



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 43483

**Nombre:** Investigación fundamental en didáctica de las matemáticas

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial / Postgrado Doctorado

**Créditos ECTS:** 7

**Curso académico:** 2026-27

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre
2902 - Doble M.U. Prof.Educ.Secund (esp. matem.) e Invest. Did. Esp.(esp.matem.)	Facultat de Formació del Professorat	2	
3112 - Doct. en Didácticas Específicas	Escola de Doctorat		

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Investigación en didáctica de las matemáticas	OPTATIVA
2902 - Doble M.U. Prof.Educ.Secund (esp. matem.) e Invest. Did. Esp.(esp.matem.)	Investigación fundamental en didáctica de las matemáticas	OBLIGATORIA
3112 - Doct. en Didácticas Específicas		

### COORDINACIÓN

MELCHOR BORJA CARMEN

FERRANDO PALOMARES IRENE

## RESUMEN

Esta asignatura está destinada a dar a conocer a los futuros investigadores las principales líneas de investigación que se están desarrollando en Didáctica de las Matemáticas y los marcos teóricos generales que permiten caracterizar las investigaciones en este área. Los contenidos de este módulo buscan iniciar la formación especializada en la investigación en cada temática, que se profundizará en las otras asignaturas del módulo. Lograr los objetivos y las competencias que este módulo debe proporcionar situará a los estudiantes en condiciones de comenzar a planificar una investigación para su Trabajo Fin de Máster.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS



## RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas

Analizar críticamente, desde la óptica de la investigación en la propia Didáctica Específica, el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Analizar y evaluar de forma adecuada los resultados parciales y finales de la propia investigación y contrastar, refutar o modificar las hipótesis planteadas inicialmente.

Analizar y sintetizar las principales agendas actuales de investigación de la propia Didáctica Específica.

Buscar y sintetizar información sobre resultados de investigación en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc. útiles para fundamentar un nuevo proyecto de investigación.

Comprender y aplicar procedimientos especializados de investigación en la propia Didáctica Específica.

Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Decidir, con criterios objetivos, que paradigma metodológico -cuantitativo, cualitativo o mixto- se ajusta mejor a los objetivos de una investigación propia.

Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia Didáctica Específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina.

Elegir el marco metodológico más adecuado para intentar contestar las preguntas de investigación y dominar las técnicas metodológicas necesarias.

Evaluar la relevancia de una investigación, su calidad y proyección futura, con criterios científicos adecuados a estándares internacionales propios de la especialidad cursada.

Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica Específica.

Identificar, analizar y evaluar publicaciones de investigación nacionales o internacionales de la propia Didáctica Específica.

Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.

Plantear preguntas de investigación pertinentes sobre un tema de investigación actual.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.



Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de la investigación en la propia Didáctica Específica.

Sintetizar problemas de investigación relevantes sobre aprendizaje o enseñanza en las disciplinas pertenecientes a la propia Didáctica Específica.

Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que sean antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### **1. Investigación relativa al uso de la modelización y las aplicaciones en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas**

- 1.1. Diseño y uso de herramientas de análisis de las producciones orales y escritas de los estudiantes.
- 1.2. Investigación desde la perspectiva del profesor: dificultades, rol del profesor, y formación inicial y continua.
- 1.3. Análisis del proceso de aprendizaje a través de tareas de modelización.

### **2. Investigación fundamental sobre altas capacidades matemáticas**

- 2.1. El contexto de las altas capacidades y la superdotación. Terminología, modelos explicativos de las altas capacidades, caracterización del talento. Legislación. Atención a las altas capacidades.
- 2.2. El talento en matemáticas. Características del razonamiento de estudiantes de alta capacidad en matemáticas. Programas específicos de atención para los estudiantes de altas capacidades



matemáticas.

2.3. Investigación en relación con las altas capacidades matemáticas desde la óptica de la didáctica de las matemáticas: Investigaciones relacionadas con la identificación de estudiantes, con la identificación de características específicas y con la intervención en el aula.

### 3. Investigación en educación matemática en entornos tecnológicos

3.1. Panorama de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en entornos informáticos.

3.2. Perspectivas de investigación asociadas a la interacción y a los múltiples sistemas de representación en entornos tecnológicos

3.3. Perspectivas de investigación asociadas a las analíticas de los aprendizajes en entornos tecnológicos

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	42,00
<b>Total horas</b>	<b>42,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	80,00
Estudio y trabajo autónomo	53,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>133,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Se podrán aplicar diversas metodologías de enseñanza y de trabajo de los estudiantes, dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar. Podrá emplearse:

- Exposición magistral de contenidos por los profesores (generalmente en las clases teóricas).



- Discusión entre estudiantes bajo la observación del profesor, con o sin la intervención de éste (generalmente en los seminarios).
- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc. (generalmente en el laboratorio o como actividades no presenciales).
- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).
- Presentación de los trabajos realizados ante profesores y/o otros estudiantes (generalmente en los seminarios).
- Reuniones individuales con el profesor tutor para hacer un seguimiento del progreso del estudiante.

## EVALUACIÓN

La evaluación se basará en la valoración de evidencias de aprendizaje, que se podrán recoger por uno o más de los siguientes medios:

- Seguimiento sistemático del progreso de los estudiantes tanto en las clases teóricas y seminarios como en las tutorías.
- Evaluación de los trabajos encomendados.
- Valoración de la participación individual y de grupo en las actividades realizadas durante las clases teóricas y los seminarios (presentaciones de los propios trabajos, participación en discusiones, etc.).
- Realización de exámenes u otras pruebas diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias de la asignatura por los estudiantes.

Cada profesor será responsable de la evaluación y calificación de la parte de la asignatura que haya impartido. Para ello se tendrán en cuenta:

- Las actividades realizadas por los estudiantes durante las sesiones de clases presenciales (con un valor máximo del 40%). Estas actividades se contabilizarán únicamente cuando el estudiante haya asistido al menos al 80% de las clases presenciales.
- Los trabajos no presenciales encomendados durante el curso u otros procedimientos de evaluación que el profesor pueda determinar (con un valor mínimo del 60%).



Al comienzo del curso cada profesor informará del procedimiento de evaluación que aplicará y de la distribución de porcentajes que considerará.

La nota final de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones de los diferentes profesores. Para aprobar la asignatura es necesario que las calificaciones de todos los profesores sean iguales o superiores a 3'5 puntos sobre 10 y que la nota final de la asignatura sea igual o superior a 5 puntos sobre 10.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

la Universitat de València.

## BIBLIOGRAFÍA

- Blum, W., & Niss, M. (1991). Applied mathematical problem solving, modelling, applications, and links to other subjects State, trends and issues in mathematics instruction. *Educational Studies in Mathematics*, 22, 3768.
- Blum, W., Galbraith, P. L., Henn, H. W., & Niss, M. (Eds.). (2007). *Modelling and applications in mathematics education: The 14th ICMI study*. Springer International Publishing.
- Borromeo Ferri, R. (2018). *Learning how to teach mathematical modeling in school and teacher education*. Springer International Publishing.
- Clements, D.H., Battista, M.T. (1992). Geometry and spatial reasoning. En D.A. Grouws (ed.), *Handbook of research on mathematics teaching and learning* (pp. 420-464). N. York, EE.UU.: MacMillan y NCTM.
- Clements, M. A. K., Bishop, A., Keitel-Kreidt, C., Kilpatrick, J., & Leung, F. K. S. (Eds.). (2013). *Third international handbook of mathematics education*. Springer-Verlag. Lerman, S. (Ed.). (2014). *Encyclopedia of mathematics education*. Springer.
- Hoyles, C., & Lagrange, J. B. (Eds.). (2010). *Mathematics education and technology: Rethinking the terrain* (Vol. 13). Springer.
- Gutiérrez, A., Jaime, A., Fortuny, J.M. (1991). An alternative paradigm to evaluate the acquisition of the Van Hiele levels. *Journal for Research in Mathematics Education*, 22(3), 237-251.
- Krutetskii, V.A. (1976). *The psychology of mathematical abilities in schoolchildren*. Chicago, EE. UU.: The University of Chicago Press.



- Laborde, C., Kynigos, C., Hollebrands, K., Sträesser, R. (2006). Teaching and learning geometry with technology. En A. Gutiérrez, P. Boero (Eds.), Handbook of research on the psychology of mathematics education (pp. 275-304). Rotterdam, Holanda: Sense Publishers.
- Alba, F.J. (2012). Dificultades de interpretación y de uso de los arrastres en Cabri 3D por estudiantes de ESO. (trabajo fin de máster). U. de Valencia, Valencia. Accesible en <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25780/Alba%2cF.J.%282012%29.pdf>
- Burger, W.F., Shaughnessy, J.M. (1986). Characterizing the van Hiele levels of development in geometry. Journal for Research in Mathematics Education, 17(1), 31-48.
- Corberán, R., Gutiérrez, A., Jaime, A. y otros (1994). Diseño y evaluación de una propuesta curricular de aprendizaje de la geometría en Enseñanza Secundaria basada en el modelo de razonamiento de Van Hiele. Madrid: C.I.D.E., M.E.C
- Gutiérrez, A., Jaime, A. (1998). On the assessment of the Van Hiele levels of reasoning. Focus on Learning Problems in Mathematics, 20(2/3), 27-46.
- Kaiser, G. (2020). Mathematical modelling and applications in education. En S. Lerman (Ed.), Encyclopedia of mathematics education (pp. 553-561). Springer International Publishing.
- Parzysz, B. (1988). Knowing vs seeing. Problems of the plane representation of space geometry figures. Educational Studies in Mathematics 19, 79-92.