



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 43484

**Nom:** Investigació en didàctica de les matemàtiques elementals

**Cicle:** Màster Universitari Oficial / Postgrau doctorat

**Crèdits ECTS:** 7

**Curs acadèmic:** 2025-26

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre
2902 - Doble MU Prof. Secundària i Invest. Didàctiques Específiques (matemàtiques)	Facultat de Formació del Professorat	2	
3112 - Doct. en Didàctiques Específiques	Escola de Doctorat		

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	Investigació en didàctica de les matemàtiques	OPTATIVA
2902 - Doble MU Prof. Secundària i Invest. Didàctiques Específiques (matemàtiques)	Investigación en didáctica de las matemáticas elementales	OBLIGATÒRIA
3112 - Doct. en Didàctiques Específiques		

### COORDINACIÓ

GALLART PALAU CESAR

FERRANDO PALOMARES IRENE

## RESUM

Aquesta assignatura est destinada a aprofundir en les principals línies de recerca que s'estan desenvolupant en Didàctica de les Matemàtiques i a aplicar els marcs teòrics generals estudiats en una altra assignatura amb la finalitat de caracteritzar les recerques en aquest àrea. Els continguts d'aquesta assignatura cerquen completar la formació especialitzada en la recerca en cada temàtica, que s'aprofundirà mitjançant l'estudi de recerques específiques centrades en la problemàtica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les matemàtiques elementals.

Aconseguir els objectius i les competències que aquesta assignatura ha de proporcionar situar als estudiants en condicions de desenvolupar i completar una recerca per al seu Treball Fi de Màster.



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

Per a l'adequat desenvolupament d'aquesta assignatura, els estudiants hauran d'utilitzar alguns coneixements estudiats prèviament en l'assignatura 43483.

## **COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**

-

Analitzar críticament, des de l'òptica de la investigació en la pròpia Didàctica Específica, l'exercici de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.

Analitzar i avaluar de forma adequada els resultats parcials i finals de la pròpia investigació i contrastar, refutar o modificar les hipòtesis plantejades inicialment.

Analitzar i sintetitzar les principals agendes actuals d'investigació de la pròpia Didàctica Específica.

Avaluar els problemes actuals d'investigació sobre l'ensenyança o l'aprenentatge en els camps del saber característics de la pròpia Didàctica Específica.

Avaluar la rellevància d'una investigació, la seua qualitat i projecció futura, amb criteris científics adequats a estàndards internacionals propis de l'especialitat cursada.

Buscar i sintetitzar informació sobre resultats d'investigació -en repertoris bibliogràfics, materials, virtuals, etc.- útils per a fonamentar un nou projecte d'investigació.

Comprendre i aplicar procediments especialitzats d'investigació en la pròpia Didàctica Específica.

Crear espais d'investigació i aprenentatge, posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Decidir, amb criteris objectius, que paradigma metodològic -quantitatiu, qualitatiu o mixt- s'ajusta millor als objectius d'una investigació pròpia.

Desenvolupar una investigació de qualitat en el camp científic de la pròpia Didàctica Específica utilitzant les metodologies, tècniques i procediments propis d'esta disciplina.

Identificar, analitzar i avaluar publicacions d'investigació nacionals o internacionals de la pròpia Didàctica Específica.

Integrar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.

Plantejar preguntes d'investigació pertinents sobre un tema d'investigació actual.



Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Sintetitzar aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de la investigació en la pròpia Didàctica Específica.

Sintetitzar problemes d'investigació rellevants sobre aprenentatge o ensenyança en les disciplines pertanyents a la pròpia Didàctica Específica.

Triar un marc metodològic adequat per a generar respostes a les preguntes d'investigació i dominar l'ús de les tècniques metodològiques necessàries.

Utilitzar les referències bibliogràfiques adequades que siguen antecedents científics pertinents de la investigació plantejada.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Investigació en didàctica de l'àlgebra en edats primerenques

1. Panorama de la recerca sobre ensenyament i aprenentatge de l'àlgebra en edats primerenques.
2. Recerca sobre l'ensenyament i aprenentatge del sistema de signes de l'àlgebra en edats primerenques.
3. Recerca sobre l'ensenyament i aprenentatge de la resolució algebraica de problemes en edats primerenques.
4. Recerca sobre l'ensenyament i aprenentatge del pensament funcional i la generalització de patrons en edats primerenques.

### 2. Investigació en didàctica de la geometria elemental

1. L'aprenentatge en entorns de programari de geometria dinàmica 2D i 3D: la gènesi instrumental.
2. L'esforç cognitiu en la resolució de problemes: els nivells de demanda cognitiva.



3. Investigació sobre aprenentatge de la demostració matemàtica.
4. La visualització en l'aprenentatge de les matemàtiques. Investigació sobre adquisició d'habilitats de visualització i la representació plana d'objectes espacials.

### 3. Investigació en didàctica de l'aritmètica elemental

1. Models de ensenyament relatius als conceptes aritmètics elementals:
2. Els primers conceptes de nombre i les habilitats que es desenvolupen abans de l'edat escolar.
3. El desenvolupament de l'aritmètica del nombre natural, els conceptes i problemes additius, i les competències que són comunes als currícula de l'ensenyament primari en relació amb el càlcul (escrit, mental o benvolgut), i els errors sistemàtics en els algorismes.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	42,00
<b>Total hores</b>	<b>42,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	80,00
Estudi i treball autònom	53,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>133,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

Es podran aplicar diverses metodologies d'ensenyament i de treball dels estudiants, depenent del tipus d'activitat que s'haja de realitzar. Podrà emprar-se:

- Exposició magistral de continguts pels professors (generalment en les classes teòriques).
- Discussió entre estudiants sota l'observació del professor, amb o sense la intervenció d'aquest (generalment en els seminaris).



- Treball tutelat o autònom, individual o en petits grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, cerques d'informació, etc. (generalment en el laboratori o com a activitats no presencials).
- Temps d'estudi individual autònom o tutelat (generalment per a elaborar treballs o per a preparar proves d'avaluació).
- Presentació dels treballs realitzats davant professors i/o altres estudiants (generalment en els seminaris).
- Reunions individuals amb el professor tutor per a fer un seguiment del progrés de l'estudiant.

## **AVALUACIÓ**

L'avaluació es basarà en la valoració d'evidències d'aprenentatge, que es podran arregar per un o més dels següents mitjans:

- Seguiment sistemàtic del progrés dels estudiants tant en les classes teòriques i seminaris com en les tutories.
- Avaluació dels treballs encomanats.
- Valoració de la participació individual i de grup en les activitats realitzades durant les classes teòriques i els seminaris (presentacions dels propis treballs, participació en discussions, etc.).
- Realització d'exàmens o altres proves dissenyats per a valorar el grau de domini de les competències de l'assignatura pels estudiants.

Cada professor serà responsable de l'avaluació i qualificació de la part de l'assignatura que haja impartit. Per a açò es tindran en compte:

- Les activitats realitzades pels estudiants durant les sessions de classes presencials (amb un valor màxim del 40%). Aquestes activitats es comptabilitzaran únicament quan l'estudiant haja assistit almenys al 80% de les classes presencials.
- Els treballs no presencials encomanats durant el curs o altres procediments d'avaluació que el professor puga determinar (amb un valor mínim del 60%).

Al començament del curs cada professor informarà del procediment d'avaluació que aplicarà i de la distribució de percentatges que considerarà.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana aritmètica ponderada de les qualificacions dels diferents professors. Per a aprovar l'assignatura és necessari que les qualificacions de tots els professors siguen iguals o superiors a 3,5 punts sobre 10 i que la nota final de l'assignatura siga igual o superior a 5 punts



sobre 10.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

## BIBLIOGRAFIA

- Tema 1: Cai, J. (Ed.). (2017). *Compendium for Research in Mathematics Education*. National Council of Teachers of Mathematics. Cai, J., & Knuth, E. (Eds.). (2011). *Early algebraization: A global dialogue from multiple perspectives*. Springer. Filloy, E., Rojano, T., & Puig, L. (2008). *Educational algebra: A theoretical and empirical approach*. Springer. Grouws, D. A. (Ed.). (1992). *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning: A project of the National Council of Teachers of Mathematics*. Macmillan Publishing Company. Gutiérrez, Á., & Boero, P. (Eds.). (2006). *Handbook of research on the psychology of mathematics education: Past, present and future*. Sense publishers. Gutiérrez, Á., Leder, G. C., & Boero, P. (Eds.). (2016). *The second handbook of research on the psychology of mathematics education*. Sense Publishers. Lerman, S. (Ed.). (2014). *Encyclopedia of mathematics education*. Springer. Lester, F. K. (Ed.). (2007). *Second handbook of research on mathematics teaching and learning: A project of the National Council of Teachers of Mathematics*. IAP.
- Tema 3: Arzarello, F. y otros (2002). A cognitive analysis of dragging practises in Cabri environments, *Zentralblatt fur Didaktik der Mathematik*, 34.3, pp. 66-72. Battista, M.T. (2007). The development of geometrical and spatial thinking. En F.K. Lester (ed.), *Second handbook of research on mathematics teaching and learning* (pp. 843-908). Reston, VA, EE.UU.: NCTM. Corberán, R.; Gutiérrez, A.; Jaime, A. y otros (1994). *Diseño y evaluación de una propuesta curricular de aprendizaje de la geometría en Enseñanza Secundaria basada en el modelo de razonamiento de Van Hiele*. Madrid: C.I.D.E., M.E.C. Gutiérrez, A. (1996). Childrens ability for using different plane representations of space figures. En Batturo, A.R. (Ed.), *New directions in geometry education* (pp. 33-42). Brisbane, Australia: Centre for Math. and Sc. Education, Q.U.T. Gutiérrez, A. (1996): *Visualization in 3-dimensional geometry: In search of a framework*, *Proceedings of the 20th PME Conference*, 1, 3-19. Gutiérrez, A. (1998). *Las representaciones planas de cuerpos 3-dimensionales en la enseñanza de la geometría espacial*. *Revista EMA*, 3.3, 193-220. Gutiérrez, A., Jaime, A. (1998). *On the assessment of the Van Hiele levels of reasoning*. *Focus on Learning Problems in Mathematics*, 20.2/3, 27-46. Gutiérrez, A., Jaime, A. (2012). *Reflexiones sobre la enseñanza de la geometría en primaria y secundaria*. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 32, 55-70.
- Gutiérrez, A., Jaime, A. (2012). *Reflexiones sobre la enseñanza de la geometría en primaria y secundaria*. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 32, 55-70. Jaime, A., Gutiérrez, A. (1990). *Una propuesta de fundamentación para la enseñanza de la geometría: El modelo de van Hiele*. En S. Llinares, M. V. Sánchez (Eds.), *Teoría y práctica en educación matemática* (pp. 295-384). Sevilla: Alfar. Laborde, C., Kynigos, C., Hollebrands, K., Sträesser, R. (2006). *Teaching and learning geometry with technology*. En A. Gutiérrez y P. Boero (Eds.), *Handbook of research on the psychology of mathematics education. Past, present and future* (pp. 275-304). Rotterdam, Holanda: Sense Publishers. Mitchelmore, M.C. (1980). *Prediction of developmental stages in the representation of regular space figures*, *Journal for Research in Mathematics Education*, 11.2, 83-93. Presmeg,



N.C. (1986). Visualization in high school mathematics, *For the Learning of Mathematics*, 6.3, 42-46.

- Presmeg, N. (2006). Research on visualization in learning and teaching mathematics. En A. Gutiérrez y P. Boero (Eds.), *Handbook of research on the psychology of mathematics education. Past, present and future* (pp. 205-235). Rotterdam, Holanda: Sense Publishers. Zbiek, R. M., Heid, M. K., Blume, G. W., Dick, T. P. (2007). Research on technology in mathematics education. En F. K. Lester (Ed.), *Second handbook of research on mathematics teaching and learning* (pp. 1169-1207). Reston, VA, EE.UU.: NCTM. - López, B., Betrán, M. T., López, B., Chicharro, D. (2000). *Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades*. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación y Cultura. Mínguez, N. (2009). *Alumnos y alumnas con altas capacidades intelectuales. Tratamiento desde el taller de matemáticas*. Granada: La autora. Nrich (Enriching Mathematics). G.B: Universidad de Cambridge. [/nrich.maths.org/frontpage](http://nrich.maths.org/frontpage)>. Reyes, P., Karg, A. (2009). Una aproximación al trabajo con niños especialmente dotados en matemáticas. En González, M. J., González, M. T., Murillo, J. (eds.), *Investigación en Educación Matemática XIII* (pp. 403-414). Santander. SEIEM.
- Tema 4: Capella, J. (2013). *La simulació en l'aprenentatge de la probabilitat i l'estadística en l'ensenyament primari*. Facultat de Magisteri, Universitat de València. Fischbein, E. (1975). The intuitive sources of probabilistic thinking in children. Dordrecht, The Netherlands: Reidel. Garfield, J. (1995). How students learn statistics. *International Statistical Review*, 63, 1, 25-34. Garfield, J. & Ahlgren, A. (1988). Difficulties in learning basic concepts in statistics: Implications for research. *Journal for Research in Mathematics Education*. 19, 44-63. Green, D. R. (1988). Children's understanding of randomness: Report of a survey of 1600 children aged 7-11 years. En R. Davidson & J. Swift (Eds.), *Proceedings of the Second International Conference on Teaching Statistics* (pp. 287-291). Victoria, B. C.: University of Victoria. Jones, G. A. (2005). *Exploring probability in School: Challenges for Teaching and Learning*. New York: Springer. Kahneman, D.; Slovic, P. & Tversky, A. (1982). *Judgement under uncertainty: heuristics and biases*. Cambridge: Cambridge Academic Press. Kapadia, R. & Borovcnik, M. (1991). *Chance encounters: Probability in Education*. Amsterdam, The Netherlands: Kluwer. Piaget, J. & Inhelder, B. (1975). *The origin of the idea of chance in students*. New York: Norton. Shaughnessy, J. M. (1992). Research in probability and statistics. En D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of research on mathematics teaching and learning* (pp. 465-494). New York: Macmillan.