

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 43910**Nombre:** La investigación y la certificación del conocimiento científico**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 4**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2178 - Máster Universitario en Invest. e Interv. en CC. Actividad Física y Deporte	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2178 - Máster Universitario en Invest. e Interv. en CC. Actividad Física y Deporte	La investigación y la certificación del conocimiento científico	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

DEVIS DEVIS JOSE

RESUMEN

El objetivo del módulo M1 es proporcionar el conocimiento metodológico necesario para enfrentarse a la investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. El módulo M1 tiene un nivel avanzado correspondiente a un máster de investigación y recoge contenidos previos y comunes a los módulos M2 y M3.

El módulo trata los principales aspectos ligados a la investigación y certificación del conocimiento científico: a) los distintos tipos de evaluación y los indicadores de calidad utilizados para la misma; b) la comunicación del conocimiento producido a través de algún tipo de documento escrito y de su publicación, atendiendo al destacado papel de las revistas científicas en este proceso; c) el acceso a la información a través de las bases de datos, la vinculación de éstas con la visibilidad e impacto de la producción y el papel que juegan como fuente de estudios de la ciencia; y d) el papel de los paradigmas de investigación en la actividad científica de un campo multidisciplinar como el de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar diversos tipos de investigación y relacionarlos con los paradigmas.

Analizar ejemplos de documentos científicos conforme a determinados criterios de calidad.

Aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Comprender el sentido y utilidad de los paradigmas en el campo multidisciplinar de las ciencias de la actividad física y el deporte.

Comprender las conexiones entre los distintos niveles epistemológicos de una investigación.

Comprender y analizar la investigación que se realiza en los contextos del ejercicio y la salud, la educación físico-deportiva, el rendimiento deportivo y la gestión de la actividad física y el deporte.

Conocer el papel de las bases de datos en el acceso a la información, la visibilidad de la ciencia y su contribución al estudio de la ciencia.

Conocer las características y fundamentos que conforman los diferentes paradigmas presentes en la investigación sobre ciencias de la actividad física y el deporte.

Conocer los tipos de evaluación en la ciencia y el papel de las revistas en la comunicación científica.

Identificar nuevos problemas relativos a la actividad física y el deporte susceptibles de ser estudiados mediante la investigación aplicada.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.



Utilizar las principales técnicas documentales al servicio de la búsqueda bibliográfica.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La comunicación del conocimiento: el destacado papel de las revistas científicas.

- 1.1. Conocimientos certificados y ciclo de construcción de los conocimientos.
- 1.2. Los artículos científicos como principal documento de la producción investigadora.
- 1.3. Las revistas científicas: características, contenidos y estructura de los mismos.
- 1.4. Papel de las revistas científicas en la transferencia de conocimientos.

2. La evaluación del conocimiento científico (ex ante y ex post) e indicadores de calidad

- 2.1. Evaluación de la investigación y sistema de la ciencia.
- 2.2. Indicadores de calidad en la evaluación científica y tipos.

3. Las bases de datos en la investigación: acceso a la información, visibilidad de la producción y fuente de estudios de la ciencia

- 3.1. Bases de datos documentales: estructura y uso.
- 3.2. Criterios de selección de revistas utilizados por las bases de datos internacionales.
- 3.3. Visibilidad e impacto.

4. Paradigma y ciencia: los paradigmas de investigación en un campo multidisciplinar

- 4.1. ¿Qué es un paradigma?
- 4.2. Ciencia normal y ciencia anormal en ciencias sociales
- 4.3. Ciencias de la Actividad Física y el Deporte como campo multidisciplinar

5. Los paradigmas de investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: características epistemológicas, ontológicas, teóricas y de validez

- 5.1. Paradigma positivista, simbólico, crítico, feminista y postmodernista
- 5.2. Epistemología, ontología, teorías, metodología y validez



6. Los paradigmas como marcos de coherencia entre teorías, modelos, métodos e instrumentos

6.1. Relación entre teoría, modelos, métodos e instrumentos

6.2. Supuestos básicos, teoría, propósito, concepción de la realidad, causalidad, conocimiento, formalismo y validez.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	18,00
Aula informática	8,00
Total horas	26,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	50,00
Estudio y trabajo autónomo	25,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	75,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Las metodologías de enseñanza y de trabajo de los/las estudiantes dependerán del tipo de actividad que se tenga que realizar:

- Exposiciones magistrales presenciales de contenidos por el profesorado (clases teóricas).
- Discusión en pequeño y gran grupo de los estudiantes con y sin intervención del profesorado.
- Trabajo tutelado, individual o en pequeños grupos, para la realización búsquedas en bases de datos, portales y demás fuentes de información.
- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado.
- Presentación de trabajos.



- Reuniones de tutoría individual.

EVALUACIÓN

Para la evaluación del módulo se valorarán:

- La participación en las actividades realizadas durante las clases y tareas teórico-prácticas.
- La realización de un supuesto práctico escrito de carácter individual.

El plagio o uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València. El uso de herramientas de inteligencia artificial queda estrictamente limitado a la revisión formal de los trabajos y actividades presentadas en la asignatura. Se prohíbe expresamente su uso para la generación de cualquier uso de contenido, salvo que se mencione explícitamente su utilización con ese propósito.

BIBLIOGRAFÍA

- Baiget, T. y Torres-Salinas, D. (2013). Informe Apei sobre Publicación en revistas científicas. Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información. http://www.udg.edu/Portals/160/docs/centre_redaccio/Informe_APEI_Baiget.pdf
- Das, A. K. (2015). Innovations in Measuring Science and Scholarship. In: Mishra, S. & Sen, B.K. (eds.), Open Access for Researchers, Module 4: Research Evaluation Metrics (pp. 19-60). Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232210E.pdf>
- Delgado-López-Cózar, E., Ruiz-Pérez, R., Jiménez-Contreras, E. (2006). La edición de revistas científicas. Directrices, criterios y modelos de evaluación. Madrid: Fecyt. Disponible en: <http://www.fecyt.es/fecyt/docs/tmp/550433876.pdf>



- Devís-Devís, J., Villamón, M., Valenciano, J. (2014). Revistas iberoamericanas de educación física/ciencias del deporte presentes en WoS: evaluación y desafíos. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 36(4), 723-732. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2014.11.004>
- González Guitián, M.V. y Molina, M. (2009). La evaluación de la ciencia: revisión de sus indicadores. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, noviembre. Disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/06/ggmp.htm
- Guba, E.C. y Lincoln, Y.S. (2002) Paradigmas en competencia en investigación cualitativa. En C. Denman y J.A: Haro (comps.) *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en investigación social* (pp. 113-145). Hermosillo: El Colegio de Sonora.
- Kirk, D.; Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006) (eds.). *The Handbook of Physical Education*. London: Sage.
- López Yepes, J. y Osuna, M. R. (coords.) (2011). *Manual de Ciencias de la Información y la Documentación*. Madrid: Pirámide.
- Mabrouki, K. y Bosch, F. (coords.) (2007). *Redacción científica en biomedicina: lo que hay que saber* (pp. 43-56). Barcelona: Fundación Esteve. <http://www.esteve.org/portal/publicaciones/dvcNavEngine?viewResource=dvcFESvPubView&viewItem=1188460771.36>
- Monforte, J. (2024) Paradigmas de investigación cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. En Piedra, J., Ramírez, G y Rodríguez, A. (eds.) *Manual de iniciación a la investigación cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Octaedro.



- Pagell, R. A. (2014). Bibliometrics and University Research Rankings Demystified for Librarians. In: Chen, C., and Larsen, R. (eds.) [e-Book] Library and Information Sciences: Trends and Research (pp. 137-160). Berlin-Heidelberg: Springer-Verlag GmbH. <http://microblogging.infodocs.eu/wp-content/uploads/2015/02/chen2014.pdf#page=139>
- Rodríguez-Yunta, L. Evaluación de las revistas españolas: pasos hacia un sistema que mida la apertura y la internacionalidad. Anuario ThinkEPI, 9, 189-195. <http://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/thinkepi.2015.44>
- Sparkes, A.C. (1992) Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 11, 29-33.
- Sparkes, A.C. (1992) The paradigms debate: an extended review and a celebration of difference. En Sparkes, A.C. (ed.) Research in physical education and sport. Exploring alternative visions (pp. 9-60). Lewes: The Falmer Press.
- Wang, L., Thijs, B., & Glänzel, W. (2015). Characteristics of international collaboration in sport sciences publications and its influence on citation impact. MSI Working Paper. https://lirias.kuleuven.be/bitstream/123456789/479633/1/MSI_1501.pdf