

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 43481  
**Nom:** Metodologia de l'educació lingüística  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial / Postgrau doctorat  
**Crèdits ECTS:** 3,5  
**Curs acadèmic:** 2026-27

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre
3112 - Doct. en Didàctiques Específiques	Escola de Doctorat		
3112 - Doct. en Didàctiques Específiques	Escola de Doctorat		

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	Investigació en educació lingüística	OPTATIVA
3112 - Doct. en Didàctiques Específiques		
3112 - Doct. en Didàctiques Específiques		

**COORDINACIÓ**

GOMEZ DEVIS MARIA BEGOÑA

GARCIA FOLGADO MARIA JOSE

**RESUM**

L'assignatura en qüestió està vinculada a 43482 Investigació en l'educació lingüística com a part de la mateixa matèria en quina ambdues s'inclouen. L'assignatura té com a objectiu principal parar atenció a la metodologia d'investigació de les principals línies d'investigació desenvolupades en didàctica de la llengua amb la finalitat de proporcionar a l'estudiantat el saber necessari per a iniciar un treball de recerca tutelat. S'atén els fonaments metodològics en didàctica de la llengua per a referir-se a diferents dissenys qualitius i quantitius. Es presta especial atenció a l'aula com a espai d'aprenentatge per a tractar temes com per exemple les seqüències didàctiques com a unitats d'intervenció i d'investigació, l'anàlisi de dades de producte i de procés, la interacció a l'aula o el pensament del professor i de l'estudiant, tant en llengües primeres com segones o estrangeres.

um;es primeres com segones o estrangeres.

**CONEIXEMENTS PREVIS**



## RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Els coneixements previs necessaris són els propis d'un titulat en àrees com ara la filologia, les ciències de la comunicació o les humanitats, amb atenció especial a la competència lingüística, comunicativa i literària que qualsevol especialista de l'àrea de llengua i literatura ha de posseir.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques

Analitzar críticament, des de l'òptica de la investigació en la pròpia Didàctica Específica, l'exercici de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.

Analitzar els instruments i mètodes actuals emprats en la investigació didàctica per a elaborar unitats didàctiques d'innovació i investigació en l'aula.

Avaluar els problemes actuals d'investigació sobre l'ensenyança o l'aprenentatge en els camps del saber característics de la pròpia Didàctica Específica.

Buscar i sintetitzar informació sobre resultats d'investigació -en repertoris bibliogràfics, materials, virtuals, etc.- útils per a fonamentar un nou projecte d'investigació.

Comprendre i aplicar procediments especialitzats d'investigació en la pròpia Didàctica Específica.

Crear espais d'investigació i aprenentatge, posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Desenvolupar i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització en cada didàctica específica.

Desenvolupar una investigació de qualitat en el camp científic de la pròpia Didàctica Específica utilitzant les metodologies, tècniques i procediments propis d'esta disciplina.

Dissenyar i desenvolupar una investigació, d'abast ajustat a les limitacions temporals de la formació, a fi de posar en joc de forma cohesionada i coherent, totes les competències investigadores desenvolupades en altres mòduls.

Identificar, analitzar i avaluar publicacions d'investigació nacionals o internacionals de la pròpia Didàctica Específica.

Integrar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.



Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Sintetitzar aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de la investigació en la pròpia Didàctica Específica.

Sintetitzar problemes d'investigació rellevants sobre aprenentatge o ensenyança en les disciplines pertanyents a la pròpia Didàctica Específica.

Utilitzar les referències bibliogràfiques adequades que siguen antecedents científics pertinents de la investigació plantejada.

Valorar la importància social de la investigació en la pròpia Didàctica Específica i la necessitat d'aplicar els resultats de la investigació per a millorar la qualitat de l'educació i fer-la arribar a tots els ciutadans.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

**1. Fonaments metodològics d'investigació en didàctica de les llengües primeres i estrangeres.**

**2. L'aula com a espai d'investigació didàctica**

**3. Mètodes de recollida de dades en el context de l'aula**

**4. Mètodes d'anàlisi del discurs del docent i del discent en aula**

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria	21,00
<b>Total hores</b>	<b>21,00</b>

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00
Resolució de casos pràctics	6,50
<b>Total hores</b>	<b>66,50</b>

**METODOLOGIA DOCENT**

S'aplicaran diverses metodologies d'ensenyament i de treball dels estudiants, depenent del tipus d'activitat que s'haja de realitzar:

- classes presencials teórico-pràctiques en què es treballaran els continguts de les assignatures, es debateran i duran a terme activitats utilitzant diferents recursos docents.

- treballs en grup que tenen com a finalitat promoure l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa dels treballs pot ser individual o col·lectiva, i es podrà exposar davant el grup complet o en grups reduïts.

- treball tutelat o autònom, individual o en grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, recerca d'informació, etc. reunions individuals amb el professor tutor per a fer un seguiment del progrés de l'estudiant (durant les hores de tutoria).

res de tutoria).

**AVALUACIÓ**

L'avaluació serà contínua. L'alumnat que faça un seguiment de l'activitat diària d'aula (activitats realitzades durant les sessions presencials no recuperables) així com de les activitats sol·licitades pel professorat, podrà optar a l'avaluació contínua sempre que la seua assistència supere el 80% de les sessions.

En el cas de no portar un seguiment de les activitats diàries, l'estudiantat passarà a una modalitat d'avaluació final que implicarà el lliurament d'un treball individual i/o una prova escrita (se'ls mantindrà la nota de totes les activitats d'avaluació contínua recuperables i mantindran la nota d'aquelles no recuperables realitzades a l'aula).



En la modalitat d'avaluació contínua, l'avaluació consistirà en

- Participació individual i de grup en les activitats realitzades durant les sessions de classe (presentacions dels propis treballs, participació en discussions i seminaris, etc.): 15%
- Realització de tasques d'aula: 50%
- Realització de proves orals o escrites, dissenyades per a valorar el grau de domini de les competències de l'assignatura per l'alumnat: 35%

És necessària la realització i superació de la totalitat de les tasques i la participació en el seminari final per a poder aprovar l'assignatura.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

avaluació i qualificació de la Universitat de València.

## BIBLIOGRAFIA

- Burns, Anne y Richards, Jack C. (2009). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge University Press. (capítulo 2) Camps, A. (coord.) (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó. Camps, A. (coord.) (2006). *Diálogo e investigación en las aulas*. Investigaciones en didáctica de la lengua. Barcelona: Graó. Doughty, C. and Long, M.H. (eds) (2003). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Malden, MA: Blackwell. (capítulos 21 y 22)
- Mackey, A. y Gass, S. M. (eds.) (2011). *Research Methods in Second Language Acquisition: A Practical Guide*. London: Wiley-Blackwell. Mercer, N. (2006). *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Barcelona: Paidós. Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge University Press.
- Allwright, D. (2014). *Observation in the Language Classroom*. London: Routledge. (capítulo 1) Allwright, D., y Baley, K. (2004). *Focus on The Language Classroom* (10th edition). Cambridge: Cambridge University Press. (capítulos 1, 3 y 4). Cambra, M. (2003). *Une approche ethnographique de la classe de langue*. Paris: Didier. Dolz, J., Gagnon, R. et Toulou, S. (2008). *Production écrite et difficultés d'apprentissage*. Genève: Université de Genève. Johns, A. (2008) *Genre in the classroom: multiple perspectives*. Nueva York: Routledge. Lasagabaster, D. y Sierra, J.M. (eds.) (2004). *La observación como instrumento para la mejora de enseñanza-aprendizaje de lenguas*. Barcelona: ICE-Horsori. Ribas, T. (2010). *Libros de texto y enseñanza de la gramática*. Barcelona: Graó. Ruiz, U. y Camps, A. (2009) *Investigar los géneros discursivos en el proceso educativo*. *Revista de Psicodidáctica*, vol.14, 2, 211-228. Ur, Penny (2017) *Application of research to materials design*. En Hinkel, Eli (ed.) *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning* (p. 132-143). London: Routledge. Van Lier, Leo (1988). *The Classroom and The Language Learner: Ethnography and Second-language Classroom Research*. London: Longman.

