

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44096
Nom: Avaluació i intervenció funcional i cognitiva
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2187 - Màster Universitari en Psicogerontologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2187 - Màster Universitari en Psicogerontologia	Avaluació i intervenció funcional i cognitiva	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

ZACARES GONZALEZ JUAN JOSE

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**

-

Conèixer en profunditat els distints models d'avaluació, diagnòstic, intervenció i tractament en el camp de la Psicogerontologia, així com les tècniques i procediments que d'ells es deriven.

Desenvolupar la capacitat per a treballar en grup i solucionar problemes de forma cooperativa.



Mostrar un sentit crític raonable, curiositat intel·lectual i capacitat d'argumentació sobre problemes complexos.

Planificar, desenvolupar i supervisar el procés d'avaluació psicogerontològica en els diferents contextos i àmbits d'actuació.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Saber adequar les actuacions al marc legal i administratiu corresponent i promoure els canvis que es consideren necessaris per a millorar l'atenció a les persones majors.

Saber assessorar i intervindre en l'àmbit familiar de les persones majors tant sanes com malaltes.

Saber planificar i desenvolupar programes d'intervenció seleccionant els objectius, els procediments i els instruments més apropiats en funció de les característiques del problema i del context.

Ser capaç d'interpretar els resultats d'una avaluació i de fer un diagnòstic sobre les persones i/o situacions avaluades.

Ser capaç de planificar i desenvolupar una avaluació utilitzant els instruments i tècniques més convenients.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	3,00
Teoria-Pràctiques	21,00
Total hores	24,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00



Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	2,00
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00
Resolució de casos pràctics	9,00
Total hores	51,00

METODOLOGIA DOCENT

-Clases expositivas

-Trabajo en grupos

-Cumplimentación y análisis de instrumentos de evaluación

-Análisis de casos

AVALUACIÓ

El aprendizaje en esta materia se evaluará según los siguientes criterios de valoración:

Asistencia, participación y trabajo en las sesiones de clase: condición obligatoria indispensable para poder ser evaluado en la materia. Se valorará hasta un máximo de 5 puntos.

Realización de un trabajo grupal. Este trabajo se valorará hasta un máximo de 5 puntos.

BIBLIOGRAFIA

- Leturia, F.J., Yanguas, J.J., Arriola, E y Uriarte, A. (2001). La valoración de las personas mayores: Evaluar para conocer, conocer para intervenir. Madrid: Cáritas. Montorio, I. e Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Editorial Síntesis. Izal, M., y Montorio, I. (Ed.) (1999). Gerontología conductual Bases para la intervención y ámbitos de aplicación Síntesis, Madrid Fernández-Ballesteros, R., Izal, M., Montorio, I., González, J.L. y Díaz, P. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Martínez Roca. Fernández-Ballesteros, R. (Coord.) (2000). Gerontología social. Madrid: Pirámide. - Fernández-Ballesteros, R. (2011). Evaluación psicológica. conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide. - Fernández-Ballesteros, R. (2008). Psicología de la vejez: una psicogerontología aplicada. Pirámide
- Schaie, W. y Willis, S. L. (2003). Psicología del envejecimiento. Madrid : Pearson. Knigh, B. (1992). Older adults in psychotherapy. Case histories. Newbury Park: Sage Yanguas, J., Leturia, P., Leturia, M. Y Uriarte, A. (1998). Intervención psicosocial en gerontología manual práctico. Cáritas, Madrid Hersen, M. y Van Hasselt, V.B. (1998). Psychological treatment of older adults.



Plenum Press. Carstensen, L. L. y Edelstein, B. A. (Eds.) (1989). Gerontología clínica. El envejecimiento y sus trastornos. Barcelona: Martínez Roca. Belsky, J. K. (1996). Psicología del Envejecimiento. Barcelona: MASSON. - Del Barrio, M.V. (2009). Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos. Madrid: UNED. - Fernández-Ballesteros, R., Márquez, M.O., Vizcarro, C. y Zamarrón, M.D. (2011). Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica. Madrid: Pirámide. - Márquez, M., Losada, A. y Pérez-Rojo, G. (2005). Habilidades y conocimientos necesarios para trabajar con personas mayores. Madrid. Portal Mayores.