



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 43481

Nombre: Metodología de la educación lingüística

Ciclo: Máster Universitario Oficial / Postgrado Doctorado

Créditos ECTS: 3,5

Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre
3112 - Doct. en Didácticas Específicas	Escola de Doctorat		

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Investigación en educación lingüística	OPTATIVA
3112 - Doct. en Didácticas Específicas		

COORDINACIÓN

GOMEZ DEVIS MARIA BEGOÑA

GARCIA FOLGADO MARIA JOSE

RESUMEN

La asignatura en cuestión está vinculada a 43482 Investigación en la educación lingüística como parte de la misma materia en que ambas se incluyen. La asignatura tiene como objetivo principal prestar atención a la metodología de investigación de las principales líneas de investigación desarrolladas en didáctica de la lengua con el fin de proporcionar al estudiantado el saber necesario para iniciar un trabajo de investigación tutelado.

Se atiende a los fundamentos metodológicos en didáctica de la lengua para referirse a diferentes diseños cualitativos y cuantitativos. Se presta especial atención al aula como espacio de aprendizaje para tratar temas como por ejemplo las secuencias didácticas como unidades de intervención y de investigación, el análisis de datos de producto y de proceso, la interacción en el aula o el pensamiento del profesor y del estudiante, tanto en lenguas primeras como segundas y extranjeras.

as primeras como segundas y extranjeras.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Los conocimientos previos necesarios son los propios de un titulado en áreas como por ejemplo la filología, las ciencias de la comunicación o las humanidades, con atención especial a la competencia lingüística, comunicativa y literaria que cualquier especialista del área de lengua y literatura tiene que poseer.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas

Analizar críticamente, desde la óptica de la investigación en la propia Didáctica Específica, el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Analizar los instrumentos y métodos actuales empleados en la investigación didáctica para elaborar unidades didácticas de innovación e investigación en el aula.

Buscar y sintetizar información sobre resultados de investigación en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc. útiles para fundamentar un nuevo proyecto de investigación.

Comprender y aplicar procedimientos especializados de investigación en la propia Didáctica Específica.

Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia Didáctica Específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina.

Desarrollar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización en cada didáctica específica.

Diseñar y desarrollar una investigación, de alcance ajustado a las limitaciones temporales de la formación, con el fin de poner en juego de forma cohesionada y coherente, todas las competencias investigadoras desarrolladas en otros módulos.

Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica Específica.

Identificar, analizar y evaluar publicaciones de investigación nacionales o internacionales de la propia Didáctica Específica.

Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.



Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de la investigación en la propia Didáctica Específica.

Sintetizar problemas de investigación relevantes sobre aprendizaje o enseñanza en las disciplinas pertenecientes a la propia Didáctica Específica.

Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que sean antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada.

Valorar la importancia social de la investigación en la propia Didáctica Específica y la necesidad de aplicar los resultados de la investigación para mejorar la calidad de la educación y hacerla llegar a todos los ciudadanos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Fundamentos metodológicos de investigación en didáctica de las lenguas primeras y extranjeras.

2. El aula como espacio de investigación didáctica



3. Métodos de recogida de datos en el contexto del aula

4. Métodos de análisis del discurso del docente y del discente en aula

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	21,00
Total horas	21,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	5,00
Resolución de casos prácticos	6,50
Total horas	66,50

METODOLOGÍA DOCENTE

Se aplicarán varias metodologías de enseñanza y de trabajo de los estudiantes, dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar:

- clases presenciales teorico-prácticas en que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y llevarán a cabo actividades utilizando diferentes recursos docentes.

- trabajos en grupo que tienen como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de los trabajos puede ser individual o colectiva, y se podrá exponer ante el grupo completo o en grupos reducidos.

- trabajo tutelado o autónomo, individual o en grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, investigación de información, etc. reuniones individuales con el profesor tutor para hacer un seguimiento del progreso del estudiante (durante las horas de tutoría).

oras de tutoría).



EVALUACIÓN

La evaluación será continua. El alumnado que haga un seguimiento de la actividad diaria de aula (actividades realizadas durante las sesiones presenciales no recuperables) así como de las actividades solicitadas por el profesorado, podrá optar a la evaluación continua siempre que su asistencia supere el 80% de las sesiones.

En el caso de no llevar un seguimiento de las actividades diarias, el estudiantado pasará a una modalidad de evaluación final que implicará la entrega de un trabajo individual y/o una prueba escrita (se le mantendrá la nota de todas las actividades de evaluación continua recuperables y mantendrán la nota de aquellas no recuperables realizadas en el aula).

En la modalidad de evaluación continua, la evaluación consistirá en

- Participación individual y de grupo en las actividades realizadas durante las sesiones de clase (presentaciones de los propios trabajos, participación en discusiones y seminarios, etc.): 15%
- Realización de tareas de aula: 50%
- Realización de pruebas orales o escritas, diseñadas para valorar el grado de dominio de las competencias de la asignatura por el alumnado: 35%

Es necesaria la realización y superación de la totalidad de las tareas y la participación en el seminario final para poder aprobar la asignatura.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

ción de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFÍA

- Burns, Anne y Richards, Jack C. (2009). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge University Press. (capítulo 2)
- Camps, A. (coord.) (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.
- Camps, A. (coord.) (2006). *Diálogo e investigación en las aulas. Investigaciones en didáctica de la lengua*. Barcelona: Graó.
- Doughty, C. and Long, M.H. (eds) (2003). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Malden, MA: Blackwell. (capítulos 21 y 22)
- Mackey, A. y Gass, S. M. (eds.) (2011). *Research Methods in Second Language Acquisition: A Practical Guide*. London: Wiley-Blackwell.
- Mercer, N. (2006). *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Barcelona: Paidós.
- Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge University Press.



- Allwright, D. (2014). *Observation in the Language Classroom*. London: Routledge. (capítulo 1)
- Allwright, D., y Baley, K. (2004). *Focus on The Language Classroom* (10th edition). Cambridge: Cambridge University Press. (capítulos 1, 3 y 4).
- Cambra, M. (2003). *Une approche ethnographique de la classe de langue*. Paris: Didier.
- Dolz, J., Gagnon, R. et Toulou, S. (2008). *Production écrite et difficultés d'apprentissage*. Genève: Université de Genève.
- Johns, A. (2008) *Genre in the classroom: multiple perspectives*. Nueva York: Routledge.
- Lasagabaster, D. y Sierra, J.M. (eds.) (2004). *La observación como instrumento para la mejora de enseñanza-aprendizaje de lenguas*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Ribas, T. (2010). *Libros de texto y enseñanza de la gramática*. Barcelona: Graó.
- Ruiz, U. y Camps, A. (2009) *Investigar los géneros discursivos en el proceso educativo*. *Revista de Psicodidáctica*, vol.14, 2, 211-228.
- Ur, Penny (2017) *Application of research to materials design*. En Hinkel, Eli (ed.) *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning* (p. 132-143). London: Routledge.
- Van Lier, Leo (1988). *The Classroom and The Language Learner: Ethnography and Second-language Classroom Research*. London: Longman.