



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 43984

Nombre: Envejecimiento y desarrollo personal y emocional

Ciclo: Máster Universitario Oficial / Postgrado Doctorado

Créditos ECTS: 3

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. Psicogerontología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2187 - M.U. Psicogerontología	Envejecimiento y desarrollo personal y emocional	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

ZACARES GONZALEZ JUAN JOSE

RESUMEN

La materia "Envejecimiento y desarrollo personal y emocional en el envejecimiento" se integra por su carácter básico en área conceptual de "Aspectos psicológicos del envejecimiento" que sirve a su vez de introducción al acercamiento interdisciplinar sobre los procesos de envejecimiento que pretende el presente máster. Esta asignatura por tanto posee una clara intención de *servir como fundamento*, junto con otras, para el diseño y evaluación de cualquier tipo de intervención optimizadora en la vejez, especialmente de aquellas actuaciones del psicólogo centradas en los aspectos emocionales y personales que requieran especial atención. Se parte de un posicionamiento desde la perspectiva del ciclo vital acerca del envejecimiento como proceso y sus implicaciones frente al concepto de etapa limitado por la edad cronológica. Igualmente se introducen una serie de conceptos alternativos y complementarios a la edad cronológica (cohorte o generación, edad funcional, edad psicológica, edad social y edad biológica) y una aproximación biográfica al estudio del desarrollo en esta etapa. Se clarifican las diferentes trayectorias de envejecimiento (normativa, no normativa, patológica y óptima). Presentamos la vejez en clave de maduración psicológica de acuerdo a los principios de la psicología del ciclo vital, utilizando como marco de referencia genérico el desafío evolutivo que Erikson



asoció a esta fase de la vida, el del logro de la integridad del Yo y el marco más actual de la gerotrascendencia. Junto a algunas de las cuestiones clásicas en el campo del desarrollo de la personalidad (cambio frente a estabilidad) en esta materia se presenta un campo emergente de investigación e intervención en la actualidad, el de los procesos de adaptación emocional en la vejez. Se presentan algunas herramientas conceptuales que pueden ayudar a responder a esta importante cuestión y a extraer conclusiones útiles para la intervención y la investigación en este campo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No requiere de conocimientos previos específicos, salvo los propios de grado o licenciatura de psicología

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.

Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.

Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptos básicos en Psicología del Envejecimiento

1. Conceptos, teorías y métodos de la Psicogerontología
2. Personalidad y adaptación en la vejez
3. Emociones y envejecimiento
4. Evaluación de las dimensiones personales y emocionales

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	3,00
Teoría-Prácticas	21,00
Total horas	24,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	4,00
Estudio y trabajo autónomo	12,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	16,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Se utilizará una metodología diversificada en el desarrollo de las sesiones, distribuyendo el tiempo presencial del siguiente modo:

Exposición por parte del profesor: 6 h.

Dinámica de trabajo en grupo: 7 h.

Actividad de juego de roles: 3 h.

Visionado, análisis y discusión de documentos audiovisuales: 3 h.

Otras actividades individuales o grupales: 2 h.



Tutorías individuales y/o grupales: 3 h.

EVALUACIÓN

-Participación en clase y tutorías: se ponderará sobre un 40%

-Examen o Informe de trabajos individuales o en grupo: se ponderará sobre un 60%

BIBLIOGRAFÍA



- Serra, E. (2013). La historia de vida como método de estudio en Psicogerontología. *Revista Ibero-americana de Gerontología*, 1, 91-117
- Zacarés, J.J. y Serra, E. (2011). Explorando el territorio del desarrollo adulto: la clave de la generatividad. *Cultura y Educación*, 23 (1), 75-88.
- Belsky, J.K. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo (Or. 1999). (Capítulo 8: La personalidad).
- Erikson, E. (2000) *El ciclo vital completado*. Paidós. (Or. 1997).
- Márquez-González, M. (2008). Emociones y envejecimiento. Madrid, Portal Mayores, *Informes Portal Mayores*, 84. *Lecciones de Gerontología*, XVI [Fecha de publicación:14/05/2008]./www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/marquezemociones-01.pdf> - Villar, F. y Triadó, C. (2006). Personalidad y adaptación. En C. Triadó y F. Villar (Coords.), *Psicología de la vejez*. (Cap. 1, pp. 23-64 y Cap.7, pp. 193-229). Madrid: Alianza.
- - Charles, S.T. y Carstensen, L.L. (2007). Emotion regulation and aging. En J.J. Gross (Ed.), *Handbook of Emotion Regulation*. New York: Guilford Press.
- - Charles, S.T y Carstensen, L.L. (2010). Social and emotional aging. *Annual Review of Psychology*, 61, 383-409.
- - Fernández-Ballesteros, R. (2008). El bienestar de los mayores. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), *Psicología Positiva aplicada* (pp.371-400). Bilbao: DDB.
- - Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009a). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- - Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009b). *Psicogerontología. Perspectivas europeas para un mundo que envejece*. Madrid: Pirámide. (Or.2007).
- - Fernández Ballesteros, R. (2009c). *Envejecimiento activo: contribuciones de la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- - Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J.(2006). *Envejecimiento Óptimo: Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo*. Valencia: Promolibro.
- - Latorre, J.M., Serrano, J.P., Ros, L., Aguilar, M.J. y Navarro, B. (2008). Memoria autobiográfica, revisión de vida y emociones positivas en la vejez. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), *Psicología Positiva aplicada* (pp.339-369). Bilbao: DDB.
- - Márquez-González, M., Izal, M., Montorio, I. y Losada, A. (2008). Experiencia y regulación emocional a lo largo de la etapa adulta del ciclo vital: análisis comparativo en tres grupos de edad. *Psicothema*, 20 (4), 616-622.
- - Varela, J. (2018). *Mercedes Valcarce Avelló. Maestra de maestros*. Madrid: Narcea.
- Moriña, A (2017). *Investigar con historias de vida. Metodología biográfico-narrativa*. Madrid: Narcea.