FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 43492
Nombre: Bases para la innovación docente
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre
2902 - Doble M.U. Prof.Educ.Secund (esp. matem.) e Invest. Did. Esp.(esp.matem.)	Facultat de Formació del Professorat	2	

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas 2902 - Doble M.U. Prof.Educ.Secund (esp. matem.) e Invest. Did. Esp.(esp.matem.)	Bases para la investigación	OBLIGATORIA
	Bases para la innovación docente	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

ISUSI FAGOAGA ROSA MARIA

RESUMEN

En la asignatura Bases para la Innovación Docente se prestará atención a los elementos de investigación en las Didácticas Específicas relacionados más directamente con la actividad innovadora del profesorado, tanto desde la óptica de su actividad de diseño curricular y organización de la enseñanza, como desde el análisis de experiencias educativas innovadoras. Se trabajará la capacidad para prevenir, detectar y actuar frente a violencias sexuales en el ámbito educativo, conforme a la Ley Orgánica 10/2022. Además, esta asignatura contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en relación con la educación de calidad (ODS 4), la igualdad de género (ODS 5) y la reducción de las desigualdades (ODS 10), promoviendo una formación docente comprometida con la inclusión y la equidad.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2157 - Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas

Analizar críticamente, desde la óptica de la investigación en la propia Didáctica Específica, el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Analizar los instrumentos y métodos actuales empleados en la investigación didáctica para elaborar unidades didácticas de innovación e investigación en el aula.

Analizar y sintetizar las principales agendas actuales de investigación de la propia Didáctica Específica.

Comprender y aplicar procedimientos especializados de investigación en la propia Didáctica Específica.

Conocer y utilizar procedimientos básicos de investigación didáctica.

Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Desarrollar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización en cada didáctica específica.

Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica Específica.

Identificar, analizar y evaluar publicaciones de investigación nacionales o internacionales de la propia Didáctica Específica.

Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.

Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución

de la investigación en la propia Didáctica Específica.

Valorar la importancia social de la investigación en la propia Didáctica Específica y la necesidad de aplicar los resultados de la investigación para mejorar la calidad de la educación y hacerla llegar a todos los ciudadanos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Innovación didáctica en el aula e investigación basada en diseño
2. Diseño de propuestas didácticas en grupos experimentales
3. Evaluación de experiencias educativas
4. La investigación sobre los materiales escolares como base para la innovación didáctica
5. Análisis de la transformación digital docente

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	48,00
Total horas	**48,00**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	4,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	40,00
Estudio y trabajo autónomo	18,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	30,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	**102,00**

METODOLOGÍA DOCENTE

Dependiendodeltipodeactividadquesetengaquerealizar,podráemplearse:

- Exposiciónmagistraldecontenidosporelprofesorado(generalmenteenlasclasesteóricas).
- Discusiónentreestudiantesbajolaobservacióndelprofesor/a,conosinlaintervenciónde este (generalmente en los seminarios).
- Trabajotuteladooautónomo,individualoenpequeñosgruposparalarealizacióndeproyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc. (generalmente en el laboratorio o como actividades no presenciales)
- Tiempodeestudioindividualautónomootutelado(generalmentepara elaborartrabajosopara

preparar pruebas de evaluación).
- Presentación de los trabajos realizados ante profesores/as y/o otros estudiantes (generalmente en los seminarios).
- Reunionesindividualesconelprofesor/atutor/aparahacerunseguimientodelprogresodel estudiante.

EVALUACIÓN

El sistema general de calificaciones seguirá la normativa de la Universitat de ValènciaaprobadaporelConselldeGoverndeldía30demayode2017.ACGUV 108/2017.

Elestudiantadoquenoasistademaneraregularal 80% de lasclasesno podrá optaralaevaluacióncontinuayrealizaráuna prueba final que recogerá los objetivos de aprendizaje y el temario previsto en la guía docente de la asignatura.
Enlamodalidaddeevaluacióncontinua,laevaluaciónconsistirá en:

- Participación en actividades de clase: hasta 30% de la nota final
- Presentacióndetrabajosindividualesoenpequeñogrupo o realización de pruebas orales o escritas: hasta70%delanotafinal.

El estudiantado deberá superar los trabajos individuales o grupales y/o pruebas escritas y orales establecidas por cada docente. Estos trabajos o pruebas no son recuperables. La nota final será la resultante de la media entre todas.

El estudiantado que no asista al 80% de las clases tendrá derecho a presentarse a una prueba o trabajo final de toda la materia.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València. *Guiad'actuacióperal' ús responsable de la intel·ligència artificial (IA) en les activitats docents i d'avaluació a la Universitat de València en la Facultat de Formació del Professorat*https://www.uv.es/magisdire/Calidad/Guia_actuacio_IA_UV_FFP.pdf

El profesorado reservará un tiempo en las últimassesionespresencialesdelaasignaturaparalacumplimentación,por parte del estudiantado,de las encuestas institucionales de evaluación de la docencia.

BIBLIOGRAFÍA

Alcantud-Díaz, M. y Fernández-Maximiano, R. (coords.) (2025). Formación del profesorado. Miradas desde la investigación y la innovación, v. I. Tirant lo Blanch. Col·lecció Didàctiques i Transformació educativa.
Bel, J.C.; Colomer, J.C. y Valls, R. (2019). Alfabetización visual y desarrollo del pensamiento histórico: actividades con imágenes en manuales escolares. Educación XX1, 22(1), 353-374,
Bel, J.C. (2017). Imagen y libros de texto de Historia en Educación Primaria: estudio comparativo a partir de un análisis cualitativo. Revista de Educación, 377, 82-112.
Biesta, G. (2022). Por qué la forma de la enseñanza importa: una defensa de la integridad de la educación y del trabajo de los profesores más allá de programas y buenas intenciones. Revista de Educación, 395, 13 - 24
Diago, P. D., Arnau, D., González-Calero, J. A. (2018). La resolución de problemas matemáticos en primeras

edades escolares con Bee-bot. Matemáticas, educación y sociedad, 1(2), 36-50.
Diago, P.; Arnau, D. (2017). Pensamiento computacional y resolución de problemas en educación infantil: una secuencia de enseñanza con el robot Bee-bot. En FESPM, Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (Ed.), VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (pp. 255-263). Madrid, España: FESPM.
Ferrés, J. (2000). Educar en una cultura del espectáculo. Gedisa.
Ferrés, J. (2007). La educación como industria del deseo: un nuevo estilo comunicativo. Gedisa.
García-Aracil, A.; Isusi-Fagoaga, R. (2025). Motivating Teachers in Active Methodologies Using Design Thinking: Learning Analytics. En Motivation in Learning (pp. 77-90). IntechOpen DOI: 10.5772/intechopen.1008793. ISBN 978-1-83634-149-9.
House, E. T (1988). Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural. Revista de Educación, 286, 5 -34.
Isusi-Fagoaga, R., Sáez-Alonso, E., Lizandra, J. (2021). Didáctica de las artes con TIC, aprendizaje colaborativo e interdisciplinariedad en la formación inicial del profesorado. Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA), 7 (2), 52-64. https://doi.org/10.22370/ieya.2021.7.2.2612
Oltra Albiach, M., Melchor-Borja, C. y Mañá Lloria A. (coords.) (2025). Formación del profesorado. Miradas desde la investigación y la innovación, v. II Tirant lo Blanch. Col·lecció Didàctiques i Transformació educativa.
Petty, G. (2023). Educación basada en evidencias. Cómo enseñar aún mejor. Editorial SM. Biblioteca Innovación educativa.
Popkewitz, T. S. (2015). La práctica como teoría del cambio. Investigación sobre profesores y su formación. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 19, 3, pp. 428 – 453 (https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1988/re286/re286-01.html)
Torres, J. (2019). Formación del profesorado y educación como proyecto político e inclusivo. Educação e Realidade, 44, 3, 1-27.
UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). Innovación educativa. Serie: Herramientas de apoyo para el trabajo docente. Lima, Perú.