FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 43919
Nombre: La certificación del conocimiento científico
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2179 - Máster Universitario en Dirección y Gestión de la Actividad Física y el Dep	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2179 - Máster Universitario en Dirección y Gestión de la Actividad Física y el Dep	La certificación del conocimiento científico	OPTATIVA

COORDINACIÓN

PARRA CAMACHO DAVID

MOLINA ALVENTOSA JUAN PEDRO

RESUMEN

Esta materia pertenece al módulo M4, que tiene una carga de 14 créditos ECTS. Tiene como objetivo proporcionar el conocimiento metodológico necesario para enfrentarse a la investigación en Dirección y gestión de la actividad física y el deporte. El módulo tiene un nivel avanzado y se subdivide en dos materias: La certificación del conocimiento científico, y la Investigación aplicada en dirección y gestión de la Actividad Física y el Deporte", que tratan los principales aspectos ligados a la investigación y el conocimiento científico.

El módulo tiene carácter optativo a elegir por los alumnos entre éste y el módulo de Prácticas externas de la A.F., y el D. Una vez elegido el módulo las dos materias son obligatorias. Se lleva a cabo a lo largo del 2º semestre académico.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Los conocimientos previos son los propios de la Licenciatura o el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Y en el caso que no se tengan los conocimientos que aportan estos estudios, es importante tener conocimientos en el área de Educación Física y Deportiva, que puedan dar los estudios de Magisterio, con especialidad en Educación Física. Otros conocimientos procedentes de titulaciones de ciencias sociales y jurídicas, también pueden ser válidos parcialmente.
No existen restricciones de mat

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Comprender el ciclo de la ciencia y el papel de la investigación y de su evaluación para la preservación de la calidad.

Comprender y actuar para minimizar el impacto que la organización de eventos y actividades físico-deportivas tiene en el medio ambiente.

Comprender y respetar la diversidad de gustos, intereses y capacidades en la gestión y promoción de la actividad física.

Conocer, comprender y aplicar el proceso de investigación a un proyecto concreto.

Conocer la estructura de los distintos documentos científicos y el tipo de redacción correspondiente.

Conocer las características y fundamentos que conforman los diferentes paradigmas presentes en la investigación sobre gestión de la actividad física y el deporte.

Conocer los límites del conocimiento científico y las principales reglamentaciones y comités de ética aplicables a la investigación.

Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional así como de responsabilidad en las actuaciones.

Desarrollar la autonomía e iniciativa necesaria y la creatividad suficiente para un adecuado ejercicio profesional.

Desarrollar la capacidad de análisis, de toma de decisiones y de resolver problemas de forma eficiente.

Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres a través de la gestión y organización de la actividad físico-deportiva.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Valorar el papel de las revistas de gestión de la actividad física y el deporte y ser capaz de analizar y elaborar documentos científicos conforme a criterios de calidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La certificación del conocimiento científico

1. Paradigma y ciencia: los paradigmas de investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; características epistemológicas, ontológicas, teóricas y de validez.
2. Los paradigmas como marcos de coherencia entre teorías, modelos, métodos e instrumentos.
3. La evaluación del conocimiento científico (ex ante, in itinere y ex post) e indicadores de calidad.
4. La comunicación del conocimiento: el destacado papel de las revistas científicas
5. Las bases de datos en la investigación: acceso a la información, visibilidad de la producción y fuente de estudios de la ciencia.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	46,00
Total horas	**46,00**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	70,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	**90,00**

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Exposiciones magistrales presenciales y a través de Internet de contenidos por el profesorado (clases teóricas).

2. Discusión en pequeño y gran grupo de los estudiantes con y sin intervención del profesorado (generalmente en los seminarios).

3. Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).

4. Presentación de los trabajos (generalmente en los seminarios).

5. Reuniones de tutoría individual.

EVALUACIÓN

1. La realización de un supuesto práctico o ejercicio escrito de valoración del grado de dominio de las competencias del módul. Valor máximo: el 70% de la calificación final.
2. La realización de las tareas propuestas, individuales y/o de grupo. Valor máximo: el 30% de la calificación final.

Se recuerda a los estudiantes que la copia literal, total o parcial, de obras ajenas presentándolas como propias se considerará una conducta inaceptable en el ámbito académico. Por otra parte, y por la Ley de Propiedad Intelectual, están habitualmente prohibidas las reproducciones totales o parciales de las obras ajenas, pudiendo ocasionar su incumplimiento a las correspondientes faltas o delitos penales.

BIBLIOGRAFÍA

Aleixandre-Benavent, R.; Valderrama-Zurián, J.C.; González-Alcaide, G. (2007). El factor de impacto de las revistas científicas: limitaciones e indicadores alternativos. El Profesional de la Información, 16(1), 4-11. http://rafaelaleixandre.es/Archivos/Publicaciones/art_110.pdf

Delgado, E. (2010). Claroscuros en la evaluación científica en España. Boletín Medes: Medicina en Español, 10(4), 25-29. http://ec3.ugr.es/publicaciones/BoletinMEDES10.pdf

Devís-Devís, J., Villamón, M., Valenciano, J. (2014). Revistas iberoamericanas de educación física/ciencias del deporte presentes en WoS: evaluación y desafios. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, 36(4), 723-732. http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2014.11.004.

González Guitián, M.V. y Molina, M. (2009). La evaluación de la ciencia: revisión de sus indicadores. Contribuciones a las Ciencias Sociales, 6, noviembre. www.eumed.net/rev/cccss/06/ggmp.htm

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Aitchison, C.C. (2005) Feminist and Gender Research in Sport and Leisure Management: Understanding the

Social¿Cultural Nexus of Gender¿Power Relations. Journal of Sport Management,19, 422-441

Baiget, T. y Torres-Salinas, D. (2013). Informe Apei sobre Publicación en revistas científicas. Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información. http://www.udg.edu/Portals/160/docs/centre_redaccio/Informe_APEI_Baiget.pdf

Delgado-López-Cózar, E., Ruiz-Pérez, R., Jiménez-Contreras, E. (2006). La edición de revistas científicas. Directrices, criterios y modelos de evaluación. Madrid: Fecyt. http://www.fecyt.es/fecyt/docs/tmp/550433876.pdf

Frisby, W (2005) The Good, the Bad, and the Ugly: Critical Sport Management Research. Journal of Sport Management, 19, 1-12

Guba, E.C. y Lincoln, Y.S. (2002) Paradigmas en competencia en investigación cualitativa. En C. Denman y J.A: Haro (comps.) Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en investigación social (pp. 113-145). Hermosillo: El Colegio de Sonora.

Kirk, D.; Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006) (eds.). The Handbook of Physical Education. London: Sage.

López Yepes, J. y Osuna, M. R. (coords.) (2011). Manual de Ciencias de la Información y la Documentación. Madrid: Pirámide.

Sparkes, A.C. (1992) Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 11, 29-33.