FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 43492
Nom: Bases per a la innovació docent
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	Facultat de Formació del Professorat	1	Segon quadrimestre
2902 - Doble MU Prof. Secundària i Invest. Didàctiques Específiques (matemàtiques)	Facultat de Formació del Professorat	2	

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques	Bases per a la investigació	OBLIGATÒRIA
2902 - Doble MU Prof. Secundària i Invest. Didàctiques Específiques (matemàtiques)	Bases para la innovación docente	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

COLOMER RUBIO JUAN CARLOS

RAMON CAMPS RICARD

RESUM

En l'assignatura Bases per a la Innovació Docent es pararà atenció als elements d'investigació en les didàctiques específiques relacionats més directament amb l'activitat del professorat, tant des de l'òptica de la seua activitat de disseny curricular i organització de l'ensenyament, com des de la de la seua activitat professional, formació inicial i contínua, comunicació, tecnologia, creences i actituds, etc.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Aquesta assignatura no requereix coneixements previs específics.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2157 - Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques

Analitzar críticament, des de l'òptica de la investigació en la pròpia Didàctica Específica, l'exercici de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.

Analitzar els instruments i mètodes actuals empleats en la investigació didàctica per a elaborar unitats didàctiques d'innovació i investigació en l'aula.

Analitzar i sintetitzar les principals agendes actuals d'investigació de la pròpia Didàctica Específica.

Avaluar els problemes actuals d'investigació sobre l'ensenyança o l'aprenentatge en els camps del saber característics de la pròpia Didàctica Específica.

Comprendre i aplicar procediments especialitzats d'investigació en la pròpia Didàctica Específica.

Conèixer i utilitzar procediments bàsics d'investigació didàctica.

Crear espais d'investigació i aprenentatge, posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Desenvolupar i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització en cada didàctica específica.

Identificar, analitzar i avaluar publicacions d'investigació nacionals o internacionals de la pròpia Didàctica Específica.

Integrar en la pròpia investigació els valors ètics i de responsabilitat associats amb les tasques d'investigació.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Sintetitzar aspectes històrics, epistemològics i ontològics associats amb el sorgiment i l'evolució de la investigació en la pròpia Didàctica Específica.

Valorar la importància social de la investigació en la pròpia Didàctica Específica i la necessitat d'aplicar els resultats de la investigació per a millorar la qualitat de l'educació i fer-la arribar a tots els ciutadans.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Eines tecnològiques en els processos d'ensenyament-aprenentatge: anàlisi, determinació del seu efecte i organització de propostes d'innovació i d'investigació

2. El currículum com a espai de l'activitat professional

3. Els manuals escolars: un camp d'investigació didàctic-històric-escolar

4. Investigació en estratègies per al desenvolupament de la comunicació

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	48,00
Total hores	**48,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	40,00
Estudi i treball autònom	62,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	**102,00**

METODOLOGIA DOCENT

Depenent del tipus d'activitat que s'haja de realitzar, podrà emprar-se:

- Exposició magistral de continguts pel professorat (generalment en les classes teòriques).
- Discussió entre estudiants sota l'observació del professor/a, amb o sense la intervenció d'aquest (generalment en els seminaris).
- Treball tutelat o autònom, individual o en xicotets grups per a la realització de projectes, elaboració de materials, cerques d'informació, etc. (generalment en el laboratori o com a activitats no presencials).
- Temps d'estudi individual autònom o tutelat (generalment per a elaborar treballs o per a preparar proves d'avaluació).
- Presentació dels treballs realitzats davant professors/as i/o altres estudiants (generalment en els seminaris).
- Reunions individuals amb el professor/a tutor/a per a fer un seguiment del progrés de l'estudiant.

AVALUACIÓ

Per a superar l'assignatura es preveu la superació de tasques recuperables (60% de la qualificació final) i no recuperables (40% de la qualificació final) sempre que el/la estudiant acudisca regularment a classe.

L'estudiantat que no assistisca de manera regular a classe no optarà a l'avaluació contínua i realitzarà una prova final que recollirà els objectius d'aprenentatge i el temari previst en la guia docent de l'assignatura. Les respostes a les preguntes plantejades estaran degudament argumentades, amb referències bibliogràfiques i contemplaran tots els aprenentatges de caràcter teoricopràctic impartits en l'assignatura. Per a la primera i segona convocatòria es mantindrà la qualificació de les tasques no recuperables entregades.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFIA

- Bel, J.C.; Colomer, J.C. y Valls, R. (2019). Alfabetización visual y desarrollo del pensamiento histórico: actividades con imágenes en manuales escolares. Educación XX1, 22(1), 353-374,

- Bel, J.C. (2017). Imagen y libros de texto de Historia en Educación Primaria: estudio comparativo a partir de un análisis cualitativo. Revista de Educación, 377, 82-112.

- Biesta, G. (2022). Por qué la forma de la enseñanza importa: una defensa de la integridad de la educación y del trabajo de los profesores más allá de programas y buenas intenciones. Revista de Educación, 395, 13 - 24

- Diago, P. D., Arnau, D., González-Calero, J. A. (2018). La resolución de problemas matemáticos en primeras edades escolares con Bee-bot. Matemáticas, educación y sociedad, 1(2), 36-50.

- Diago, P.; Arnau, D. (2017). Pensamiento computacional y resolución de problemas en educación infantil: una secuencia de enseñanza con el robot Bee-bot. En FESPM, Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (Ed.), VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (pp. 255-263). Madrid, España: FESPM.

- Ferrés, J. (2000). Educar en una cultura del espectáculo. Gedisa.

- Ferrés, J. (2007). La educación como industria del deseo: un nuevo estilo comunicativo. Gedisa.

- House, E. T (1988). Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural. Revista de Educación, 286, 5 -34.

- Nussbaum, N. (2016). Educación para el lucro, educación para la libertad. Nómadas, 44, pp. 13-25. DOI: 10.30578/nomadas.n44a1

- Popkewitz, T. S. (2015). La práctica como teoría del cambio. Investigación sobre profesores y su formación. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 19, 3, pp. 428 – 453 (https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1988/re286/re286-01.html)

- Torres, J. (2019). Formación del profesorado y educación como proyecto político e inclusivo. Educação e Realidade, 44, 3, 1-27.

- Torres, J. (1991). El curriculum oculto. Ediciones Morata.

- Vázquez, R. (2020). La interseccionalidad como herramienta de análisis del fracaso escolar y del abandono educativo. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social – RIEJS, 9 (2), 267-283.

- Valls, R. (2012). Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI. Editorial UNED.