

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44094**Nombre:** Cambios cognitivos en el envejecimiento normal y patológico**Ciclo:** Máster Universitario Oficial / Postgrado Doctorado**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. Psicogerontología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2187 - M.U. Psicogerontología	Cambios cognitivos en el envejecimiento normal y patológico	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

MELENDEZ MORAL JUAN CARLOS

**RESUMEN**

La materia cambios cognitivos en el envejecimiento presenta los principales cambios que se producen con la edad en la memoria y en la inteligencia, diferenciando entre el envejecimiento exitoso, normal y patológico. A partir de esta diferenciación se introduce el concepto de deterioro cognitivo leve, presentando diferentes instrumentos de evaluación neuropsicológica que permitan diferenciar lo patológico de lo normal para su posterior puesta en práctica. Además, se presentan las diferentes variables relacionadas con el mantenimiento y el deterioro como es la reserva cognitiva así como los tipos de programas y tratamiento existentes para el mantenimiento de esta capacidad. Finalmente se desarrolla un caso práctico en el que se combina los conocimientos adquiridos con su aplicación con datos de investigación.

estigación.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

**OTROS TIPOS DE REQUISITOS**



## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2187 - M.U. Psicogerontología

Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.

Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.

Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1.

- Cambios cognitivos: desde el envejecimiento normativo hasta el deterioro cognitivo.
- Cambios sensoriales y motrices. Influencia en la cognición. Repercusiones adaptativas.
- Atención, memoria y lenguaje. Cambio y deterioro.
- Inteligencia, creatividad y sabiduría.
- Plasticidad, reserva cognitiva. Bases para la intervención cognitiva.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES



Actividad	Horas
Tutorías	3,00
Teoría-Prácticas	21,00
<b>Total horas</b>	<b>24,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	5,00
Estudio y trabajo autónomo	5,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	5,00
Resolución de casos prácticos	5,00
<b>Total horas</b>	<b>30,00</b>

### METODOLOGÍA DOCENTE

Para el desarrollo de esta materia proponemos la aplicación de diversas metodologías. Para la clase teóricas se utilizará el método expositivo, en el que se presentará un resumen de las ideas principales del tema que estarán recogidas de forma más amplia en los materiales incluidos en el aula virtual. También se utilizará una metodología de trabajo grupal para la aplicación de instrumentos y para actividades de análisis y reflexión. Finalmente y a través del trabajo en grupo los alumnos deberán poner en práctica una metodología hipotético deductiva para la resolución de un caso práctico de investigación.

práctico de investigación.

### EVALUACIÓN

-Participación en clase y tutorías: 20%

-Examen o Informe de trabajos individuales o en grupo: 80%

### BIBLIOGRAFÍA

- Park, D. y Schwarz, N. (2002). Envejecimiento cognitivo. Madrid: Médica Panamericana Díaz, M. C. y Peraita, H. (2008). Detección precoz del deterioro cognitivo ligero de la tercera edad. *Psicothema*, 20, 438-444 Petersen, R. C., Doody, R., Kurz, A., Mohs, R., Morris, J., Rabins, P., et al. (2001). Current concepts in mild cognitive impairment. *Archives of Neurology*, 58, 1985-1992.
- Stern, Y. (2009). Cognitive reserve. *Neuropsychologia*, 47, 2015-2028 Stern, Y. (2002). What is cognitive reserve? Theory and research application of the reserve concept. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 8, 448-460. Meléndez, J.C., et al. (2013). How we compensate for memory loss in old age: Adapting and validating the Memory Compensation Questionnaire (MCQ) for Spanish populations. *Archives of Gerontology & Geriatrics*, 56, 32-37.



VNIVERSITAT ID VALÈNCIA

**Guía Docente**  
**44094 Cambios cognitivos en el envejecimiento normal y**  
**patológico**

---