

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 43529
Nom: La imatge científica del món
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 5
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2159 - M.U.Pens.Fil.Cont.	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2159 - M.U.Pens.Fil.Cont.	La imatge científica del món	OPTATIVA

COORDINACIÓ

ARTIGA GALINDO MARC

RESUM

La ciència té una gran autoritat en la nostra societat. Això explica parcialment per què aquelles disciplines que tenen la pretensió de proporcionar cert coneixement tendeixen a classificar-se com científiques. Un dels casos més controvertits d'aquesta tendència és el de les ciències socials, la finalitat de la qual és explicar i comprendre les societats humanes. L'objectiu d'aquest curs és reflexionar sobre algunes qüestions filosòfiques relacionades amb aquests sabers, que inclouen disciplines com la sociologia, l'antropologia, l'economia o la psicologia social. Algunes de les qüestions que intentarem abordar són: Poden ser les ciències socials neutrals i objectives, o són àrees permeables a la ideologia? És possible una ciència social feminista (o una ciència social de la classe treballadora)? Quin tipus de coneixement sobre allò humà poden proporcionar-nos les ciències socials? Hi ha alguna diferència entre el tipus de coneixement que aporten les ciències naturals i el coneixement que proporcionen les ciències socials? Poden els fets socials reduir-se a fets psicològics? Hi ha un únic model d'acció racional?

s? Hi ha un únic model d'acció racional?

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2159 - M.U.Pens.Fil.Cont.

Capacitat per a identificar tipus de discurs, formes vàlides i no vàlides de l'argumentació.

Comprensió en profunditat de la dialèctica involucrada en distintes qüestions filosòfiques, amb vista a identificar els punts problemàtics i les seues perspectives de tractament i eventual solució.

Comprensió en profunditat de les relacions i conflictes entre distintes àmbits de la cultura i el pensament: filosofia, ciència, dret, política, etc.

Coneixement en profunditat de l'estat de la qüestió en els principals àmbits del pensament filosòfic contemporani.

Coneixement especialitzat dels problemes, arguments i mètodes pròpiament filosòfics que s'expressen en els textos clàssics i afavorixen la capacitat d'analitzar textos, exposar teories i discutir arguments.

Desenvolupament de la capacitat de reflexió crítica sobre el present i els seus problemes sobre la base dels recursos conceptuals procedents de les diferents disciplines filosòfiques.

Millorar l'aptitud per a argumentar amb precisió.

Millorar les destreses relacionades amb l'exposició i defensa oral d'una dissertació o assaig, així com la participació en debats i el treball en equip.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber manejar amb soltesa les diverses fonts d'informació, rellevants per a la investigació (bibliogràfiques, electròniques, etc.) , així com la recopilació de la dita informació i bibliografia amb vista a la creació de textos propis.

Saber reconèixer i valorar el pensament original i creatiu.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. CIÈNCIA I IDEOLOGIA

Des d'algunes corrents com el feminisme (p.ex. Longino, Harding), el marxisme (p.ex. Escola de Frankfurt) o el postestructuralisme (p. ex. Foucault) s'ha qüestionat que la investigació científica estigui lliure de valors. És la ciència realment neutral i objectiva? Pot ser-ho? És desitjable que la ciència avanci sense tenir en compte certs valors, com la justícia social o la desigualtat entre persones de diferent gènere? És possible una ciència feminista (o una ciència de la classe treballadora) i en què es diferenciaria de la ciència no feminista? Poden les ciències socials escapar del relativisme?

2. NATURALISME I INTERPRETIVISME: LA COMPRENSIÓ DALLÒ HUMÀ A LES CIÈNCIES SOCIALS.

En què es diferencia la comprensió de l'acció humana de la comprensió dels fets que típicament estudien les ciències naturals? Hi ha algun aspecte distintiu de l'explicació de la conducta humana? Hi ha alguna característica dallò humà que no pugui ser abordat des de les ciències socials? Existeix un únic tipus de racionalitat? Fins a quin punt és útil la teoria de l'elecció racional per a donar compte dallò que és humà?

3. INDIVIDUALISME VS. HOLISME METODOLÒGIC

És possible reduir els fets socials a fets individuals? Poden explicar-se completament les propietats que tenen les societats a partir de les propietats psicològiques dels individus que la componen, o hi ha fets socials irreductibles? Pot, en darrer terme, reduir-se la sociologia a psicologia (i, eventualment, a neurociència)? Quines diferències hi ha entre normes, convencions i institucions i quin paper juguen en l'explicació dels fenòmens socials?

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	11,00
Teoria	24,00
Total hores	35,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	45,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	20,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	65,00



METODOLOGIA DOCENT

Les sessions consistiran en classes magistrals, discussió de textos i activitats participatives.

p>

AVALUACIÓ

S'establirà d'acord amb les normes generals que regeixen el màster, aprovades per la Comissió de Coordinació Acadèmica. Per a més detalls, vegeu 'Sistema d'avaluació', a la web específica.

Els estudiants elaboraran una memòria del curs o un assaig sobre un tema específic relacionat amb els continguts de l'assignatura.

e l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, J. F., M. Jiménez-Bueno, D. Teira y J. Zamora (2019) Filosofía de las Ciencias Sociales. UNED.
- Hollis, M. (1994) The Philosophy of Social Science: An Introduction. Cambridge University Press.
- Reiss, J. (2013) Philosophy of Economics. Routledge.
- Rosenberg, A. (2012) Philosophy of Social Science. Westview Press.
- Adorno, T. et al. (1969/1973) La disputa del positivismo en la sociología alemana. Ediciones Grijalbo, México.
- Bonilla, J. Z. (2003) El neopositivismo es un humanismo. Claves de razón práctica, 131, 2003, pp. 40-46.
- Douglas, H. (2011) Facts, Values, and Objectivity. En Ian Jarvie y Jesús Zamora-Bonilla (eds.), The SAGE Handbook of the Philosophy of Social Science, Sage Publications. pp. 513-529.
- Elster, J. (2007/2010). La explicación del comportamiento social: más tuercas y tornillos para las ciencias Sociales. Editorial Gedisa.
- Foucault, M. (1970/2010) Las palabras y las cosas: una arqueología de las ciencias humanas. Editorial Siglo XXI.



- Friedman, M. (1953/1967) La metodología de la ciencia positiva. En Ensayos sobre economía positiva. Editorial Gredos, Madrid, pp. 9-44.
- Harding, S. (1986) The Science Question in Feminism. Cornell University Press, Ithaca.
- Noguera, J. A. (2003) ¿Quién teme al individualismo metodológico? Un análisis de sus implicaciones para la teoría social. Papers, 69, 2003, pp. 101-132.
- Popper, K. (1985) Individualism versus Collectivism. En David Miller (ed.) Popper Selections. Princeton University Press. Princeton, NJ.
- Root, M. (1993) Philosophy of Social Science. Blackwell, Cambridge, MA.
- Rorty, R. (1981/1996) Método, ciencia y esperanza social. En Consecuencias del pragmatismo, Tecnos, Madrid, pp. 274-296.
- Searle, J. (1995/1997). La construcción de la realidad social. Ediciones Paidós Ibérica.