

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44096**Nombre:** Evaluación e intervención funcional y cognitiva**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. Psicogerontología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2187 - M.U. Psicogerontología	Evaluación e intervención funcional y cognitiva	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

ZACARES GONZALEZ JUAN JOSE

**RESUMEN**

En España hay más de un millón de personas dependientes, es decir, aproximadamente un 9% de la población es dependiente. De ese 9%, el 80% son personas de 65 años o más. Dentro del grupo de personas mayores, el 32% están en situación de dependencia. A medida que aumenta la edad, aumenta la probabilidad de dependencia. El porcentaje de personas dependientes aumentará en los próximos años debido a cambios demográficos y sociales como, el crecimiento de la población de personas mayores, que se ha duplicado en treinta años y el fenómeno conocido como "envejecimiento del envejecimiento" o "sobre-envejecimiento". Este fenómeno indica que dentro del grupo de la población de personas mayores, el grupo que más va a crecer es el de los mayores de 80 años. Además, el porcentaje de dependencia también aumenta debido al incremento de la tasa de supervivencia a enfermedades crónicas y alteraciones congénitas y al aumento de los accidentes viales y laborales. Estos cambios enfrentan a las personas mayores a una nueva realidad con la presencia de situaciones de dependencia en los últimos años de vida. De aquí la importancia de las intervenciones para la promoción de la autonomía e independencia no sólo a las personas mayores sino también a sus familias ya que, en un porcentaje muy elevado, es la familia la encargada de proporcionar ayuda al familiar mayor.

En esta asignatura se analizará la situación de dependencia física y cognitiva en las personas mayores, así como aspectos relacionados con la evaluación y la intervención ante estas situaciones. La evaluación es necesaria para conocer los aspectos sobre los cuales deben centrarse las intervenciones posteriores. Para



cada grupo de población la evaluación engloba áreas y características específicas. Además, lo ideal es que la evaluación sea multidimensional, multidisciplinar y que se aplique no sólo directamente a la persona mayor sino también al entorno y a todas las personas que le rodean.

Posteriormente se revisarán los aspectos relativos a la intervención con personas mayores, centrándose especialmente en las intervenciones orientadas a la promoción de la autonomía

ndose especialmente en las intervenciones orientadas a la promoción de la autonomía

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2187 - M.U. Psicogerontología

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan.

Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.

Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.

Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores.

Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.

Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.



Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1.

- Fundamentos de la evaluación funcional y cognitiva en el envejecimiento.
- Instrumentos de evaluación.
- Programas de estimulación y rehabilitación funcional.
- Programas de estimulación y rehabilitación cognitiva

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	3,00
Teoría-Prácticas	21,00
<b>Total horas</b>	<b>24,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	2,00
Preparación de actividades de evaluación	5,00
Resolución de casos prácticos	9,00
<b>Total horas</b>	<b>51,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases expositivas
- Trabajo en grupos
- Cumplimentación y análisis de instrumentos de evaluación
- Análisis de casos



asos

## EVALUACIÓN

-Participación activa en clase: se ponderará sobre un 20%

-Examen o Informe de trabajos individuales o en grupo: se ponderará sobre un 80%

0%

## BIBLIOGRAFÍA

- Leturia, F.J., Yanguas, J.J., Arriola, E y Uriarte, A. (2001). La valoración de las personas mayores: Evaluar para conocer, conocer para intervenir. Madrid: Cáritas. Montorio, I. e Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Editorial Síntesis. Izal, M., y Montorio, I. (Ed.) (1999). Gerontología conductual Bases para la intervención y ámbitos de aplicación Síntesis, Madrid Fernández-Ballesteros, R., Izal, M., Montorio, I., González, J.L. y Díaz, P. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Martínez Roca. Fernández-Ballesteros, R. (Coord.) (2000). Gerontología social. Madrid: Pirámide. - Fernández-Ballesteros, R. (2011). Evaluación psicológica. conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide. - Fernández-Ballesteros, R. (2008). Psicología de la vejez: una psicogerontología aplicada. Pirámide
- Schaie, W. y Willis, S. L. (2003). Psicología del envejecimiento. Madrid : Pearson. Knigh, B. (1992). Older adults in psychotherapy. Case histories. Newbury Park: Sage Yanguas, J., Leturia, P., Leturia, M. Y Uriarte, A. (1998). Intervención psicosocial en gerontología manual práctico. Cáritas, Madrid Hersen, M. y Van Hasselt, V.B. (1998). Psychological treatment of older adults. Plenum Press. Carstensen, L. L. y Edelman, B. A. (Eds.) (1989). Gerontología clínica. El envejecimiento y sus trastornos. Barcelona: Martínez Roca. Belsky, J. K. (1996). Psicología del Envejecimiento. Barcelona: MASSON. - Del Barrio, M.V. (2009). Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos. Madrid: UNED. - Fernández-Ballesteros, R., Márquez, M.O., Vizcarro, C. y Zamarrón, M.D. (2011). Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica. Madrid: Pirámide. - Márquez, M., Losada, A. y Pérez-Rojo, G. (2005). Habilidades y conocimientos necesarios para trabajar con personas mayores. Madrid. Portal Mayores.