

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44097**Nombre:** Evaluación e intervención clínica en los trastornos mentales del envejecimiento**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. Psicogerontología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2187 - M.U. Psicogerontología	Evaluación e intervención clínica en los trastornos mentales del envejecimiento	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

NAVARRO PARDO ESPERANZA

**RESUMEN**

La materia "Evaluación e intervención clínica en los trastornos mentales del envejecimiento" se integra en el área conceptual de "Evaluación e Intervención Psicológica". Trata de profundizar en el diagnóstico de las diferentes psicopatologías así como en la evaluación e intervención clínica en el envejecimiento, con el objetivo de poder dar respuesta desde el ámbito de la psicología a los diferentes trastornos mentales que podemos encontrar en esta etapa de la vida.

La materia aporta tanto conocimientos teóricos como prácticos esenciales para un aprendizaje óptimo de la planificación y el diseño de planes de intervención clínica, aplicada en los diferentes ámbitos donde están presentes las personas mayores. Los conocimientos se relacionan con los trastornos psicopatológicos, además de la evaluación, diagnóstico e intervención, así como con otros aspectos prácticos relacionados con la intervención clínica.

Se profundiza en el conocimiento de los fundamentos teóricos de las técnicas y procedimientos de evaluación de los principales cuadros psicopatológicos característicos durante la vejez. Conocer y manejar las principales técnicas de intervención psicológica aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento resulta imprescindible en este campo de especialización. Se hace especial énfasis en los



síndromes de confusión y agitación, los trastornos de ansiedad, los trastornos del estado del ánimo, los trastornos del sueño, en los trastornos delirantes y los trastornos de personalidad.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

## RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan.

Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores.

Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.

Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.

Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica.

Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.

Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios.



Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.

Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.

Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1.

- Bases de la intervención en los trastornos mentales en el envejecimiento.
- Evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad.
- Evaluación e intervención en los trastornos del estado de ánimo
- Evaluación e intervención en otros trastornos mentales

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	3,00
Teoría-Prácticas	21,00
<b>Total horas</b>	<b>24,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	1,00
Resolución de casos prácticos	5,00
<b>Total horas</b>	<b>51,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología docente:

Exposición de contenidos por parte del profesor



Filmografía proporcionada por el profesor

Cuestionarios de evaluación: prácticas en clase

Clases teórico-prácticas y planteamiento de casos clínicos

Debates en pequeño grupo en la resolución en profundidad de casos clínicos (diagnóstico y tratamiento) y, posteriormente, sesión clínica en grupo grande

Tutorías individuales o en grupo

## EVALUACIÓN

-Participación en clase y tutorías: 40%

-Examen o Informe de trabajos individuales o en grupo: 60%

## BIBLIOGRAFÍA

- Agüera, L., Cervilla, J. y Martín, M. (2006). *Psiquiatría Geriátrica* (2ª Ed.). Barcelona: Masson. - American Psychiatric Association (2018). *DSM-5 Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (5ª Ed.). Madrid: Editorial Panamericana. - Deví Bastida, J. (2012). *Manual de intervención clínica en Psicogerontología*. Barcelona: Herder Editorial. - SEPG - Sociedad Española de Psicogeriatría. Sánchez, M., Agüera, L., Martín, M., de Azpiazu, P., Olivera, J., Mateos, R. (2015). *Guía Esencial de Psicogeriatría* (2ª Ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana - Vázquez, C. y Muñoz, M. (2014). *Entrevista diagnóstica en salud mental*. Madrid: Síntesis.
- American Psychiatric Association (2014). *Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Editorial Panamericana. - Bobes García, J., G.-Portilla, M.P., Bascarán Fernández, M.T., Saiz Martínez, P.A., Bousoño García, M. (2011). *Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica* (7ª Ed.). Barcelona: Ars Médica. - Bulbena, A., Berrios, G.E., Fernández, P. (2000). *Medición clínica en Psiquiatría y Psicología*. Barcelona: Masson. - Castañeda García, P.J. (2009). *Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de Gerontología*. Madrid: Pirámide. - Eguíluz Uruchurtu, I. y Segarra Echebarría, R. (2015). *Introducción a la Psicopatología. Una visión actualizada* (3ª Ed.). Madrid: Panamericana. - Fernández-Ballesteros, R. (2005). *Introducción a la evaluación psicológica. Volumen I y II*. Madrid: Pirámide. - SEGG - Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (2013). *Manual Terapéutico en Geriatria*. Madrid: SEGG. - SEGG - Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (2006). *Tratado de Geriatria para residentes*. Antón Jiménez, M. (Ed.). Madrid: SEGG. - Vives, M., García-Toro, M., Armengol, S., Pérez, M.C., Fernández, J.R. y Gili, M. (2013). *Prevalencia de trastornos mentales y factores asociados en pacientes de atención primaria mayores de 75 años*. *Actas Españolas de*



Psiquiatría, 41(4), 218-226.