

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 43475**Nom:** Mètodes d'investigació didàctica**Cicle:** Màster Universitari Oficial / Postgrau doctorat**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre, Segon quadrimestre
3112 - Doct. en Didàctiques Específiques	Escola de Doctorat		
3112 - Doct. en Didàctiques Específiques	Escola de Doctorat		

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	Mètodes d'investigació didàctica	OBLIGATÒRIA
3112 - Doct. en Didàctiques Específiques		
3112 - Doct. en Didàctiques Específiques		

COORDINACIÓ

PEIRO VELERT CARMEN

RESUM

L'assignatura Mètodes d'investigació didàctica està destinada a proporcionar als futurs investigadors i investigadores els criteris, els mètodes i les tècniques pròpies de la investigació científica en els diversos camps disciplinars de les Didàctiques Específiques. A més, entre els seus objectius es troba el d'introduir a l'estudiantat en la cultura del rigor, de la contrastació empírica, de l'avaluació de la qualitat d'una investigació, etc. La investigació científica requereix el desenvolupament d'unes certes competències associades a la formulació de preguntes d'interès, a la descripció en termes generals dels fenòmens i a la seua anàlisi científica. Per a això l'alumnat d'aquest màster necessita el coneixement i el maneig de tècniques metodològiques qualitatives i quantitatives que s'usen amb freqüència per al disseny i desenvolupament d'una investigació en Didàctiques Específiques.

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Aquesta assignatura no requereix coneixements previs específics

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Aplicar els recursos metodològics necessaris per a desenvolupar una investigació d'acord amb els criteris de qualitat, validesa i fiabilitat actuals de la pròpia Didàctica Específica.

Avaluar la rellevància d'una investigació, la seua qualitat i projecció futura, amb criteris científics adequats a estàndards internacionals propis de l'especialitat cursada.

Comunicar, intercanviar i transferir els resultats de la investigació pròpia amb altres agents del sistema educatiu, en benefici de la societat.

Decidir, amb criteris objectius, que paradigma metodològic -quantitatiu, qualitatiu o mixt- s'ajusta millor als objectius d'una investigació pròpia.

Dissenyar i validar instruments fiables per a la presa de dades en una investigació qualitativa o quantitativa en la pròpia didàctica específica.

Dissenyar una investigació definint el problema i el seu camp científic, les preguntes de recerca, el marc teòric apropiat, les eines metodològiques necessàries, i explicitant les seues limitacions.

Implicar-se en tasques d'investigació en el si de grups científics, mostrant capacitat d'aprenentatge, col·laboració, iniciativa i comunicació.

Integrar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.

Presentar les pròpies investigacions de manera rigorosa i adequada al context o mitjà de comunicació de la presentació (publicació científica o divulgativa, congrés, curs de professors, etc.) respectant els criteris de qualitat i validesa.

Saber utilitzar algun programa informàtic per al tractament adequat de les dades obtingudes en una investigació.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Paradigmes i metodologies de recerca en Didàctiques Específiques.

2. El procés de recerca

- Fases del procés de recerca.
- Disseny d'instruments per a la recollida i anàlisi de dades: disseny, validació i fiabilitat.

3. Disseny quantitatiu i tècniques estadístiques

- Exemplificacions contextualitzades de l'ús de metodologies quantitatives.
- Metodologies de recerca experimental amb diversos grups de participants.
- Mètodes de representació i anàlisi quantitativa d'informació sobre coneixement disciplinar d'estudiants i/o professorat.
- Criteris de qualitat de les recerques quantitatives.

4. Disseny qualitatiu i mètodes associats

- Exemplificacions contextualitzades de l'ús de metodologies qualitatives.
- Metodologies de recerca amb diversos grups de participants.
- Mètodes de representació i anàlisi qualitativa de dades.
- Criteris de qualitat de les recerques qualitatives.
- Introducció a programes d'anàlisi qualitativa de dades.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	24,00
Aula informàtica	24,00
Total hores	48,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	50,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	30,00
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	105,00

METODOLOGIA DOCENT



Es podran aplicar diverses metodologies d'ensenyament i de treball de l'alumnat, depenent de la mena d'activitat que s'haja de realitzar:

- Exposició magistral de continguts pels professors.
- Debats en xicotets grups i amb el grup-classe.
- Treball tutelat o autònom, individual o en xicotets grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, cerques d'informació, etc.
- Temps d'estudi individual autònom o tutelat.
- Presentació dels treballs realitzats davant el professorat i el grup-classe.
- Reunions individuals amb el professorat per a fer un seguiment del progrés de l'estudiantat.

AVALUACIÓ

Aquest mòdul o matèria del Màster en Investigació en Didàctiques Específiques es compon de dues parts dedicades a (a) mètodes i tècniques quantitatives, i (b) mètodes i tècniques qualitatives, cadascuna amb les seues corresponents tasques. Aquestes dues parts (a) i (b) poden impartir-se per professorat divers i en qualsevol ordre, ja que la formació que ofereixen és complementària.

Per a aprovar la matèria es requereix: 1) entregar tots els treballs obligatoris d'avaluació que se sol·liciten; 2) obtenir una qualificació mínima de 4,0 punts sobre 10 en cadascun dels treballs obligatoris i, a més a més 3) obtenir una mitjana igual o superior a 5,0 sobre 10 punts. En el càlcul d'aqueixa mitjana, totes dues parts (quantitatives i qualitatives) tindran el mateix pes relatiu.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFIA

- Calvo, F. (1992). Estadística Aplicada. Deusto. - Coffey, A. y Atkinson, P. (2005). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Universidad de Alicante - Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2011). Research Methods in Education (7th ed.) Routledge. - Delamont, S. (2011). Ethnographic Methods in Education. Sage. - Denzin, N.K. y Lincoln, I.S. (2012). Manual de investigación cualitativa. Gedisa. - Edwards, J. y Lampert, M.(eds) (1993). Talking Data: Transcription and Coding in Discourse Research. Lawrence Erlbaum. - Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. Sage. - Green, J., Franquiz, M. y Dixon C. (1997). The myth of the objective transcript: Transcribing as a situated act, TESOL Quarterly 31(1):172-176. - Kvale, S. y Brinkmann, S. (2015) Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing. Sage. - Krippendorff, K. (2012). Content Analysis: An Introduction to its Methodology (3rd Ed.). Sage. -



Krueger, R.A. (2008) Focus Groups. A Practical Guide for Applied Research (3rd Ed.). Sage.

- Morgan, D.L. (1988). Focus Groups as Qualitative Research. Sage - Muthén, L.K. y Muthén, B.O. (2017). Mplus users guide (8th Ed.) Muthén & Muthén. - Ochs, E. (1979). Transcription as theory. En E. Ochs y B. Schieffelin (eds) Developmental Pragmatics (pp. 43-72). Academic Press. - Roberts, C. (1997). Transcribing talk: Issues of representation, TESOL Quarterly 31(1):167-172. - Sabirón, F. (2007). Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales. Mira Editores. - Sahin, M. D. y Aybek, E. C. (2019). Jamovi: an easy to use statistical software for the social scientists. International Journal of Assessment Tools in Education, 6(4), 670-692. - Stake, R.E. (2010). Qualitative Research. Studying how things work. Guilford - Sun, J. (2005). Assessing goodness of fit in confirmatory factor analysis. Measurement and evaluation in counseling and development, 37(4), 240-256. - Taylor, S.J. y Bodgan, R. (2000) (3ª Ed.). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós
- Baxter, Leslie A. (1990). Content Analysis. En B. Montgomery y S. Duck (eds) Studying Interpersonal Interaction (pp. 239-254). The Guilford Press. - Cook, G. (1990). Transcribing infinity: Problems of context interpretation, Journal of Pragmatics, 14(1):1-24. - Gail, J. (1984). Transcript Notation. En M.J. Atkinson, y J. Heritage (eds) Structures of Social Action: Studies in Conversation Analysis Cambridge University Press. - Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1997). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Hurtado. - Vasilachis, I. (coord.) (2008). Estrategia de investigación cualitativa. Gedisa.