FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 43492
Nombre: Bases para la innovación docente
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Facultat de Formació del Professorat	1	Segundo cuatrimeste
2902 - Doble M.U. Prof.Educ.Secund (esp. matem.) e Invest. Did. Esp.(esp.matem.)	Facultat de Formació del Professorat	2	

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas 2902 - Doble M.U. Prof.Educ.Secund (esp. matem.) e Invest. Did. Esp.(esp.matem.)	Bases para la investigación	OBLIGATORIA
	Bases para la innovación docente	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

COLOMER RUBIO JUAN CARLOS

RAMON CAMPS RICARD

RESUMEN

En la asignatura Bases para la Innovación Docente se prestará atención a los elementos de investigación en las didácticas específicas relacionados más directamente con la actividad del profesorado, tanto desde la óptica de su actividad de diseño curricular y organización de la enseñanza, como desde la de su actividad profesional, formación inicial y continua, comunicación, tecnología, creencias y actitudes, etc.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas

Analizar críticamente, desde la óptica de la investigación en la propia Didáctica Específica, el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Analizar los instrumentos y métodos actuales empleados en la investigación didáctica para elaborar unidades didácticas de innovación e investigación en el aula.

Analizar y sintetizar las principales agendas actuales de investigación de la propia Didáctica Específica.

Comprender y aplicar procedimientos especializados de investigación en la propia Didáctica Específica.

Conocer y utilizar procedimientos básicos de investigación didáctica.

Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Desarrollar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización en cada didáctica específica.

Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica Específica.

Identificar, analizar y evaluar publicaciones de investigación nacionales o internacionales de la propia Didáctica Específica.

Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.

Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de la investigación en la propia Didáctica Específica.

Valorar la importancia social de la investigación en la propia Didáctica Específica y la necesidad de aplicar

los resultados de la investigación para mejorar la calidad de la educación y hacerla llegar a todos los ciudadanos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis, determinación de su efecto y organización de propuestas de innovación y de investigación

2. El currículo como espacio de la actividad profesional

3. Los manuales escolares: un campo de investigación didáctico-histórico-escolar

4. Investigación en estrategias para el desarrollo de la comunicación

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	48,00
Total horas	**48,00**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	40,00
Estudio y trabajo autónomo	62,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	**102,00**

METODOLOGÍA DOCENTE

Dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar, podrá emplearse:

- Exposición magistral de contenidos por el profesorado (generalmente en las clases teóricas).
- Discusión entre estudiantes bajo la observación del profesor/a, con o sin la intervención de este (generalmente en los seminarios).
- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc. (generalmente en el laboratorio o como actividades no presenciales)
- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).
- Presentación de los trabajos realizados ante profesores/as y/o otros estudiantes (generalmente en los seminarios).
- Reuniones individuales con el profesor/a tutor/a para hacer un seguimiento del progreso del estudiante.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura se prevé la superación de tareas recuperables (60 % de la calificación final) y no recuperables (40 % de la calificación final) siempre y cuando el/la estudiante acuda regularmente a clase.
El estudiantado que no asista de manera regular a clase no optará a la evaluación continua y realizará una prueba final que recogerá los objetivos de aprendizaje y el temario previsto en la guía docente de la asignatura. Las respuestas a las preguntas planteadas estarán debidamente argumentadas, con referencias bibliográficas y contemplarán todos los aprendizajes de carácter teórico-práctico impartidos en la asignatura. Para la primera y segunda convocatoria se mantendrá la calificación de las tareas no recuperables entregadas.
El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFÍA

- Bel, J.C.; Colomer, J.C. y Valls, R. (2019). Alfabetización visual y desarrollo del pensamiento histórico: actividades con imágenes en manuales escolares. Educación XX1, 22(1), 353-374,
- Bel, J.C. (2017). Imagen y libros de texto de Historia en Educación Primaria: estudio comparativo a partir de un análisis cualitativo. Revista de Educación, 377, 82-112.
- Biesta, G. (2022). Por qué la forma de la enseñanza importa: una defensa de la integridad de la educación y del trabajo de los profesores más allá de programas y buenas intenciones. Revista de Educación, 395, 13 - 24
- Diago, P. D., Arnau, D., González-Calero, J. A. (2018). La resolución de problemas matemáticos en primeras edades escolares con Bee-bot. Matemáticas, educación y sociedad, 1(2), 36-50.
- Diago, P.; Arnau, D. (2017). Pensamiento computacional y resolución de problemas en educación infantil: una secuencia de enseñanza con el robot Bee-bot. En FESPM, Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (Ed.), VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (pp. 255-263). Madrid, España: FESPM.
- Ferrés, J. (2000). Educar en una cultura del espectáculo. Gedisa.
- Ferrés, J. (2007). La educación como industria del deseo: un nuevo estilo comunicativo. Gedisa.
- House, E. T (1988). Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural. Revista de Educación, 286, 5 -34.
- Nussbaum, N. (2016). Educación para el lucro, educación para la libertad. Nómadas, 44, pp. 13-

25. DOI: 10.30578/nomadas.n44a1
- Popkewitz, T. S. (2015). La práctica como teoría del cambio. Investigación sobre profesores y su formación. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 19, 3, pp. 428 453 (https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1988/re286/re286-01.html)
- Torres, J. (2019). Formación del profesorado y educación como proyecto político e inclusivo. Educação e Realidade, 44, 3, 1-27.
- Torres, J. (1991). El curriculum oculto. Ediciones Morata.
- Vázquez, R. (2020). La interseccionalidad como herramienta de análisis del fracaso escolar y del abandono educativo. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social RIEJS, 9 (2), 267-283.
- Valls, R. (2012). Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI. Editorial UNED.