



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 43492

**Nombre:** Bases para la innovación docente

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Facultat de Formació del Professorat	1	Segundo cuatrimestre
2902 - Doble M.U. Prof.Educ.Secund (esp. matem.) e Invest. Did. Esp.(esp.matem.)	Facultat de Formació del Professorat	2	

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Bases para la investigación	OBLIGATORIA
2902 - Doble M.U. Prof.Educ.Secund (esp. matem.) e Invest. Did. Esp.(esp.matem.)	Bases para la innovación docente	OBLIGATORIA

### COORDINACIÓN

COLOMER RUBIO JUAN CARLOS

RAMON CAMPS RICARD

## RESUMEN

En la asignatura Bases para la Innovación Docente se prestará atención a los elementos de investigación en las didácticas específicas relacionados más directamente con la actividad del profesorado, tanto desde la óptica de su actividad de diseño curricular y organización de la enseñanza, como desde la de su actividad profesional, formación inicial y continua, comunicación, tecnología, creencias y actitudes, etc.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS



Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas

Analizar críticamente, desde la óptica de la investigación en la propia Didáctica Específica, el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Analizar los instrumentos y métodos actuales empleados en la investigación didáctica para elaborar unidades didácticas de innovación e investigación en el aula.

Analizar y sintetizar las principales agendas actuales de investigación de la propia Didáctica Específica.

Comprender y aplicar procedimientos especializados de investigación en la propia Didáctica Específica.

Conocer y utilizar procedimientos básicos de investigación didáctica.

Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Desarrollar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización en cada didáctica específica.

Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica Específica.

Identificar, analizar y evaluar publicaciones de investigación nacionales o internacionales de la propia Didáctica Específica.

Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de la investigación en la propia Didáctica Específica.



Valorar la importancia social de la investigación en la propia Didáctica Específica y la necesidad de aplicar los resultados de la investigación para mejorar la calidad de la educación y hacerla llegar a todos los ciudadanos.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

**1. Herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis, determinación de su efecto y organización de propuestas de innovación y de investigación**

**2. El currículo como espacio de la actividad profesional**

**3. Los manuales escolares: un campo de investigación didáctico-histórico-escolar**

**4. Investigación en estrategias para el desarrollo de la comunicación**

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	48,00
<b>Total horas</b>	<b>48,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	40,00
Estudio y trabajo autónomo	62,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00



Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>102,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar, podrá emplearse:

- Exposición magistral de contenidos por el profesorado (generalmente en las clases teóricas).
- Discusión entre estudiantes bajo la observación del profesor/a, con o sin la intervención de este (generalmente en los seminarios).
- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc. (generalmente en el laboratorio o como actividades no presenciales)
- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).
- Presentación de los trabajos realizados ante profesores/as y/o otros estudiantes (generalmente en los seminarios).
- Reuniones individuales con el profesor/a tutor/a para hacer un seguimiento del progreso del estudiante.

## EVALUACIÓN

Para superar la asignatura se prevé la superación de tareas recuperables (60 % de la calificación final) y no recuperables (40 % de la calificación final) siempre y cuando el/la estudiante acuda regularmente a clase.

El estudiantado que no asista de manera regular a clase no optará a la evaluación continua y realizará una prueba final que recogerá los objetivos de aprendizaje y el temario previsto en la guía docente de la asignatura. Las respuestas a las preguntas planteadas estarán debidamente argumentadas, con referencias bibliográficas y contemplarán todos los aprendizajes de carácter teórico-práctico impartidos en la asignatura. Para la primera y segunda convocatoria se mantendrá la calificación de las tareas no recuperables entregadas.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bel, J.C.; Colomer, J.C. y Valls, R. (2019). Alfabetización visual y desarrollo del pensamiento histórico: actividades con imágenes en manuales escolares. *Educación XX1*, 22(1), 353-374,
- Bel, J.C. (2017). Imagen y libros de texto de Historia en Educación Primaria: estudio comparativo a partir de un análisis cualitativo. *Revista de Educación*, 377, 82-112.



- Biesta, G. (2022). Por qué la forma de la enseñanza importa: una defensa de la integridad de la educación y del trabajo de los profesores más allá de programas y buenas intenciones. *Revista de Educación*, 395, 13 - 24
- Diago, P. D., Arnau, D., González-Calero, J. A. (2018). La resolución de problemas matemáticos en primeras edades escolares con Bee-bot. *Matemáticas, educación y sociedad*, 1(2), 36-50.
- Diago, P.; Arnau, D. (2017). Pensamiento computacional y resolución de problemas en educación infantil: una secuencia de enseñanza con el robot Bee-bot. En FESPM, Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (Ed.), VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (pp. 255-263). Madrid, España: FESPM.
- Ferrés, J. (2000). *Educación en una cultura del espectáculo*. Gedisa.
- Ferrés, J. (2007). *La educación como industria del deseo: un nuevo estilo comunicativo*. Gedisa.
- House, E. T (1988). Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural. *Revista de Educación*, 286, 5 -34.
- Nussbaum, N. (2016). Educación para el lucro, educación para la libertad. *Nómadas*, 44, pp. 13-25. DOI: 10.30578/nomadas.n44a1
- Popkewitz, T. S. (2015). La práctica como teoría del cambio. Investigación sobre profesores y su formación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 19, 3, pp. 428 453 (<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/1988/re286/re286-01.html>)
- Torres, J. (2019). Formación del profesorado y educación como proyecto político e inclusivo. *Educação e Realidade*, 44, 3, 1-27.
- Torres, J. (1991). *El currículum oculto*. Ediciones Morata.
- Vázquez, R. (2020). La interseccionalidad como herramienta de análisis del fracaso escolar y del abandono educativo. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social RIEJS*, 9 (2), 267-283.
- Valls, R. (2012). *Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI*. Editorial UNED.