

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 43474**Nom:** Bases didàctiques 2**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 7**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	Bases per a la investigació	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

ALONSO SANZ MARIA AMPARO

FERRANDO PALOMARES IRENE

RESUM

La assignatura Bases Didàctiques 2, juntament amb Bases Didàctiques 1, té com a objectiu proporcionar als i les investigadors/es en formació els fonaments necessaris per dur a terme la seua tasca d'investigació. Aquestes assignatures se centren en abordar temes interdisciplinaris relacionats amb la investigació didàctica, com l'estudi de dissenys educatius fonamentats de manera sòlida, la investigació en educació emocional i corporeïtat, la lectura i escriptura, les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) i l'avaluació educativa, entre d'altres.

Aquests fonaments s'han desenvolupat al llarg d'anys d'investigació, especialment en les últimes tres dècades, i són el resultat d'indagacions en didàctiques específiques. Els fenòmens didàctics objecte d'investigació provenen de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, tant en contextos formals com informals. Un cop identificats aquests fenòmens, es poden abordar en investigacions posteriors.

Aquestes assignatures complementen la formació didàctica específica i permeten als estudiants adquirir els fonaments necessaris per comprendre les línies d'investigació actuals en diverses àrees de coneixement que formen part del programa d'estudis del màster.



l programa d'estudis del màster.

CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Aquesta assignatura no requereix coneixements previs específics.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques

Analitzar críticament, des de l'òptica de la investigació en la pròpia Didàctica Específica, l'exercici de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.

Analitzar els instruments i mètodes actuals emprats en la investigació didàctica per a elaborar unitats didàctiques d'innovació i investigació en l'aula.

Analitzar i sintetitzar les principals agendes actuals d'investigació de la pròpia Didàctica Específica.

Avaluar els problemes actuals d'investigació sobre l'ensenyança o l'aprenentatge en els camps del saber característics de la pròpia Didàctica Específica.

Comprendre i aplicar procediments especialitzats d'investigació en la pròpia Didàctica Específica.

Conèixer i utilitzar procediments bàsics d'investigació didàctica.

Crear espais d'investigació i aprenentatge, posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Desenvolupar i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització en cada didàctica específica.

Identificar, analitzar i avaluar publicacions d'investigació nacionals o internacionals de la pròpia Didàctica Específica.

Integrar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una



forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Sintetitzar aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de la investigació en la pròpia Didàctica Específica.

Valorar la importància social de la investigació en la pròpia Didàctica Específica i la necessitat d'aplicar els resultats de la investigació per a millorar la qualitat de l'educació i fer-la arribar a tots els ciutadans.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La transversalitat de la lectura i l'escriptura: els textos multimodals i el paper docent

2. L'avaluació formativa i l'aprenentatge competencial

3. TIC: plantejament d'investigació entorn de recursos tecnològics en didàctiques específiques

4. Educació emocional i afectiva a través de la corporeïtat

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	56,00
Total hores	56,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS



Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	80,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	9,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	119,00

METODOLOGIA DOCENT

Depenent del tipus d'activitat que s'haja de realitzar, podrà emprar-se:

- Exposició magistral de continguts pels professors (generalment en les classes teòriques).
- Discussió entre estudiants sota l'observació del professor/a, amb o sense la intervenció d'aquest (generalment en els seminaris).
- Treball tutelat o autònom, individual o en xicotets grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, cerques d'informació, etc. (generalment en el laboratori o com a activitats no presencials)
- Temps d'estudi individual autònom o tutelat (generalment per a elaborar treballs o per a preparar proves d'avaluació).
- Presentació dels treballs realitzats davant professors/as i/o altres/as estudiants (generalment en els seminaris).
- Reunions individuals amb el professor/a tutor/a per a fer un seguiment del progrés del/l'estudiant.

t.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua. Els i les estudiants que facen un seguiment de l'activitat diària d'aula (activitats realitzades durant les sessions presencials no recuperables) així com de les activitats recuperables sol·licitades pel professorat, podran optar a l'avaluació contínua sempre que la seua assistència supere el 80% de les sessions.

En el cas de no portar un seguiment de les activitats diàries, l'estudiantat passarà a una modalitat d'avaluació final que implicarà el lliurament d'un treball individual i/o una prova escrita (se'ls mantindrà la nota de totes les activitats d'avaluació contínua recuperables i mantindran la nota d'aquelles no recuperables realitzades a l'aula).

En la modalitat d'avaluació contínua, l'avaluació consistirà en el lliurament de tasques per a cadascuna de les àrees de coneixement que imparteixen docència en el mòdul. És imprescindible tindre tots aquests lliurables superats almenys amb una qualificació de 5.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

tyle="display: none;">



BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, D. y Trujillo, F. (2023). Transformación digital y plan digital de centro. Grao.
- Ballester-Roca, J. y Ibarra-Rius, N. (Coords., 2020). Entre la lectura, la escritura y la educación. Paradigmas de investigación en Didáctica de la Literatura y la Lengua. Narcea.
- Jiménez-Pérez, E. P. (2023). Leer nos hace humanos. Octaedro.
- Morales, M. y Fernández, J. (2022). La evaluación formativa. Estrategias eficaces para regular el aprendizaje. SM.
- Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. y Lacorte, M. (Eds., 2019). The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: metodología, contextos y recursos para la enseñanza del español L2. Routledge.
- Pekrun, R., Muis, K. R., Frenzel, A. C., y Götz, T. (2017). Emotions at school. Routledge.
- Whitehead, W. (2019). Physical Literacy across the World. Routledge.
- Area, M. (2008). Una breve historia de las políticas de incorporación de las tecnologías digitales al sistema escolar en España. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 51, 1-12.
- Cano, E. (2015). Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en Educación Superior: ¿Uso o abuso? *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 19, 265280. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev192COL2.pdf>
- Daly-Smith, A., Quarmby, T., Archbold, V. S. J., Corrigan, N., Wilson, D., Resaland, G. K., Bartholomew, J. B., Singh, A., Tjomsland, H. E., Sherar, L. B., Chalkley, A., Routen, A. C., Shickle, D., Bingham, D. D., Barber, S. E., van Sluijs, E., Fairclough, S. J., & McKenna, J. (2020). Using a multi-stakeholder experience-based design process to co-develop the Creating Active Schools Framework. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17(1), 13. <https://doi.org/10.1186/s12966-020-0917-z>
- Flury, C. y Geiss, M. (Eds.). (2023). *How Computers Entered the Classroom, 1960-2000: Historical Perspectives*. Walter de Gruyter GmbH & Co KG.
- Isusi-Fagoaga, R. y García-Aracil, A. (2020). Assessing Master Students' Competencies Using Rubrics: Lessons Learned from Future Secondary Education Teachers. *Sustainability*, 12, 9826.



<https://doi.org/10.3390/su12239826>

- Whitley, B. (2014). Affect Regulation Training-a Practitioners Manual. Springer-verlag New York Incorporated.