

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

Code: 43529
Name: The scientific world-picture
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 5
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2159 - Master's degree in Contemporary Philosophical Thought	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2159 - Master's degree in Contemporary Philosophical Thought	The scientific world-picture	ELECTIVES

COORDINATION

ARTIGA GALINDO MARC

SUMMARY**PREVIOUS KNOWLEDGE****RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS**COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES****2159 - Master's degree in Contemporary Philosophical Thought**

Capacidad para identificar tipos de discurso, formas válidas y no válidas de la argumentación.

Comprensión en profundidad de la dialéctica involucrada en distintas cuestiones filosóficas, con vistas a identificar los puntos problemáticos y sus perspectivas de tratamiento y eventual solución.



Comprensi3n en profundidad de las relaciones y conflictos entre distintos 3mbitos de la cultura y el pensamiento: filosof3a, ciencia, derecho, pol3tica, etc.

Conocimiento en profundidad del estado de la cuesti3n en los principales 3mbitos del pensamiento filos3fico contempor3neo.

Conocimiento especializado de los problemas, argumentos y m3todos propiamente filos3ficos que se expresan en los textos cl3sicos y favorecen la capacidad de analizar textos, exponer teor3as y discutir argumentos.

Desarrollo de la capacidad de reflexi3n cr3tica sobre el presente y sus problemas sobre la base de los recursos conceptuales procedentes de las diferentes disciplinas filos3ficas.

Mejorar la aptitud para argumentar con precisi3n.

Mejorar las destrezas relacionadas con la exposici3n y defensa oral de una disertaci3n o ensayo, as3 como la participaci3n en debates y el trabajo en equipo.

Saber manejar con soltura las diversas fuentes de informaci3n, relevantes para la investigaci3n (bibliogr3ficas, electr3nicas, etc.), as3 como la recopilaci3n de dicha informaci3n y bibliograf3a con vistas a la creaci3n de textos propios.

Saber reconocer y valorar el pensamiento original y creativo.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

2.

3.

**WORKLOAD****PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Tutorials	11,00
Theory	24,00
Total hours	35,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	45,00
Independent study and work	0,00
Preparation of lessons	20,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	65,00

TEACHING METHODOLOGY**EVALUATION****REFERENCES**

- Álvarez, J. F., M. Jiménez-Bueno, D. Teira y J. Zamora (2019) Filosofía de las Ciencias Sociales. UNED.
- Hollis, M. (1994) The Philosophy of Social Science: An Introduction. Cambridge University Press.
- Reiss, J. (2013) Philosophy of Economics. Routledge.
- Rosenberg, A. (2012) Philosophy of Social Science. Westview Press.
- Adorno, T. et al. (1969/1973) La disputa del positivismo en la sociología alemana. Ediciones Grijalbo, México.
- Bonilla, J. Z. (2003) El neopositivismo es un humanismo. Claves de razón práctica, 131, 2003, pp. 40-46.
- Douglas, H. (2011) Facts, Values, and Objectivity. En Ian Jarvie y Jesús Zamora-Bonilla (eds.),



The SAGE Handbook of the Philosophy of Social Science, Sage Publications. pp. 513-529.

- Elster, J. (2007/2010). La explicación del comportamiento social: más tuercas y tornillos para las ciencias Sociales. Editorial Gedisa.
- Foucault, M. (1970/2010) Las palabras y las cosas: una arqueología de las ciencias humanas. Editorial Siglo XXI.
- Friedman, M. (1953/1967) La metodología de la ciencia positiva. En Ensayos sobre economía positiva. Editorial Gredos, Madrid, pp. 9-44.
- Harding, S. (1986) The Science Question in Feminism. Cornell University Press, Ithaca.
- Noguera, J. A. (2003) ¿Quién teme al individualismo metodológico? Un análisis de sus implicaciones para la teoría social. Papers, 69, 2003, pp. 101-132.
- Popper, K. (1985) Individualism versus Collectivism. En David Miller (ed.) Popper Selections. Princeton University Press. Princeton, NJ.
- Root, M. (1993) Philosophy of Social Science. Blackwell, Cambridge, MA.
- Rorty, R. (1981/1996) Método, ciencia y esperanza social. En Consecuencias del pragmatismo, Tecnos, Madrid, pp. 274-296.
- Searle, J. (1995/1997). La construcción de la realidad social. Ediciones Paidós Ibérica.