



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 43475

**Nombre:** Métodos de investigación didáctica

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial / Postgrado Doctorado

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Facultat de Formació del Professorat	1	Segundo cuatrimestre, Primer cuatrimestre
3112 - Doct. en Didácticas Específicas	Escola de Doctorat		

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Métodos de investigación didáctica	OBLIGATORIA
3112 - Doct. en Didácticas Específicas		

### COORDINACIÓN

PEIRO VELERT CARMEN

## RESUMEN

La asignatura *Métodos de investigación didáctica* está destinada a proporcionar a los futuros investigadores e investigadoras los criterios, los métodos y las técnicas propias de la investigación científica en los diversos campos disciplinares de las Didácticas Específicas. Además, entre sus objetivos se encuentra el de introducir al estudiantado en la cultura del rigor, de la contrastación empírica, de la evaluación de la calidad de una investigación, etc. La investigación científica requiere el desarrollo de ciertas competencias, asociadas a la formulación de preguntas de interés, a la descripción en términos generales de los fenómenos y a su análisis científico. Para ello el alumnado de este máster necesita el conocimiento y el manejo de técnicas metodológicas cualitativas y cuantitativas que se usan con frecuencia para el diseño y desarrollo de una investigación en Didácticas Específicas.

estigación en Didácticas Específicas.s.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Aplicar los recursos metodológicos necesarios para desarrollar una investigación acorde con los criterios de calidad, validez y fiabilidad actuales de la propia Didáctica Específica.

Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, en beneficio de la sociedad.

Decidir, con criterios objetivos, que paradigma metodológico -cuantitativo, cualitativo o mixto- se ajusta mejor a los objetivos de una investigación propia.

Diseñar una investigación definiendo el problema y su campo científico, las preguntas de investigación, el marco teórico apropiado, las herramientas metodológicas necesarias, y explicitando sus limitaciones.

Diseñar y validar instrumentos fiables para la toma de datos en una investigación cualitativa o cuantitativa en la propia didáctica específica.

Evaluar la relevancia de una investigación, su calidad y proyección futura, con criterios científicos adecuados a estándares internacionales propios de la especialidad cursada.

Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.

Involucrarse en tareas de investigación en el seno de grupos científicos, mostrando capacidad de aprendizaje, colaboración, iniciativa y comunicación.

Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso de actualización de profesores, etc.) respetando los criterios de calidad y validez.

Saber utilizar algún programa informático para el tratamiento adecuado de los datos obtenidos en una investigación.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



## 1. Paradigmas y metodologías de investigación en Didácticas Específicas.

### 2. El proceso de investigación

- Fases del proceso de investigación.
- Diseño de instrumentos para la recogida y análisis de datos: diseño, validación y fiabilidad.

### 3. Diseños cuantitativos y técnicas estadísticas

- Ejemplificaciones contextualizadas del uso de metodologías cuantitativas.
- Metodologías de investigación experimental con diversos grupos de participantes.
- Métodos de representación y análisis cuantitativo de información sobre conocimiento disciplinar de estudiantes y/o profesorado.
- Criterios de calidad de las investigaciones cuantitativas.

### 4. Diseños cualitativos y métodos asociados

- Ejemplificaciones contextualizadas del uso de metodologías cualitativas.
- Metodologías de investigación con diversos grupos de participantes.
- Métodos de representación y análisis cualitativo de datos.
- Criterios de calidad de las investigaciones cualitativas.
- Introducción a programas de análisis cualitativo de datos.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	24,00
Aula informática	24,00
<b>Total horas</b>	<b>48,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	50,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	30,00
Preparación de actividades de evaluación	25,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>105,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE



Se podrán aplicar diversas metodologías de enseñanza y de trabajo del alumnado, dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar:

- Exposición magistral de contenidos por los profesores.
- Debates en pequeños grupos y con el grupo-clase.
- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc.
- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado.
- Presentación de los trabajos realizados ante el profesorado y el grupo-clase.
- Reuniones individuales con el profesorado para hacer un seguimiento del progreso del estudiantado.

## EVALUACIÓN

Este módulo o materia del Máster en Investigación en Didácticas Específicas se compone de dos partes dedicadas a (a) métodos y técnicas cuantitativas, y (b) métodos y técnicas cualitativas, cada una con sus correspondientes tareas. Estas dos partes (a) y (b) pueden impartirse por varios profesores/as y en cualquier orden, puesto que la formación que ofrecen es complementaria.

Para aprobar la materia se requiere: 1) entregar todos los trabajos obligatorios de evaluación que se soliciten; 2) obtener una calificación mínima de 4,0 puntos sobre 10 en cada uno de los trabajos obligatorios y, además 3) de las dos partes (métodos y técnicas cuantitativas y métodos y técnicas cualitativas) y, además 3) obtener un promedio igual o superior a 5,0 sobre 10 puntos. En el cálculo de esa media, ambas partes (cuantitativas y cualitativas) tendrán el mismo peso relativo.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

## BIBLIOGRAFÍA

- Calvo, F. (1992). Estadística Aplicada. Deusto. - Coffey, A. y Atkinson, P. (2005). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Universidad de Alicante - Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2011). Research Methods in Education (7th ed.) Routledge. - Delamont, S. (2011). Ethnographic Methods in Education. Sage. - Denzin, N.K. y Lincoln, I.S. (2012). Manual de investigación cualitativa. Gedisa. - Edwards, J. y Lampert, M.(eds) (1993). Talking Data: Transcription and



Coding in Discourse Research. Lawrence Erlbaum. - Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. Sage. - Green, J., Franquiz, M. y Dixon C. (1997). The myth of the objective transcript: Transcribing as a situated act, TESOL Quarterly 31(1):172-176. - Kvale, S. y Brinkmann, S. (2015) Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing. Sage. - Krippendorff, K. (2012). Content Analysis: An Introduction to its Methodology (3rd Ed.). Sage. - Krueger, R.A. (2008) Focus Groups. A Practical Guide for Applied Research (3rd Ed.). Sage.

- Morgan, D.L. (1988). Focus Groups as Qualitative Research. Sage - Muthén, L.K. y Muthén, B.O. (2017). Mplus users guide (8th Ed.) Muthén & Muthén. - Ochs, E. (1979). Transcription as theory. En E. Ochs y B. Schieffelin (eds) Developmental Pragmatics (pp. 43-72). Academic Press. - Roberts, C. (1997). Transcribing talk: Issues of representation, TESOL Quarterly 31(1):167-172. - Sabirón, F. (2007). Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales. Mira Editores. - Sahin, M. D. y Aybek, E. C. (2019). Jamovi: an easy to use statistical software for the social scientists. International Journal of Assessment Tools in Education, 6(4), 670-692. - Stake, R.E. (2010). Qualitative Research. Studying how things work. Guilford - Sun, J. (2005). Assessing goodness of fit in confirmatory factor analysis. Measurement and evaluation in counseling and development, 37(4), 240-256. - Taylor, S.J. y Bodgan, R. (2000) (3ª Ed.). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós
- Baxter, Leslie A. (1990). Content Analysis. En B. Montgomery y S. Duck (eds) Studying Interpersonal Interaction (pp. 239-254). The Guilford Press. - Cook, G. (1990). Transcribing infinity: Problems of context interpretation, Journal of Pragmatics, 14(1):1-24. - Gail, J. (1984). Transcript Notation. En M.J. Atkinson, y J. Heritage (eds) Structures of Social Action: Studies in Conversation Analysis Cambridge University Press. - Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1997). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Hurtado. - Vasilachis, I. (coord.) (2008). Estrategia de investigación cualitativa. Gedisa.