

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 43476**Nom:** Investigació en didàctica de l'educació física**Cicle:** Màster Universitari Oficial / Postgrau doctorat**Crèdits ECTS:** 14**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	Investigació en didàctica de l'educació física	OPTATIVA

COORDINACIÓ

PEIRO VELERT CARMEN

MOLINA GARCIA JAVIER

RESUM

La present assignatura està destinada a donar a conèixer als investigadors i les investigadores en formació les principals línies de recerca que s'estan duent a terme en l'àmbit de la Didàctica de l'Educació Física. Així mateix, els objectius formatius d'aquesta assignatura i els continguts que la componen pretenen situar a l'alumnat en el moment present de la recerca de manera que, fruit d'aquest coneixement, puguin contribuir a cobrir, amb les seues pròpies recerques, aquelles necessitats o llacunes específiques d'aquesta disciplina. D'altra banda, aquesta assignatura introdueix a l'estudiantat en el disseny i desenvolupament de projectes de recerca en l'àmbit de l'ensenyament/aprenentatge de l'Educació Física i la formació del professorat. Amb l'assoliment dels objectius i de les competències d'aquesta assignatura, l'alumnat estarà en situació de poder començar una investigació en alguna de les línies de recerca estudiades.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques

Analitzar críticament, des de l'òptica de la investigació en la pròpia Didàctica Específica, l'exercici de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.

Analitzar i avaluar investigacions sobre algun tema d'interés actual en la pròpia Didàctica Específica per a replicar-les totalment o parcialment.

Analitzar i sintetitzar les principals agendes actuals d'investigació de la pròpia Didàctica Específica.

Aplicar les habilitats cognitives, metacognitives i socials necessàries per a l'exercici com a membre de la comunitat investigadora de la pròpia Didàctica Específica.

Comunicar, intercanviar i transferir els resultats de la investigació pròpia amb altres agents del sistema educatiu, en benefici de la societat.

Crear espais d'investigació i aprenentatge, posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Decidir, amb criteris objectius, que paradigma metodològic -quantitatiu, qualitatiu o mixt- s'ajusta millor als objectius d'una investigació pròpia.

Desenvolupar una investigació de qualitat en el camp científic de la pròpia Didàctica Específica utilitzant les metodologies, tècniques i procediments propis d'esta disciplina.

Generar un informe científic en què s'exposen públicament els resultats del treball d'investigació desenrotllat davant de membres de la comunitat investigadora de la pròpia Didàctica Específica.

Identificar, analitzar i avaluar publicacions d'investigació nacionals o internacionals de la pròpia Didàctica Específica.

Implicar-se en tasques d'investigació en el si de grups científics, mostrant capacitat d'aprenentatge, col·laboració, iniciativa i comunicació.

Integrar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.

Presentar les pròpies investigacions de manera rigorosa i adequada al context o mitjà de comunicació de la presentació (publicació científica o divulgativa, congrés, curs de professors, etc.) respectant els criteris de qualitat i validesa.

Saber utilitzar algun programa informàtic per al tractament adequat de les dades obtingudes en una investigació.

Ser capaç de dissenyar i desenrotllar projectes d'investigació en contextos educatius d'aula relacionats



amb la pròpia Didàctica Específica.

Sintetitzar els coneixements aportats per les línies d'investigació més importants de la pròpia Didàctica Específica.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Perspectives i aproximacions metodològiques de recerca en Didàctica de l'Educació Física.

- 1.1. Metodologies de recerca educativa en Didàctica de l'Educació Física.
- 1.2. El problema d'investigació en recerca en Didàctica de l'Educació Física.
- 1.3. Criteris de qualitat i ètica en les investigacions científiques.

2. Mètodes d'investigació quantitativa.

- 2.1. Introducció
- 2.2. El problema d'investigació en recerca quantitativa en Didàctica de l'Educació Física
- 2.3. El procés d'Investigació quantitativa en Didàctica de l'Educació Física
 - a. Els dissenys d'investigació en recerca quantitativa
 - b. Els instruments i les fonts de recollida de dades i l'anàlisi de dades quantitatives

3. Mètodes d'investigació qualitativa.

- 3.1. Introducció
- 3.2. El problema d'investigació en recerca qualitativa en Didàctica de l'Educació Física
- 3.3. El procés d'Investigació qualitativa en Didàctica de l'Educació Física
 - a. Els dissenys d'investigació en recerca qualitativa.
 - b. Les fonts de recollida de dades i l'anàlisi de dades qualitatives

4. Recerques bibliogràfiques, eines de gestió bibliogràfica i tipus de documents científics en Didàctica de l'Educació Física

- 4.1. Criteris de cerca, actualització i organització de la informació científica.
 - a. Les bases de dades en educació i els índexs d'impacte de les publicacions. Coneixement i anàlisi crítica del seu funcionament.
 - b. Les revistes científiques d'educació i de Didàctica de l'Educació Física: seguiment i actualització de les estratègies de cerca.
 - c. Els gestors bibliogràfics: les bases de dades personalitzades i compartides.
 - d. Les xarxes científiques i la ciència a les xarxes socials científiques.
- 4.2. Els treballs científics en Didàctica de l'Educació Física.



- a. Anàlisi de l'estructura dels diferents tipus d'articles d'investigació: estudis de revisió sistemàtica, meta-anàlisi, estudi de casos, investigació narrativa ...
- b. Les editorials i els articles de divulgació i opinió.
- c. L'escriptura en la investigació.
- d. L'ètica de la investigació.
- e. La transferència de coneixement.

5. La investigació en Didàctica de l'Educació Física i epistemologia de l'EF. Actualització i aprofundiment en les principals línies i àmbits d'Investigació.

- 5.1. Procés d'ensenyament aprenentatge. Models pedagògics.
- 5.2. Recerca en avaluació en Educació Física.
- 5.3. Pedagogia crítica i Educació Física.
- 5.4. Investigació en la formació de professorat d'Educació Física.
- 5.5. Contribucions transversals d'altres disciplines a la recerca en Didàctica de l'Educació Física.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	84,00
Total hores	84,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	10,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	160,00
Estudi i treball autònom	28,00
Preparació de classes	48,00
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	266,00

METODOLOGIA DOCENT

S'aplicaran diverses metodologies d'ensenyament i de treball del estudiantat, depenent del tipus d'activitat que s'haja de realitzar, de manera que les 84 hores presencials (denominades 'Classes teòriques') recullen aquestes diverses metodologies:

- Classes amb presentació de continguts i temàtiques per part del professorat introduint. al mateix temps, la participació de l'estudiantat mitjançant metodologies actives.
- Classes amb presentacions de l'estudiantat, individualment o grupalment, en els quals presenten els



treballs elaborats i després dels quals s'obren foros de debat i interacció (generalment en els seminaris).

- Classes amb debat acadèmic a partir de lectures consensuades com a rellevants i interessants que reflecteixen les tendències actuals sobre la investigació en Didàctica de l'Educació física.
- Treball tutelat o autònom, individual o en petits grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, anàlisi de situacions que impliquen resolució de problemes a partir d'activitats pràctiques, cerques d'informació, etc. (generalment com activitats no presencials)
- Temps d'estudi individual autònom o tutelat (generalment per a elaborar treballs o per a preparar proves d'avaluació).
- Reunions individuals amb el professorat per a fer un seguiment del progrés de l'estudiant (durant les hores de tutoria).

AVALUACIÓ

L'avaluació serà continua i es basarà en la valoració d'evidències d'aprenentatge, que es podran arregar per un o més dels següents mitjans:

- Seguiment sistemàtic del progrés del estudiantat, tant en les classes teòriques i seminaris com en les tutories.
- Avaluació dels treballs encomanats (anàlisi o disseny d'una investigació en una de les línies de recerca que el programa ofereix; estat de la qüestió en investigació d'alguna de les principals línies de recerca en Educació física).
- Valoració de la participació individual i de grup en les activitats realitzades durant les classes teòriques i els seminaris (presentacions dels propis treballs, participació en debats acadèmics, etc.)
- Realització de proves d'avaluació dissenyades per a valorar el grau de domini de les competències de l'assignatura pel estudiantat.

L'estudiantat que realitze un seguiment de l'activitat diària d'aula podrà optar a l'avaluació contínua sempre que la seua assistència supere el 80% de les sessions.

En el cas de no portar un seguiment de les activitats diàries, l'estudiantat passarà a una modalitat d'avaluació final que implicarà el lliurament dels treballs encomanats a la resta d'estudiants, però realitzats individualment i/o una prova escrita sobre la totalitat dels continguts impartits.

En la modalitat d'avaluació contínua, l'avaluació consistirà en:



- Participació en classe i en altres activitats (conferències, seminaris, etc.): fins a 30% de la nota final.
- Presentació de treballs individuals o en xicotet grup: fins a 70% de la nota final.
- Prova final individual oral o escrita: fins a 70%

El total de les 3 formes d'avaluació ha de sumar exactament 100%.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFIA



- Referència b1: Kirk, D. (2010). *Physical Education Futures*. Routledge. Referència b2: Sparkes, A. C., & Smith, B. (2014). *Qualitative research methods in sport, exercise and health: From process to product*. Routledge/Taylor & Francis Group. Referència b3: Brusseau, T., Fairclough, S., & Lubans, D. (Eds.). (2020). *The Routledge Handbook of Youth Physical Activity*. Routledge. Referència b4: Kirk D., et al. (2006). *Handbook of physical education*. SAGE. Referència b5: Thomas, J. R. y Nelson, J. K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona. Referència b6: Housner, L. D., Meztler, M. W.; Schempp y Templin, T. J. (2009) *Historic Traditions and Future Directions of Research on Teaching and Teacher education in Physical Education*. FIT Referència b7: Pérez-Pueyo, A, Hortigüela, y Fernández-Río, J. (2021). *Los modelos pedagógicos en Educación física : qué, cómo, por qué y para qué*. Bulería-Universidad de León. Referència b8: Armour, K & Macdonald; D. (2012). *Research Methods in Physical Education and Youth Sport*. Routledge/Taylor & Francis Group.
- Referència c1: Bolívar, A, Domingo, J. y Fernández M. (2001). *La Investigación Biográfica-narrativa en Educación*. Editorial La Muralla. Referència c2: Gil Flores, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*. PPU S.A. Referència c3: Goodson, I. F. (2004). *Historias de Vida del Profesorado*. Octaedro. Referència c4: Imbernón, F. (2009). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Graó. Referència c5: McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Pearson. Referència c6: Sabirón, F. (2007). *Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales*. Mira Editores. Referència c7: Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J.M. (2004). *La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física*. Wanceulen Editorial Deportiva. Referència c8: Sparkes, A.C. (2002). *Telling tales in sport and Physical Activity. A qualitative journey*. Human Kinetics. Referència c9: Stake, R.E. (2010). *Qualitative Research. Studying how things work*. Guilford. Referència c10: Stenhouse, L. (2004). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata. Referència c11: Smith, M.L. y Glass, G.V. (1987). *Research and evaluation in education and the Social Sciences*. Prentice-hall.
- Referència c12: Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Paidós Básica. Referència c13: Woods, P. (1998). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Paidós.