

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 43489**Nombre:** Investigación en didáctica de las cc. sociales: geografía**Ciclo:** Máster Universitario Oficial / Postgrado Doctorado**Créditos ECTS:** 7**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre
3112 - Doct. en Didácticas Específicas	Escola de Doctorat		

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Investigación en didáctica de las ciencias sociales	OPTATIVA
3112 - Doct. en Didácticas Específicas		

**COORDINACIÓN**

ASENSI SILVESTRE ELVIRA

GARCIA MONTEAGUDO DIEGO

MOROTE SEGUIDO ALVARO FRANCISCO

**RESUMEN**

La asignatura se corresponde al Módulo 6 del Máster de Investigación en Didácticas Específicas. Procura ofrecer al alumnado un conjunto de informaciones, destrezas y materiales que les permitan investigar en la construcción del conocimiento sobre el espacio geográfico y el medio. De esta manera se espera contribuir a una mejor investigación educativa sobre las concepciones espontáneas del alumnado, adolescentes y jóvenes en relación con las identidades espaciales, la formación ciudadana y la relevancia de la educación geográfica para fomentar actitudes indagatorias sobre la problemática cotidiana.

Para ello en la asignatura de Investigación en Didáctica de la Geografía se procura analizar las corrientes epistemológicas y las formas concretas de representar por medio de conceptos los elementos y factores que constituyen los fenómenos geográficos.

El objetivo de la materia es contribuir a la formación del alumnado asistente para que sean capaces de



investigar en los ámbitos del espacio geográfico, de tal manera que puedan proponer problemáticas de investigación y actividades de innovación que mejoren la calidad del sistema escolar.

En el caso concreto de la Investigación en la Didáctica de la Geografía se hará hincapié en las investigaciones realizadas en las concepciones espontáneas de la sociedad (en especial, del alumnado) respecto a los territorios y a la manera de concebir y programar el currículo escolar.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Es preciso que el alumnado que se matricule en este módulo domine los conceptos básicos de las materias de Geografía y Ciencias Sociales, pues es imposible investigar en el espacio geográfico sin estos requisitos.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas

Buscar y sintetizar información sobre resultados de investigación en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc. útiles para fundamentar un nuevo proyecto de investigación.

Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica Específica.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución



de la investigación en la propia Didáctica Específica.

Sintetizar problemas de investigación relevantes sobre aprendizaje o enseñanza en las disciplinas pertenecientes a la propia Didáctica Específica.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. La investigación en didáctica de la Geografía

- 1.1. El área de Didáctica de la Geografía: formación y estado reciente de las investigaciones
- 1.2. La alfabetización geográfica: recorridos de aprendizaje para la construcción del pensamiento geográfico en la educación básica. Materiales curriculares y propuestas alternativas desde la investigación y la innovación escolar

### 2. Metodologías de investigación sobre el espacio como entorno educativo: recursos y herramientas

- 2.1. Herramientas didácticas para la formación ciudadana atendiendo al espacio urbano
- 2.2. Investigación didáctica del espacio comunitario de una manera crítica: el contramapeo

### 3. Evaluación de la investigación sobre el espacio como entorno educativo

- 3.1. Introducción a la investigación y metodología cuantitativa aplicada a la Didáctica de la Geografía
- 3.2. Bases de datos y recursos en red para la investigación en Didáctica de la Geografía
- 3.3. El cuestionario como instrumento de evaluación de fenómenos geográficos

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	42,00
<b>Total horas</b>	<b>42,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	128,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00



## METODOLOGÍA DOCENTE

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo a través de diferentes niveles:

- Clases teórico-prácticas (de asistencia obligatoria) donde se utilizará el modelo de enseñanza por recepción significativa. En ellas se aportará información básica y se promoverán actividades que fomenten el debate y la reflexión crítica. Los recursos utilizados en el aula estarán a disposición del alumnado en el Aula Virtual.
- Talleres y actividades de carácter práctico como salidas, seminarios, etc. que completan las explicaciones dadas en clase.
- Tutorías individuales y colectivas donde se resolverán cuestiones relativas a las clases y las diferentes actividades propuestas.

## EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global; tendrá un carácter orientador y formativo; y analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo. En la misma se valorarán las actividades teórico-prácticas, que comprenden los objetivos y competencias comunes como los específicos del área.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, reflejará el aprendizaje individual entendido no solamente como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con los cambios intelectuales y personales del alumnado que lo habiliten para la futura práctica docente.

En consecuencia, las informaciones para evidenciar el aprendizaje serán recogidas principalmente mediante los siguientes criterios de evaluación:

- **Entrega de tareas no recuperables que evalúan el seguimiento periódico del progreso del estudiantado, de su asistencia y participación activa en el aula y fuera de ella, y derivan de una guía de actividades en el que se concretan los contenidos, objetivos y competencias de la guía docente (30 %).** Estos trabajos tienen carácter no recuperable y comprenden la resolución de tareas específicas (exposiciones orales, cuestionarios, prácticas de aula) de acuerdo a lo establecido en los componentes generales de la guía docente. Como mínimo un 10% de estas tareas tendrán una calificación individual.
- **Entrega de tareas recuperables que evalúan el seguimiento periódico del progreso del estudiantado, derivan de una guía de actividades en el que se concretan los contenidos, objetivos y competencias de la guía docente (70 %).** Estos trabajos tienen carácter recuperable y comprenden la resolución de tareas específicas. Como mínimo un 20% de estas tareas tendrán una calificación individual.

En el caso del estudiantado que no asista de manera regular a clase no optará a la evaluación continua y realizará una prueba final que recogerá los objetivos de aprendizaje y el temario previsto en la guía docente



de la asignatura. Las respuestas a las preguntas planteadas estarán debidamente argumentadas, con referencias bibliográficas y contemplará todos los aprendizajes de carácter teórico-práctico impartidos en la asignatura. Para esta primera y segunda convocatoria se mantendrá la calificación de los trabajos no recuperables entregados.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

## BIBLIOGRAFÍA

- DE MIGUEL, R. (2018). Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales para el mundo global. *REIDICS, Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 2, 36-54. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.02.36>
- GARCÍA DE LA VEGA, A. (2018). *Reflexiones sobre educación geográfica: revisión disciplinar e innovación didáctica*. Ediciones UAM.
- MARRÓN GAITE, M.J. *Geografía, educación e innovaciones didácticas*. Asociación Española de Geografía. Grupo de Didáctica de la AGE. [https://didactica.age-geografia.es/wp-content/uploads/2024/11/2024\\_Geografia-educacion-innovaciones-didacticas.pdf](https://didactica.age-geografia.es/wp-content/uploads/2024/11/2024_Geografia-educacion-innovaciones-didacticas.pdf)
- MARTÍNEZ MEDINA, R. (2016). La investigación en educación geográfica. *Didáctica Geográfica*, 16, 17-13. <https://didacticageografica.age-geografia.es/ojs/index.php/didacticageografica/article/view/293>
- SOUTO, X. M. (2023). Entre el decir y el hacer: La construcción de un programa de investigación sobre la praxis escolar. *Ar@cne. Revista Electrónica de Recursos en Internet sobre Geografía y Ciencias Sociales*, 27. <https://doi.org/10.1344/ara2023.279.42667>