá en la entrega de tareas para cada una de las áreas de conocimiento que imparten docencia en el módulo. Es imprescindible tener todos estos



entregables superados al menos con una calificación de 5.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFÍA

- Ballester-Roca, J. y Ibarra-Rius, N. (Coords., 2020). Entre la lectura, la escritura y la educación. Paradigmas de investigación en Didáctica de la Literatura y la Lengua. Narcea.
- Bianchi, G., Pisiotis, U. y Cabrera Giraldez, M. (2022). GreenComp El marco europeo de competencias sobre sostenibilidad. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://doi.org/10.2760/094757>
- Bonal, X. (2000). Actitudes del profesorado ante la coeducación. Graó. https://feducacio.uib.cat/digitalAssets/683/683056_tots-els-nivells--las-actitudes-del-profesorado-ante-la-coeducacioin.-propuestas-de-intervencioin--xavier-bonal-ed-graoi.pdf
- Huerta, Ricard (2021). La imagen como experiencia. Aula Magna.
- Jiménez-Pérez, E. P. (2023). Leer nos hace humanos. Octaedro.
- Lerman, S. (Ed.). (2020). Encyclopedia of mathematics education. Cham: Springer International Publishing.
- Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. y Lacorte, M. (Eds., 2019). The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: metodología, contextos y recursos para la enseñanza del español L2. Routledge.
- Rausell Guillot, H. y Talavera Ortega, M. (coord.) (2019) Género y didácticas una mirada crítica, una aproximación práctica Imagen de portada del libro Género y didácticas. Valencia: Ed. Tirant lo Blanch
- Ariño, C; Aznar, T; Eguiluz, M. et al. (2011) ¿Se puede evaluar la perspectiva de género en los proyectos de investigación? .Gaceta sanitaria: Órgano oficial de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria, 25, Nº. 2, 146-150
- Cai, J. (2017). Compendium for Research in Mathematics Education. National Council of Teachers of Mathematics. 1906 Association Drive, Reston, VA 20191.



- Gavidia, V. (Coord) (2018). Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la Escuela. Proyecto de Investigación subvencionado por el Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO). Valencia: Ed Tirant Lo Blanch
- Hernández, F. (2010). Educación y cultura visual. Barcelona: Octaedro.
- MITECO (2021). Plan de Acción Educación Ambiental para la Sostenibilidad 2021-2025. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/plandeacciondeeducacionambientalparalasostenibilidad2021-202508-21_tcm30-530040.pdf
- Shulman, L. S. (2011). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 9, 2 (2005)
- United Nations (2020). Education for Sustainable Development. A roadmap. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>
- Ureta, R. M., y Díaz, R. T. (2023). La alfabetización visual en la formación de docentes: revisión sistemática según las directrices PRISMA 2020. Runae, (8). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/676/6763666002/html>
- Yellow Window Management Consultanta Engender. (2011). Manual El Género en la investigación. CSIC. Ministerio de Ciencia e Innovación. <https://www.ciencia.gob.es/InfoGeneralPortal/documento/206ea046-a688-4df5-ac5c-1ec3c927a667>
- VVAA (2017). Atlánticas. Monográfico. Coeducación: feminismo en acción, Vol. 2 Núm. 1 DOI: <https://doi.org/10.17979/arief.2017.2.1>