

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 43765**Nombre:** Infancia y adolescencia: participación y proceso de intervención socioeducativa**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|--|------------------------------|-------|---------------------|
| 2170 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar | Facultat de Ciències Socials | 1 | Primer cuatrimestre |
| 2279 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar | Facultat de Ciències Socials | 1 | Primer cuatrimestre |

MATERIAS

| Titulación | Materia | Carácter |
|--|--|-------------|
| 2170 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar | Intervención en la infancia, adolescencia y juventud | OBLIGATORIA |
| 2279 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar | Intervención en la infancia, adolescencia y juventud | OBLIGATORIA |

COORDINACIÓN

MONTAGUD MAYOR JAVIER PERFECTO

RESUMEN

La presente asignatura tratará de combinar la teoría con la práctica a los efectos de poder complementar y ampliar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas. Asimismo, tiene la intención de preparar a los estudiantes para el desarrollo del prácticum y del proyecto de intervención o de investigación.

Los nuevos fenómenos sociales inciden directamente en los cambios de la configuración familiar en la sociedad de hoy y la complejidad de los procesos por los que transitan menores y adolescentes, requieren de un interesante análisis que trataremos de advertir mediante la presente asignatura. La presente asignatura se articula como complemento de aquella denominada Acción e Intervención con jóvenes.

Para ello, se trabajará en la producción de conocimiento teórico metodológico y en el desarrollo de capacidades fundamentales teóricas y metodológicas, con objeto de preparar a los estudiantes como expertos especialistas en intervención social con infancia y adolescencia desde los diferentes escenarios que representa la acción.



Es imprescindible para la formación postgradual de profesionales expertos, penetrar en el diseño e implementación de estrategias de acción individual y colectiva con menores y jóvenes que permitan el abordaje eficaz, responsable y ético en el quehacer preventivo que supone la acción social con infancia y adolescencia en aras de un mayor soporte inclusivo futuro.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se requieren conocimientos previos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis, así como transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Analizar críticamente los cambios sociales y su impacto en los diferentes grupos sociales, para el diseño de contextos y nuevos espacios de intervención eficaces.

Aplicar fuentes de documentación científica y profesional, considerando el uso de las nuevas tecnologías.

Aplicar modelos, métodos y técnicas del Trabajo Social en la intervención con personas, grupos, familias y comunidades, en la resolución de problemas en contextos multidisciplinares y complejos.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Comprender las implicaciones éticas de la investigación o de la sistematización de la práctica.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo, género y otros ejes de discriminación en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias en el diseño de soluciones y resolución de problemas, contemplando dichos ejes de discriminación.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.



Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Definir salidas profesionales y yacimientos de empleo vinculados con el Trabajo Social con familias, menores, jóvenes y personas que requieren cuidados.

Desarrollar la capacidad de iniciativa, pensamiento crítico y creatividad.

Desarrollar la capacidad para analizar nuevos problemas de forma rigurosa y sistemática.

Describir las estrategias de difusión y transferencia de los resultados de la investigación y de la sistematización de la práctica del Trabajo Social con familias, menores, jóvenes y en la atención familiar a personas que requieren cuidados.

Diseñar y desarrollar procesos de investigación aplicada y sistematización de la práctica profesional del Trabajo Social en el ámbito familiar, aplicando los métodos y técnicas de investigación adecuados para generar conocimiento útil en el ámbito de la intervención con familias.

Formular proyectos de investigación y/o intervención desde el Trabajo Social en el ámbito familiar, de los menores, jóvenes y en la atención familiar a personas que requieren cuidados.

Identificar las necesidades de la producción de conocimiento en la praxis del Trabajo Social con familias, menores, jóvenes y en la atención familiar a personas que requieren cuidados.

Identificar los retos emergentes desde el Trabajo Social en el ámbito familiar, de los menores, jóvenes y en la atención familiar a personas que requieren cuidados.

Posibilitar la comprensión del pasaje de la adolescencia, los cambios, las rupturas y referencias que están en juego en este momento del ciclo vital.

Profundizar en estrategias y proyectos de acción con adolescentes en situación de riesgo.

Profundizar en la aplicación de metodologías y técnicas para la comprensión y análisis de fenómenos y síntomas de las adolescencias, con la intención de elaborar itinerarios.

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.



Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber orientar en situaciones de conflicto y crisis. Hacer posible el proceso de identificación de problemas, y reconstrucción subjetiva y colectiva de situaciones y procesos que generen sufrimiento o dificultades significativas a las familias.

Utilizar las estrategias de difusión y transferencia de los resultados de la investigación y de la sistematización de la práctica del Trabajo Social en el ámbito del Trabajo Social con familias, menores, jóvenes, así como en la atención familiar a personas que requieren cuidados.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Atención a la infancia

- Evolución histórica del concepto infancia.
- Paradigmas interpretativos de la infancia en CC. Sociales.
- Marco normativo internacional, Estatal y Autonómico.
- Políticas de atención a la infancia. El sistema de protección.
- La prevención como proceso comunitario, interdisciplinar y la promoción de la infancia.
- La defensa de los derechos de la infancia y la participación como estrategia innovadora.
- La investigación en los procesos de intervención con la infancia. Bases empíricas y análisis de buenas prácticas.
- La transversalidad en las políticas de familia e infancia.

Las actuales políticas públicas de familia, infancia y adolescencia permiten o prohíben el desarrollo de acciones medibles a largo plazo. El actual marco de prevención se halla sometido a estas prácticas, por lo que conocer las posibilidades jurídico normativas de las administraciones públicas en materia de atención a la infancia y adolescencia, permitirá actualizar las intervenciones y ajustar la acción profesional a esta compleja dimensión. Analizaremos las potencialidades del sistema de prevención y protección, tratando de conjugar las posibilidades de desarrollo con los límites que las diferentes administraciones fijan para sus políticas.

2. Intervención con adolescentes

- Globalización y adolescencia en el espacio local.
- Factores de riesgo y protección.
- Configuración de identidad y perfiles de riesgo y exclusión.
- La relación educativa con adolescentes.
- El proceso de intervención y fases.
- Buenas prácticas para la intervención socioeducativa con adolescentes y familias.
- El trabajo con grupos y participación.
- Trayectorias de vulnerabilidad en los Adolescentes en Conflicto con la Ley (ACL).



3. La transversalidad en las políticas de familia, infancia y adolescencia.

El proceso de intervención con adolescentes constituye uno de los más importantes ejes para el abordaje efectivo de las problemáticas que envuelven a los menores y adolescentes. Implementar una buena planificación de las actuaciones a desarrollar, constituye un elemento que requiere del análisis de los diferentes componentes y puntos de vista que rodean el caso y del uso de estrategias de intervención para la obtención de resultados positivos en el tiempo.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|--------------------|--------------|
| Teoría | 53,00 |
| Seminario | 7,00 |
| Total horas | 60,00 |

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|---|---------------|
| Asistencia a otras actividades | 0,00 |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 30,00 |
| Estudio y trabajo autónomo | 20,00 |
| Preparación de clases | 0,00 |
| Preparación de actividades de evaluación | 55,00 |
| Resolución de casos prácticos | 0,00 |
| Total horas | 105,00 |

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1- Clases teóricas y lección magistral y participativa

MD2- Discusión de artículos y otras lecturas

MD4- Debates o discusión dirigida

MD7- Utilización de material y tecnologías audiovisuales

MD8- Visita a entidades y recursos de intervención

MD9- Seminarios

MD10- Dinámicas grupales y juegos de roles



EVALUACIÓN

La asistencia a las clases es un requisito indispensable para ser evaluado, debiendo cubrirse un mínimo de asistencia del 90%. Por debajo de ese mínimo, y salvo causas justificadas, el/la estudiante no será evaluado. Peso sobre la nota final: 10% (SE1).

La evaluación del aprendizaje de los conocimientos se realizará a través de los siguientes instrumentos:

- Observación y registro de las actitudes/participación de los/las estudiantes en el desarrollo de las tareas y actividades relacionadas con las competencias. Peso sobre la nota final: 15% (SE2).
- Informe (de la investigación realizada). Peso sobre la nota final: 75% (SE3).

BIBLIOGRAFÍA

- Santibáñez, R. y Martínez-Pampliega, A. (2013). Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo. Barcelona: Graó.
- Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006): Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa. Editorial CCS. Madrid.
- Velaz de Medrano, C. (Coord). (2009). Educación y Protección de Menores en Riesgo: Un enfoque Comunitario. Ediciones Graó, Barcelona.
- Barreiro, A.J. y Feijoo, B. (2008): Nuevo derecho penal juvenil: una perspectiva interdisciplinar: ¿qué hacer con los menores delincuentes?. Barcelona: Atelier, S.L.
- Coletti, M. y Linares, J.L. (2004): la intervención sistémica en los servicios sociales, ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella. Ed. Paidó.
- Doltó, F. (1990): La causa de los adolescentes. Seix Barral, Barcelona.
- Funes, J. (2007): El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas hoy. Ediciones Graó, Barcelona.
- Henderson, N. y Milstein, M. (2003): Resiliencia en la escuela. Paidós, Barcelona.
- Labrador, F.; Echeburúa, E. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes.



Madrid. Pirámide.

- Pérez-Cosín, J.V., Navarro, J.J., Uceda, F.X. (2010): Propuestas para la intervención en las adolescencias. Nau Llibres. València.
- Picornell Lucas, A. (2006). La Infancia en desamparo. Valencia. Nau Llibres.
- Scandroglio, B. (2010). Jóvenes, grupos y violencia: de las tribus urbanas a las bandas latinas. Icaria: Barcelona.
- Souto, A. (1992) ¿Cómo consumen? Sociología del consumo infantil y experiencias educativas. Madrid, Subdirección General de Protección al consumidor (Comunidad de Madrid).
- Navarro, J. J. y Mestre, V. (eds.) (2015). El marco global de atención al menor. Tirant Humanidades, Valencia
- Pérez-Cosín, J. V.; Navarro Pérez, J. J. y Barrachina Hueso, M. A. (2016). Políticas sociales para la emancipación de la juventud en España: una panorámica para la inclusión social en el ámbito local, en Picornell, A. y Pastor, E. (eds.) Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia. Una perspectiva internacional, 17-36. Editorial Grupo 5, Madrid
- Pérez-Cosín, J.V.; Martínez-Martínez, L.; Uceda-Maza, F.X. (2015). Políticas de Atención a la Infancia y la Adolescencia desde los Servicios Sociales Comunitarios, Navarro, J. J. y Mestre, V. (eds.) El marco global de atención al menor, 77-102. Tirant Humanidades, Valencia
- Ródenas-Rigla, F; Fombuena, J; Pérez-Cosín, J V. (2017). Bienestar Social: Intervención Familiar. Colección de estudios de economía y sociología. Tirant Lo Blanch. Valencia.