

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

Code: 43519
Name: Philosophical analysis of religion
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 5
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2159 - Master's degree in Contemporary Philosophical Thought	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2159 - Master's degree in Contemporary Philosophical Thought	Philosophical analysis of religion	ELECTIVES

COORDINATION

SANCHEZ DURA NICOLAS

SUMMARY

Se trata de mostrar un punto de vista religioso que en última instancia tiene como objetivo crítico la institucionalización eclesial de la creencia religiosa en cuanto aparato de dominio ideológico y político. Pero a la vez, el curso pretende desvincular la crítica de la religión de las nociones de "ilusión", "superstición" o "irracionalidad". Pues cabe un punto de vista religioso que conciba las creencias religiosas como un sistema de símbolos desde donde abordar de una manera expresiva cuestiones relativas al sentido de la vida y a la vida buena. Tales supuestos se desarrollarán principalmente al hilo del estudio de la filosofía de Wittgenstein en lo que concierne a dichos asuntos.

ne a dichos asuntos.

PREVIOUS KNOWLEDGE**RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

No se necesita un conocimiento específico previo



COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

2159 - Master's degree in Contemporary Philosophical Thought

Capacidad para identificar tipos de discurso, formas válidas y no válidas de la argumentación.

Comprensión en profundidad de la dialéctica involucrada en distintas cuestiones filosóficas, con vistas a identificar los puntos problemáticos y sus perspectivas de tratamiento y eventual solución.

Comprensión en profundidad de las relaciones y conflictos entre distintos ámbitos de la cultura y el pensamiento: filosofía, ciencia, derecho, política, etc.

Conocimiento en profundidad del estado de la cuestión en los principales ámbitos del pensamiento filosófico contemporáneo.

Conocimiento especializado de los problemas, argumentos y métodos propiamente filosóficos que se expresan en los textos clásicos y favorecen la capacidad de analizar textos, exponer teorías y discutir argumentos.

Desarrollo de la capacidad de reflexión crítica sobre el presente y sus problemas sobre la base de los recursos conceptuales procedentes de las diferentes disciplinas filosóficas.

Mejorar la aptitud para argumentar con precisión.

Mejorar las destrezas relacionadas con la exposición y defensa oral de una disertación o ensayo, así como la participación en debates y el trabajo en equipo.

Saber manejar con soltura las diversas fuentes de información, relevantes para la investigación (bibliográficas, electrónicas, etc.), así como la recopilación de dicha información y bibliografía con vistas a la creación de textos propios.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

DESCRIPTION OF CONTENTS



1. Contenidos

El curso comenzará con una exposición del punto de vista de L. Tolstoi quien, sin olvidar el movimiento ilustrado, desarrolló en su edad madura tanto una crítica del cristianismo cuanto una reivindicación del punto de vista religioso a la hora de pensar el sentido de la vida y criticar el orden social basado en las nociones conexas de progreso y civilización. Tolstói, junto a Kierkegaard y Dostoievski (también James), como hebras fundamentales de la concepción religiosa del joven Wittgenstein, constituirán la entrada a sus primeras concepciones existenciales de la experiencia religiosa. Seguidamente pasaremos a sus meditaciones sobre el cristianismo para concluir en su punto de vista comparativo respecto de las creencias rituales consideradas transculturalmente. Por fin, a partir de una lectura particular de Sobre la Certeza, se considerará su análisis de la lógica de la creencia religiosa a partir del supuesto de que la lógica de la creencia depende de la gramática de lo creído. Todo ello permite desvincular los enunciados religiosos del concepto de verdad y de la oposición racional/irracional, lo cual redundará en una crítica a la noción de religión verdadera, a la encarnadura eclesial de la religión y a sus efectos de dominación socio-política.

Como esquema de desarrollo se propone el siguiente:

- + La muerte como apertura a la experiencia religiosa
- + La búsqueda del sentido de la vida desde un punto de vista religioso
- + La lógica de la creencia religiosa. Religión y verdad; religión y razón
- + La religión como sistema simbólico de referencias. La religión como punto de vista o perspectiva general. Religión e imagen del mundo
- + Religión, moral y política

2. TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

T1- La muerte como apertura a la experiencia religiosa. 2 semanas.

T2- La búsqueda del sentido de la vida desde un punto de vista religioso. 2 semanas.

T3- La lógica de la creencia religiosa. Cristianismo y punto de vista etnológico.
Religión y verdad; religión y razón. 4 semanas.

T4- La religión como sistema simbólico de referencias. La religión como punto de vista o perspectiva general. Religión e imagen del mundo. 4 semanas.

T5- Religión, moral y política. 2 semanas.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Tutorials	11,00
Theory	24,00
Total hours	35,00

**NON PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	45,00
Independent study and work	0,00
Preparation of lessons	20,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	65,00

TEACHING METHODOLOGY

Los distintos apartados serán introducidos teóricamente por el profesor. También la obtención de la bibliografía que, en algunos casos, hay que conseguir *on line*. Los alumnos tendrán que participar en los debates sobre los textos que el profesor proponga con la suficiente antelación para poder ser leídos.

idos.

EVALUATION

Se establecerá de acuerdo con las normas generales que rigen en este máster, aprobadas por la Comisión de Coordinación Académica y reproducidas en la memoria de acreditación (disponible en la web del máster).

ute;ster).

REFERENCES

- Bibliografía básica: Kierkegaard, S. La enfermedad mortal. Trotta, Madrid, 2008 Tolstoi, L., La muerte de Ivan Ilich (varias ediciones) Tolstoi, L., Confesión (varias ediciones). Acanalado, Barcelona Tolstoi, L., Religión y Moral (se proporcionará acceso a textos on line de las ediciones agotadas) Tolstoi, L., Mi religión (¿Cuál es mi fe?) (se proporcionará acceso a textos on line de las ediciones agotadas) Tolstoi, L., El evangelio abreviado. KRK, 2006 Wittgenstein, L., Diarios Secretos. Alianza Editorial, Madrid. 1991 Wittgenstein, L., Cuadernos de notas (1914-1916). Síntesis, Madrid. 1998 Wittgenstein, L., Tractatus logico-philosophicus. Alianza. Madrid Wittgenstein, L., Movimientos del Pensar. Pretextos, Valencia. 2000 Wittgenstein-Engelman, Cartas, Encuentros, Recuerdos. Pretextos, Valencia. 2009 Wittgenstein, L. Aforismos Cultura y Valor. Espasa Calpe. Madrid. 1995 Wittgenstein, L. Observaciones sobre la Rama Dorada de Frazer. Tecnos. Wittgenstein, L. Lecciones y conversaciones sobre estética, psicología y creencia religiosa. Barcelona, Paidós, 1992. Wittgenstein, L., Conferencia sobre ética, Paidós, Barcelona, 1989 Wittgenstein, L., Luz y Sombra, Pre-Textos, Valencia, 2006 Wittgenstein, L., Sobre la certeza, Gedisa, Barcelona, 1988
- La bibliografía secundaria al respecto es inagotable. Se proporcionarán las oportunas



indicaciones a lo largo de las clases y tutorías en función tanto de las lenguas extranjeras para lectura que se conozcan, cuanto de los particulares intereses de cada alumno.