



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44096

Nombre: Evaluación e intervención funcional y cognitiva

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 3

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. Psicogerontología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2187 - M.U. Psicogerontología	Evaluación e intervención funcional y cognitiva	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

ZACARES GONZALEZ JUAN JOSE

RESUMEN

En España hay más de un millón de personas dependientes, es decir, aproximadamente un 9% de la población es dependiente. De ese 9%, el 80% son personas de 65 años o más. Dentro del grupo de personas mayores, el 32% están en situación de dependencia. A medida que aumenta la edad, aumenta la probabilidad de dependencia. El porcentaje de personas dependientes aumentará en los próximos años debido a cambios demográficos y sociales como, el crecimiento de la población de personas mayores, que se ha duplicado en treinta años y el fenómeno conocido como "envejecimiento del envejecimiento" o "sobre-envejecimiento". Este fenómeno indica que dentro del grupo de la población de personas mayores, el grupo que más va a crecer es el de los mayores de 80 años. Además, el porcentaje de dependencia también aumenta debido al incremento de la tasa de supervivencia a enfermedades crónicas y alteraciones congénitas y al aumento de los accidentes viales y laborales. Estos cambios enfrentan a las personas mayores a una nueva realidad con la presencia de situaciones de dependencia en los últimos años de vida. De aquí la importancia de las intervenciones para la promoción de la autonomía e independencia no sólo a las personas mayores sino también a sus familias ya que, en un porcentaje muy elevado, es la familia la encargada de proporcionar ayuda al familiar mayor.

En esta asignatura se analizará la situación de dependencia física y cognitiva en las personas mayores, así como aspectos relacionados con la evaluación y la intervención ante estas situaciones. La evaluación es necesaria para conocer los aspectos sobre los cuales deben centrarse las intervenciones posteriores. Para



cada grupo de población la evaluación engloba áreas y características específicas. Además, lo ideal es que la evaluación sea multidimensional, multidisciplinar y que se aplique no sólo directamente a la persona mayor sino también al entorno y a todas las personas que le rodean.

Posteriormente se revisarán los aspectos relativos a la intervención con personas mayores, centrándose especialmente en las intervenciones orientadas a la promoción de la autonomía

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan.

Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.

Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.

Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores.

Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.

Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.



Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

- Fundamentos de la evaluación funcional y cognitiva en el envejecimiento.
- Instrumentos de evaluación.
- Programas de estimulación y rehabilitación funcional.
- Programas de estimulación y rehabilitación cognitiva

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	3,00
Teoría-Prácticas	21,00
Total horas	24,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	2,00
Preparación de actividades de evaluación	5,00
Resolución de casos prácticos	9,00
Total horas	51,00

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases expositivas
- Trabajo en grupos
- Cumplimentación y análisis de instrumentos de evaluación
- Análisis de casos



EVALUACIÓN

-Participación activa en clase: se ponderará sobre un 20%

-Examen o Informe de trabajos individuales o en grupo: se ponderará sobre un 80%

BIBLIOGRAFÍA

- Leturia, F.J., Yanguas, J.J., Arriola, E y Uriarte, A. (2001). La valoración de las personas mayores: Evaluar para conocer, conocer para intervenir. Madrid: Cáritas. Montorio, I. e Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Editorial Síntesis. Izal, M., y Montorio, I. (Ed.) (1999). Gerontología conductual Bases para la intervención y ámbitos de aplicación Síntesis, Madrid Fernández-Ballesteros, R., Izal, M., Montorio, I., González, J.L. y Díaz, P. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Martínez Roca. Fernández-Ballesteros, R. (Coord.) (2000). Gerontología social. Madrid: Pirámide. - Fernández-Ballesteros, R. (2011). Evaluación psicológica. conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide. - Fernández-Ballesteros, R. (2008). Psicología de la vejez: una psicogerontología aplicada. Pirámide
- Schaie, W. y Willis, S. L. (2003). Psicología del envejecimiento. Madrid : Pearson. Knight, B. (1992). Older adults in psychotherapy. Case histories. Newbury Park: Sage Yanguas, J., Leturia, P., Leturia, M. Y Uriarte, A. (1998). Intervención psicosocial en gerontología manual práctico. Cáritas, Madrid Hersen, M. y Van Hasselt, V.B. (1998). Psychological treatment of older adults. Plenum Press. Carstensen, L. L. y Edelman, B. A. (Eds.) (1989). Gerontología clínica. El envejecimiento y sus trastornos. Barcelona: Martínez Roca. Belsky, J. K. (1996). Psicología del Envejecimiento. Barcelona: MASSON. - Del Barrio, M.V. (2009). Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos. Madrid: UNED. - Fernández-Ballesteros, R., Márquez, M.O., Vizcarro, C. y Zamarrón, M.D. (2011). Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica. Madrid: Pirámide. - Márquez, M., Losada, A. y Pérez-Rojo, G. (2005). Habilidades y conocimientos necesarios para trabajar con personas mayores. Madrid. Portal Mayores.