FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 43476
Nombre: Investigación en didáctica de la educación física
Ciclo: Máster Universitario Oficial / Postgrado Doctorado
Créditos ECTS: 14
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas 3112 - Doct. en Didácticas Específicas	Facultat de Formació del Professorat Escola de Doctorat	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas 3112 - Doct. en Didácticas Específicas	Investigación en didáctica de la educación física	OPTATIVA

COORDINACIÓN

PEIRO VELERT CARMEN

MOLINA GARCIA JAVIER

RESUMEN

La presente asignatura está destinada a dar a conocer a los investigadores y las investigadoras en formación las principales líneas de investigación que se están llevando a cabo en el ámbito de la Didáctica de la Educación Física. Asimismo, los objetivos formativos de esta asignatura y los contenidos que la componen pretenden situar al alumnado en el momento presente de la investigación de modo que, fruto de este conocimiento, puedan contribuir a cubrir, con sus propias investigaciones, aquellas necesidades o lagunas específicas de esta disciplina. Por otro lado, esta asignatura introduce al estudiantado en el diseño y el desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito de la enseñanza/aprendizaje de la Educación Física y la formación del profesorado. Con el logro de los objetivos y de las competencias de esta asignatura, el alumnado estará en situación de poder comenzar una investigación en alguna de las líneas de investigación estudiadas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas

Analizar críticamente, desde la óptica de la investigación en la propia Didáctica Específica, el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Analizar y evaluar investigaciones sobre algún tema de interés actual en la propia Didáctica Específica para replicarlas total o parcialmente.

Analizar y sintetizar las principales agendas actuales de investigación de la propia Didáctica Específica.

Aplicar las habilidades cognitivas, metacognitivas y sociales necesarias para el desempeño como miembro de la comunidad investigadora de la propia Didáctica Específica.

Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, en beneficio de la sociedad.

Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Decidir, con criterios objetivos, que paradigma metodológico -cuantitativo, cualitativo o mixto- se ajusta mejor a los objetivos de una investigación propia.

Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia Didáctica Específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina.

Generar un informe científico en el que se expongan públicamente los resultados del trabajo de investigación desarrollado ante miembros de la comunidad investigadora de la propia Didáctica Específica.

Identificar, analizar y evaluar publicaciones de investigación nacionales o internacionales de la propia Didáctica Específica.

Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.

Involucrarse en tareas de investigación en el seno de grupos científicos, mostrando capacidad de aprendizaje, colaboración, iniciativa y comunicación.

Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso de actualización de profesores, etc.) respetando los criterios de calidad y validez.

Saber utilizar algún programa informático para el tratamiento adecuado de los datos obtenidos en una investigación.

Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.

Sintetizar los conocimientos aportados por las líneas de investigación más importantes de la propia Didáctica Específica.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Perspectivas y aproximaciones metodológicas de investigación en Didáctica de la Educación Física.

1.1. Metodologías de investigación educativa en Didáctica de la Educación Física.
1.2. El problema de investigación en investigación en Didáctica de la Educación Física.
1.3. Criterios de calidad y ética en las investigaciones científicas.

2. Métodos de investigación cuantitativa

2.1. Introducción
2.2. El problema de investigación en investigación cuantitativa en Didáctica de la Educación Física
2.3. El proceso de Investigación cuantitativa en didáctica de la Didáctica de la Educación Física
a. Los diseños de investigación en investigación cuantitativa
b. Los instrumentos y las fuentes de recogida de datos y el análisis de datos cuantitativos

3. Métodos de investigación cualitativa.

3.1. Introducción
3.2. El problema de investigación en investigación cualitativa en Didáctica de la Educación Física
3.3. El proceso de Investigación cualitativa en Didáctica de la Educación Física
a. Los diseños de investigación en investigación cualitativa.
b. Las fuentes de recogida de datos y el análisis de datos cualitativos

4. Búsquedas bibliográficas, herramientas de gestión bibliográfica y tipos de documentos científicos en Didáctica de la Educación Física.

4.1. Criterios de búsqueda, actualización y organización de la información científica.
a. Las bases de datos en educación y los índices de impacto de las publicaciones. Conocimiento y análisis crítico de su funcionamiento.
b. Las revistas científicas de educación y de Didáctica de la Educación Física: seguimiento y actualización

de las estrategias de búsqueda.
c. Los gestores bibliográficos: las bases de datos personalizadas y compartidas.
d. Las redes científicas y la ciencia en las redes sociales científicas.
4.2. Los trabajos científicos en Didáctica de la Educación Física.
a. Análisis de la estructura de los diferentes tipos de artículos de investigación: estudios de revisión sistemática, meta-análisis, estudio de casos, investigación narrativa¿
b. Las editoriales y los artículos de divulgación y opinión.
c. La escritura en la investigación.
d. La ética de la investigación.
e. La transferencia del conocimiento.

5. La investigación en Didáctica de la Educación Física y epistemología de la EF. Actualización y profundización en las principales líneas y ámbitos de Investigación.

5.1. Proceso de enseñanza aprendizaje. Modelos pedagógicos.
5.2. Investigación en evaluación en Educación Física.
5.3. Pedagogía crítica y Educación Física.
5.4. Investigación en la formación del profesorado de Educación Física.
5.5. Contribuciones transversales de otras disciplinas a la investigación en Didáctica de la Educación Física.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	84,00
Total horas	**84,00**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	10,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	160,00
Estudio y trabajo autónomo	28,00
Preparación de clases	48,00
Preparación de actividades de evaluación	20,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	**266,00**

METODOLOGÍA DOCENTE

Se aplicarán diversas metodologías de enseñanza y de trabajo del estudiantado, dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar, de modo que las 84 horas presenciales (denominadas 'Clases teóricas') recogen estas diversas metodologías:

- Clases con presentación de contenidos y temáticas por parte del profesorado introduciendo. al mismo tiempo, la participación del estudiantado mediante metodologías activas.

- Clases con presentaciones del estudiantado, individual o grupalmente, en las que presenten los trabajos elaborados y tras las cuales se abran foros de debate e interacción (generalmente en los seminarios).

- Clases con debate académico a partir de lecturas consensuadas como relevantes e interesantes que reflejen las tendencias actuales sobre la investigación en didáctica de la Educación física.

- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, análisis de situaciones de aula que impliquen resolución de problemas a partir de actividades prácticas. búsquedas de información, etc. (generalmente como actividades no presenciales)

- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).

- Reuniones individuales con el profesorado para hacer un seguimiento del progreso del estudiante (durante las horas de tutoría).

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y se basará en la valoración de evidencias de aprendizaje, que se podrán recoger por uno o más de los siguientes medios:

-Seguimiento sistemático del progreso del estudiantado tanto en las clases teóricas y seminarios como en las tutorías.

-Evaluación de los trabajos encomendados (análisis o diseño de una investigación en una de las líneas de investigación que el programa ofrece; Estado de la cuestión en investigación de alguna de las principales líneas de investigación en Educación física).

- Valoración de la participación individual y de grupo en las actividades realizadas durante las clases teóricas y los seminarios (presentaciones de los propios trabajos, participación en debates académicos, etc.)

- Realización de pruebas de evaluacion diseñadas para valorar el grado de dominio de las competencias de la asignatura por el estudiantado.

El estudiantado que realice un seguimiento de la actividad diaria de aula podrá optar a la evaluación contínua siempre que su asistencia supere el 80% de las sesiones.

En el caso de no llevar un seguimiento de las actividades diarias, el estudiantado pasará a una modalidad de evaluación final que implicará la entrega de los trabajos encomendados al resto de estudiantes, pero realizados individualmente i/o una prueba escrita sobre la totalidad de los contenidos impartidos.

En la modalidad de evaluación contínua, la evaluación consistirá en:

- Participación en clase y en otras actividades (conferencias, seminarios, etc.): hasta 30% de la nota final.
- Presentación de trabajos individuales o en pequeño grupo: hasta 70% de la nota final.
- Prueba final individual oral o escrita: hasta 70%

El total de las 3 formas de evaluación debe sumar exactamente 100%.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFÍA

- Referencia b1: Kirk, D. (2010). Physical Education Futures.Routledge. Referencia b2: Sparkes, A. C., & Smith, B. (2014). Qualitative research methods in sport, exercise and health: From process to product. Routledge/Taylor & Francis Group. Referencia b3: Brusseau, T., Fairclough, S., & Lubans, D. (Eds.). (2020). The Routledge Handbook of Youth Physical Activity. Routledge. Referencia b4: Kirk D., et al. (2006). Handbook of physical education. SAGE. Referencia b5: Thomas, J. R. y Nelson, J. K. (2007). Métodos de investigación en actividad física. Barcelona. Referencia b6: Housner, L. D., Meztler, M. W.; Schempp y Templin, T. J. (2009) Historic Traditions and Future Directions of Research on Teaching and Teacher education in Physical Education. FIT Referencia b7: Pérez-Pueyo, A, Hortigüela, y Fernández-Río, J. (2021). Los modelos pedagógicos en Educación física : qué, cómo, por qué y para qué. Bulería-Universidad de León. Referencia b8: Armour, K & Macdonald; D. (2012). Research Methods in Physical Education and Youth Sport. Routledge/Taylor & Francis Group.

- Referencia c1: Bolívar, A, Domingo, J. y Fernández M. (2001). La Investigación Biográfica-narrativa en Educación. Editorial La Muralla. Referencia c2: Gil Flores, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. PPU S.A. Referencia c3: Goodson, I. F. (2004). Historias de Vida del Profesorado. Octaedro. Referencia c4: Imbernón, F. (2009). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Graó. Referencia c5: McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Pearson. Referencia c6: Sabirón, F. (2007). Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales. Mira Editores. Referencia c7: Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J.M. (2004). La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física. Wanceulen Editorial Deportiva. Referencia c8: Sparkes, A.C. (2002). Telling tales in sport and Physical Activity. A qualitative journey. Human Kinetics. Referencia c9: Stake, R.E. (2010). Qualitative Research. Studying how things work. Guilford. Referencia c10: Stenhouse, L. (2004). La investigación como base de la enseñanza. Morata. Referencia c11: Smith, M.L. y Glass, G.V. (1987). Research and evaluation in

education and the Social Sciences. Prentice-hall.

- Referencia c12: Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Paidós Básica. Referencia c13: Woods, P. (1998). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Paidós.