

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 43765**Nombre:** Infancia y adolescencia: participación y proceso de intervención socioeducativa**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2170 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar	Facultat de Ciències Socials	1	Primer cuatrimestre
2279 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar	Facultat de Ciències Socials	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2170 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar	Intervención en la infancia, adolescencia y juventud	OBLIGATORIA
2279 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar	Intervención en la infancia, adolescencia y juventud	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

MONTAGUD MAYOR JAVIER PERFECTO

RESUMEN

La presente asignatura tratará de combinar la teoría con la práctica a los efectos de poder complementar y ampliar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas. Asimismo, tiene la intención de preparar a los estudiantes para el desarrollo del prácticum y del proyecto de intervención o de investigación.

Los nuevos fenómenos sociales inciden directamente en los cambios de la configuración familiar en la sociedad de hoy y la complejidad de los procesos por los que transitan menores y adolescentes, requieren de un interesante análisis que trataremos de advertir mediante la presente asignatura. La presente asignatura se articula como complemento de aquella denominada Acción e Intervención con jóvenes.

Para ello, se trabajará en la producción de conocimiento teórico metodológico y en el desarrollo de capacidades fundamentales teóricas y metodológicas, con objeto de preparar a los estudiantes como expertos especialistas en intervención social con infancia y adolescencia desde los diferentes escenarios que representa la acción.



Es imprescindible para la formación postgradual de profesionales expertos, penetrar en el diseño e implementación de estrategias de acción individual y colectiva con menores y jóvenes que permitan el abordaje eficaz, responsable y ético en el quehacer preventivo que supone la acción social con infancia y adolescencia en aras de un mayor soporte inclusivo futuro.

cencia en aras de un mayor soporte inclusivo futuro.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se requieren conocimientos previos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2170 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar

Analizar críticamente los cambios sociales y su impacto en los diferentes grupos sociales, para el diseño de contextos y nuevos espacios de intervención eficaces.

Desarrollar la capacidad de iniciativa, pensamiento crítico y creatividad.

Desarrollar la capacidad para analizar nuevos problemas de forma rigurosa y sistemática.

Posibilitar la comprensión del pasaje de la adolescencia, los cambios, las rupturas y referencias que están en juego en este momento del ciclo vital.

Profundizar en estrategias y proyectos de acción con adolescentes en situación de riesgo.

Profundizar en la aplicación de metodologías y técnicas para la comprensión y análisis de fenómenos y síntomas de las adolescencias, con la intención de elaborar itinerarios.

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

2279 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos,



43765 Infancia y adolescencia: participación y proceso de intervención socioeducativa

emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis, así como transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Aplicar fuentes de documentación científica y profesional, considerando el uso de las nuevas tecnologías.

Aplicar modelos, métodos y técnicas del Trabajo Social en la intervención con personas, grupos, familias y comunidades, en la resolución de problemas en contextos multidisciplinares y complejos.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Comprender las implicaciones éticas de la investigación o de la sistematización de la práctica.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo, género y otros ejes de discriminación en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias en el diseño de soluciones y resolución de problemas, contemplando dichos ejes de discriminación.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Definir salidas profesionales y yacimientos de empleo vinculados con el Trabajo Social con familias, menores, jóvenes y personas que requieren cuidados.

Describir las estrategias de difusión y transferencia de los resultados de la investigación y de la sistematización de la práctica del Trabajo Social con familias, menores, jóvenes y en la atención familiar a personas que requieren cuidados.

Diseñar y desarrollar procesos de investigación aplicada y sistematización de la práctica profesional del Trabajo Social en el ámbito familiar, aplicando los métodos y técnicas de investigación adecuados para generar conocimiento útil en el ámbito de la intervención con familias.

Formular proyectos de investigación y/o intervención desde el Trabajo Social en el ámbito familiar, de los menores, jóvenes y en la atención familiar a personas que requieren cuidados.

Identificar las necesidades de la producción de conocimiento en la praxis del Trabajo Social con familias, menores, jóvenes y en la atención familiar a personas que requieren cuidados.

Identificar los retos emergentes desde el Trabajo Social en el ámbito familiar, de los menores, jóvenes y en la atención familiar a personas que requieren cuidados.

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de



conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber orientar en situaciones de conflicto y crisis. Hacer posible el proceso de identificación de problemas, y reconstrucción subjetiva y colectiva de situaciones y procesos que generen sufrimiento o dificultades significativas a las familias.

Utilizar las estrategias de difusión y transferencia de los resultados de la investigación y de la sistematización de la práctica del Trabajo Social en el ámbito del Trabajo Social con familias, menores, jóvenes, así como en la atención familiar a personas que requieren cuidados.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Atención a la infancia

- Evolución histórica del concepto infancia.
- Paradigmas interpretativos de la infancia en CC. Sociales.
- Marco normativo internacional, Estatal y Autonómico.
- Políticas de atención a la infancia. El sistema de protección.
- La prevención como proceso comunitario, interdisciplinar y la promoción de la infancia.
- La defensa de los derechos de la infancia y la participación como estrategia innovadora.
- La investigación en los procesos de intervención con la infancia. Bases empíricas y análisis de buenas prácticas.
- La transversalidad en las políticas de familia e infancia.

Las actuales políticas públicas de familia, infancia y adolescencia permiten o prohíben el desarrollo de acciones medibles a largo plazo. El actual marco de prevención se halla sometido a estas prácticas, por lo que conocer las posibilidades jurídico normativas de las administraciones públicas en materia de atención a la infancia y adolescencia, permitirá actualizar las intervenciones y ajustar la acción profesional a esta compleja dimensión. Analizaremos las potencialidades del sistema de prevención y protección, tratando de conjugar las posibilidades de desarrollo con los límites que las diferentes administraciones fijan para sus políticas.

- Globalización y adolescencia en el espacio local.
- Factores de riesgo y protección.
- Configuración de identidad y perfiles de riesgo y exclusión.
- La relación educativa con adolescentes.
- El proceso de intervención y fases.
- Buenas prácticas para la intervención socioeducativa con adolescentes y familias.
- El trabajo con grupos y participación.



2. Intervención con adolescentes

- Globalización y adolescencia en el espacio local.
- Factores de riesgo y protección.
- Configuración de identidad y perfiles de riesgo y exclusión.
- La relación educativa con adolescentes.- Trayectorias de vulnerabilidad en los Adolescentes en Conflicto con la Ley (ACL).

3. La transversalidad en las políticas de familia, infancia y adolescencia.

El proceso de intervención con adolescentes constituye uno de los más importantes ejes para el abordaje efectivo de las problemáticas que envuelven a los menores y adolescentes. Implementar una buena planificación de las actuaciones a desarrollar, constituye un elemento que requiere del análisis de los diferentes componentes y puntos de vista que rodean el caso y del uso de estrategias de intervención para la obtención de resultados positivos en el tiempo.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	53,00
Seminario	7,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	55,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	105,00

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1- Clases teóricas y lección magistral y participativa

MD2- Discusión de artículos y otras lecturas

MD4- Debates o discusión dirigida



MD7- Utilización de material y tecnologías audiovisuales

MD8- Visita a entidades y recursos de intervención

MD9- Seminarios

MD10- Dinámicas grupales y juegos de roles

uegos de roles

EVALUACIÓN

Para la primera convocatoria:

1.Realización de una prueba escrita de evaluación de los contenidos impartidos en las sesiones de la asignatura (75%)

2.Evaluación continua del trabajo realizado a lo largo de las sesiones en que se imparte la asignatura (25%): Incluye las actividades desarrolladas, como, por ejemplo, resolución de ejercicios prácticos, participación en actividades de aula, asistencia y participación activa en las sesiones presenciales y otras evidencias de aprendizaje desarrolladas a lo largo de la asignatura. Dentro de este apartado se valorará la implicación y participación del estudiantado en las actividades propuestas. La asistencia y participación en las sesiones presenciales (10%), así como aquellas actividades, cuya naturaleza no permite diseñar una prueba alternativa de evaluación en segunda convocatoria, tendrán carácter no recuperable.

La calificación final resultará de la suma ponderada de las actividades realizadas en ambos sistemas de evaluación, siempre que se haya obtenido, como mínimo, el 50% en el apartado de evaluación de los supuestos prácticos, y resto de trabajos académicos.

Para la segunda convocatoria, el estudiantado podrá superar la asignatura mediante la realización de una prueba escrita que será determinada por el profesorado de la asignatura de acuerdo a los contenidos impartidos en la asignatura. El alumnado tendrá derecho a mantener la nota de aquellas actividades no recuperables que hubiera realizado durante la primera convocatoria. En este caso, la prueba escrita de la segunda convocatoria supondrán el 75% de la nota final.

BIBLIOGRAFÍA

PÉREZ J.V y MONTAGUD, X. (2025). Infancia y adolescencia: de la participación a la protección infantil. En Martí, A. (Ed.) Enfoques metodológicos en la intervención familiar y social. Teoría y práctica (pp. 137-166). Tirant lo Blanch. MARCO, E. y NAVARRO, J.J. (2025). Procesos de intervención socioeducativa con adolescentes y jóvenes. En Martí, A. (Ed.) Enfoques metodológicos en la intervención familiar y social. Teoría y práctica (pp.167-192). Tirant lo Blanch. Santibañez, R. y Martínez-Pampliega, A. (2013). Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo. Barcelona: Graó. Pozo, F. y Pastor, R. (Eds.) (2025). Avances y desafíos metodológicos para la investigación con menores en situación de vulnerabilidad. València: Tirant lo Blanch. Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006): Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa. Editorial CCS. Madrid.Velaz de Medrano, C. (Coord). (2009). Educación y Protección de Menores en Riesgo: Un enfoque Comunitario. Ediciones Graó, Barcelona.Barreiro, A.J. y Feijoo, B. (2008): Nuevo derecho penal juvenil: una perspectiva interdisciplinar:

**43765 Infancia y adolescencia: participación y proceso de intervención socioeducativa**

¿qué hacer con los menores delincuentes?. Barcelona: Atelier, S.L.Coletti, M. y Linares, J.L. (2004): la intervención sistémica en los servicios sociales, ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella. Ed. Paidó.Doltó, F. (1990): La causa de los adolescentes. Seix Barral, Barcelona.Funes, J. (2007): El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas hoy. Ediciones Graó, Barcelona.Henderson, N. y Milstein, M. (2003): Resiliencia en la escuela. Paidós, Barcelona.Labrador, F.; Echeburúa, E. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid. Pirámide.Pérez-Cosín, J.V., Navarro, J.J., Uceda, F.X. (2010): Propuestas para la intervención en las adolescencias. Nau Llibres. València. Picornell Lucas, A. (2006). La Infancia en desamparo. Valencia. Nau Llibres.Scandroglio, B. (2010). Jóvenes, grupos y violencia: de las tribus urbanas a las bandas latinas. Icaria: Barcelona.Souto, A. (1992) ¿Cómo consumen? Sociología del consumo infantil y experiencias educativas. Madrid, Subdirección General de Protección al consumidor (Comunidad de Madrid).Navarro, J. J. y Mestre, V. (eds.) (2015). El marco global de atención al menor. Tirant Humanidades, ValenciaPérez-Cosín, J. V.; Navarro Pérez, J. J. y Barrachina Hueso, M. A. (2016). "Políticas sociales para la emancipación de la juventud en España: una panorámica para la inclusión social en el ámbito local", en Picornell, A. y Pastor, E. (eds.) Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia. Una perspectiva internacional, 17-36. Editorial Grupo 5, MadridPérez-Cosín, J.V.; Martínez-Martínez, L.; Uceda-Maza, F.X. (2015). "Políticas de Atención a la Infancia y la Adolescencia desde los Servicios Sociales Comunitarios", Navarro, J. J. y Mestre, V. (eds.) El marco global de atención al menor, 77-102. Tirant Humanidades, Valencia