

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 43985
Nombre: Envejecimiento y desarrollo social
Ciclo: Máster Universitario Oficial / Postgrado Doctorado
Créditos ECTS: 3
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. Psicogerontología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2187 - M.U. Psicogerontología	Envejecimiento y desarrollo social	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

VIGUER SEGUI MARIA PAZ

RESUMEN

Resumen descriptivo de la asignatura

La materia "Envejecimiento y desarrollo social" se integra por su carácter básico en el área de "Aspectos psicológicos del envejecimiento". Esta asignatura pretende servir como fundamento, junto con otras, para el diseño y evaluación de cualquier tipo de intervención optimizadora en la vejez. La materia pretende mostrar al estudiante la situación de las personas mayores de 65 años en el contexto actual del siglo XXI. Las variables de género, edad, clase social o situación socioeconómica, capital cultural y relaciones familiares y sociales serán tratadas en profundidad, desde sus aspectos teóricos y prácticos con el fin de proporcionar al estudiante las bases para futuras intervenciones en el campo del envejecimiento.

Para el desarrollo de esta materia, los contenidos se han articulado en tres bloques temáticos.

En el primer bloque temático: "\\Aspectos demográficos del envejecimiento\\", se analizarán los aspectos demográficos del envejecimiento poblacional en España y en el mundo.

En el segundo bloque se profundizará en la "Imagen social de las personas mayores", desarrollando aspectos como los estereotipos, el edadismo y la medida de las actitudes hacia el envejecimiento y



destacando algunos programas de cambio de actitudes negativas hacia la vejez.

El tercer bloque, "Familia y redes sociales", merece una especial atención dado que para las personas de más edad, las relaciones familiares y sociales son el factor de mayor peso en la determinación de la calidad de vida. Las relaciones de pareja, las relaciones con los hijos, con los amigos y con los vecinos merecerán una atención destacada en este punto.

ute;n una atención destacada en este punto.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2187 - M.U. Psicogerontología

Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.

Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.

Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.

**DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS****1. Aspectos demográficos del envejecimiento**

1. Algunas nociones para conocer el envejecimiento demográfico
2. Envejecer en el siglo XXI

2. Imagen social de las personas mayores

- 1.- Estereotipos
- 2.- Edadismo
- 3.- La medida de las actitudes hacia el envejecimiento
- 4.- Algunos programas de cambio de actitudes negativas hacia la vejez

3. Familia y redes sociales

Introducción a las relaciones familiares en la vejez: apoyo social informal

- 1.- Relaciones de pareja. Relaciones afectivo-sexuales en la vejez
- 2.- Relaciones con los hijos/as
- 3.- Relaciones con los nietos/as y con los biznietos/as
- 4.- Relaciones con los amigos/as y con los vecinos/as
- 5.- La soledad en los mayores

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)**ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Tutorías	3,00
Teoría-Prácticas	21,00
Total horas	24,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	5,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	50,00



METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases presenciales expositivas
- Clases presenciales interactivas o de trabajo en grupo
- Trabajo autónomo del alumnado
- Tutorías individuales o en grupo

/ul>

EVALUACIÓN

Sistema de evaluación de la asignatura

El aprendizaje en esta materia se evaluará según los siguientes criterios de valoración:

- Asistencia, participación y trabajo en las sesiones de clase: condición obligatoria indispensable para poder ser evaluado en la materia. Se valorará hasta un máximo de 4 puntos.
- Realización de un trabajo final. Este trabajo se valorará hasta un máximo de 6 puntos.

La evaluación será continua y contemplará la totalidad del trabajo del alumnado:

- El análisis y trabajo individual sobre documentos y textos relativos al contenido de la asignatura
- El trabajo en clase sobre actividades y materiales propuestos por la profesora
- El trabajo práctico final

=\"3\">

BIBLIOGRAFÍA

- Pérez, J.; Abellán, A.; Aceituno, P. y Ramiro, D. (2020). Un perfil de las personas mayores en España, 2020. Indicadores estadísticos básicos. Madrid, Informes Envejecimiento en red nº 25, 39p. [Fecha de publicación: 12/03/2020]. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos2020.pdf>
- López Doblas, J. y Conde, P. (2007). Aspectos sociológicos del envejecimiento. Lecciones de Gerontología, 73. Portal Mayores, IMSERSO.



- Losada, A. (2004). Edadismo. Consecuencias de los estereotipos, los prejuicios y la discriminación en la atención a las personas mayores. Algunas pautas para la intervención. Lecciones de Gerontología, 14. Portal Mayores, IMSERSO.
- Melero, J. y Buz, J. (2002) Modificación de los estereotipos sobre los mayores: análisis del cambio de actitudes. Lecciones de Gerontología, 9. Portal Mayores, IMSERSO.
- Pérez Díaz, J. (2006). Demografía y envejecimiento. Lecciones de Gerontología, 51. Portal Mayores, IMSERSO.
- Pinazo, S. (2005). El apoyo social y las relaciones sociales de las personas mayores. En S. Pinazo y M. Sánchez (dirs.), Gerontología: valoración, innovación y propuestas. Madrid: Pearson Educación.
- Triadó, C y Osuna, M.J. (2005). Las relaciones abuelos-nietos. En S. Pinazo y M. Sánchez (Eds.), Gerontología, actualización, innovación y propuestas. (pp. 259-290). Madrid: Pearson.