

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 44094  
**Nom:** Canvis cognitius en l'envelliment normal i pathologic  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial / Postgrau doctorat  
**Crèdits ECTS:** 3  
**Curs acadèmic:** 2026-27

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2187 - Màster Universitari en Psicogerontologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2187 - Màster Universitari en Psicogerontologia	Canvis cognitius en l'envelliment normal i patològic	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

MELENDEZ MORAL JUAN CARLOS

**RESUM**

La matèria canvis cognitius en l'envelliment presenta els principals canvis que es produeixen amb l'edat en la memòria i en la intel·ligència, diferenciant entre l'envelliment reeixit, normal i patològic. A partir d'aquesta diferenciació s'introdueix el concepte de deteriorament cognitiu lleu, presentant diferents instruments d'avaluació neuropsicològica que permetin diferenciar el patològic del normal per a la seva posterior posada en pràctica. A més, es presenten les diferents variables relacionades amb el manteniment i el deteriorament com és la reserva cognitiva així com els tipus de programes i tractament existents per al manteniment d'aquesta capacitat. Finalment es desenvolupa un cas pràctic en el qual es combina els coneixements adquirits amb la seva aplicació amb dades d'investigació.

dades d'investigació.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE****2187 - Màster Universitari en Psicogerontologia**

Conèixer, aplicar i interpretar anàlisi de dades aplicats a l'estudi de l'envelliment.

Conèixer a nivell avançat el procés d'envelliment normal i patològic des del punt de vista psicobiològic, cognitiu, personal i social.

Mostrar un sentit crític raonable, curiositat intel·lectual i capacitat d'argumentació sobre problemes complexos.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Saber aplicar les teories sobre l'envelliment en la conceptualització dels casos i situacions concrets.

Saber identificar i formular problemes d'investigació i participar en el disseny i desenvolupament de projectes d'investigació en Psicogerontologia.

Saber obtindre, analitzar i sintetitzar informació especialitzada.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

1.

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Tutories	3,00
Teoria-Pràctiques	21,00
<b>Total hores</b>	<b>24,00</b>

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**



Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	5,00
Estudi i treball autònom	5,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00
Resolució de casos pràctics	5,00
<b>Total hores</b>	<b>30,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

Per al desenvolupament d'aquesta matèria proposem l'aplicació de diverses metodologies. Per a la classe teòriques s'utilitzarà el mètode expositiu, en el qual es presentarà un resum de les idees principals del tema que estaran recollides de forma més àmplia en els materials inclosos a l'aula virtual. També s'utilitzarà una metodologia de treball grupal per a l'aplicació d'instruments i per a activitats d'anàlisi i reflexió. Finalment a través del treball en grup els alumnes hauran de posar en pràctica una metodologia hipotètic deductiva per a la resolució d'un cas pràctic d'investigació.

agrade;ctic d'investigació.

## AVALUACIÓ

Assistència a les sessions presencials.

Actitud de l'estudiant i participació en les sessions i activitats de caràcter pràctic.

Desenvolupament d'activitat practica per parelles en la qual s'analitzaran resultats d'investigació i en la qual els estudiants hauran de desenvolupar les conclusions i discussió.

cute;.

## BIBLIOGRAFIA

- Park, D. y Schwarz, N. (2002). Envejecimiento cognitivo. Madrid: Médica Panamericana Díaz, M. C. y Peraita, H. (2008). Detección precoz del deterioro cognitivo ligero de la tercera edad. *Psicothema*, 20, 438-444 Petersen, R. C., Doody, R., Kurz, A., Mohs, R., Morris, J., Rabins, P., et al. (2001). Current concepts in mild cognitive impairment. *Archives of Neurology*, 58, 1985-1992.
- Stern, Y. (2009). Cognitive reserve. *Neuropsychologia*, 47, 2015-2028 Stern, Y. (2002). What is cognitive reserve? Theory and research application of the reserve concept. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 8, 448-460. Meléndez, J.C., et al. (2013). How we compensate for memory loss in old age: Adapting and validating the Memory Compensation Questionnaire (MCQ) for Spanish populations. *Archives of Gerontology & Geriatrics*, 56, 32-37.