



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 43984

**Nombre:** Envejecimiento y desarrollo personal y emocional

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial / Postgrado Doctorado

**Créditos ECTS:** 3

**Curso académico:** 2026-27

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. Psicogerontología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2187 - M.U. Psicogerontología	Envejecimiento y desarrollo personal y emocional	OBLIGATORIA

### COORDINACIÓN

ZACARES GONZALEZ JUAN JOSE

## RESUMEN

La materia "Envejecimiento y desarrollo personal y emocional en el envejecimiento" se integra por su carácter básico en área conceptual de "Aspectos psicológicos del envejecimiento" que sirve a su vez de introducción al acercamiento interdisciplinar sobre los procesos de envejecimiento que pretende el presente máster. Esta asignatura por tanto posee una clara intención de *servir como fundamento*, junto con otras, para el diseño y evaluación de cualquier tipo de intervención optimizadora en la vejez, especialmente de aquellas actuaciones del psicólogo centradas en los aspectos emocionales y personales que requieran especial atención. Se parte de un posicionamiento desde la perspectiva del ciclo vital acerca del envejecimiento como proceso y sus implicaciones frente al concepto de etapa limitado por la edad cronológica. Igualmente se introducen una serie de conceptos alternativos y complementarios a la edad cronológica (cohorte o generación, edad funcional, edad psicológica, edad social y edad biológica) y una aproximación biográfica al estudio del desarrollo en esta etapa. Se clarifican las diferentes trayectorias de envejecimiento (normativa, no normativa, patológica y óptima). Presentamos la vejez en clave de maduración psicológica de acuerdo a los principios de la psicología del ciclo vital, utilizando como marco de referencia genérico el desafío evolutivo que Erikson



asoció a esta fase de la vida, el del logro de la integridad del Yo y el marco más actual de la gerotranscendencia. Junto a algunas de las cuestiones clásicas en el campo del desarrollo de la personalidad (cambio frente a estabilidad) en esta materia se presenta un campo emergente de investigación e intervención en la actualidad, el de los procesos de adaptación emocional en la vejez. Se presentan algunas herramientas conceptuales que pueden ayudar a responder a esta importante cuestión y a extraer conclusiones útiles para la intervención y la investigación en este campo.

la intervención y la investigación en este campo.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No requiere de conocimientos previos específicos, salvo los propios de grado o licenciatura de psicología

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2187 - M.U. Psicogerontología

Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.

Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.

Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Conceptos básicos en Psicología del Envejecimiento

1. Conceptos, teorías y métodos de la Psicogerontología
2. Personalidad y adaptación en la vejez
3. Emociones y envejecimiento
4. Evaluación de las dimensiones personales y emocionales

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	3,00
Teoría-Prácticas	21,00
<b>Total horas</b>	<b>24,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	4,00
Estudio y trabajo autónomo	12,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>16,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Se utilizará una metodología diversificada en el desarrollo de las sesiones, distribuyendo el tiempo presencial del siguiente modo:

Exposición por parte del profesor: 6 h.

Dinámica de trabajo en grupo: 7 h.

Actividad de juego de roles: 3 h.

Visionado, análisis y discusión de documentos audiovisuales: 3 h.



Otras actividades individuales o grupales: 2 h.

Tutorías individuales y/o grupales: 3 h.

Prácticas: 3 h.

## EVALUACIÓN

-Participación en clase y tutorías: se ponderará sobre un 40%

-Examen o Informe de trabajos individuales o en grupo: se ponderará sobre un 60%

60%

## BIBLIOGRAFÍA

- Serra, E. (2013). La historia de vida como método de estudio en Psicogerontología. *Revista Ibero-americana de Gerontología*, 1, 91-117
- Zacarés, J.J. y Serra, E. (2011). Explorando el territorio del desarrollo adulto: la clave de la generatividad. *Cultura y Educación*, 23 (1), 75-88.
- Belsky, J.K. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo (Or. 1999). (Capítulo 8: La personalidad).
- Erikson, E. (2000) *El ciclo vital completado*. Paidós. (Or. 1997).
- Márquez-González, M. (2008). Emociones y envejecimiento. Madrid, Portal Mayores, *Informes Portal Mayores*, 84. Lecciones de Gerontología, XVI [Fecha de publicación:14/05/2008]./www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/marquezemociones-01.pdf>
- Villar, F. y Triadó, C. (2006). Personalidad y adaptación. En C. Triadó y F. Villar (Coords.), *Psicología de la vejez*. (Cap. 1, pp. 23-64 y Cap.7, pp. 193-229). Madrid: Alianza.
- - Charles, S.T. y Carstensen, L.L. (2007). Emotion regulation and aging. En J.J. Gross (Ed.), *Handbook of Emotion Regulation*. New York: Guilford Press.
- - Charles, S.T y Carstensen, L.L. (2010). Social and emotional aging. *Annual Review of Psychology*, 61, 383-409.
- - Fernández-Ballesteros, R. (2008). El bienestar de los mayores. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), *Psicología Positiva aplicada* (pp.371-400). Bilbao: DDB.
- - Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009a). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- - Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009b). *Psicogerontología. Perspectivas europeas para un mundo que envejece*. Madrid: Pirámide. (Or.2007).
- - Fernández Ballesteros, R. (2009c). *Envejecimiento activo: contribuciones de la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- - Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J.(2006). *Envejecimiento Óptimo: Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo*. Valencia: Promolibro.
- - Latorre, J.M., Serrano, J.P., Ros, L., Aguilar, M.J. y Navarro, B. (2008). Memoria autobiográfica, revisión de vida y emociones positivas en la vejez. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), *Psicología Positiva aplicada* (pp.339-369). Bilbao: DDB.
- - Márquez-González, M., Izal, M., Montorio, I. y Losada, A. (2008). Experiencia y regulación emocional a lo largo de la etapa adulta del ciclo vital: análisis comparativo en tres grupos de edad. *Psicothema*, 20 (4), 616-622.
- - Varela, J. (2018). *Mercedes Valcarce Avelló. Maestra de maestros*. Madrid: Narcea.



- Moríña, A (2017). Investigar con historias de vida. Metodología biográfico-narrativa. Madrid: Narcea.