

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44098**Nombre:** Evaluación e intervención neuropsicológica en demencias y otros trastornos**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. Psicogerontología	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2187 - M.U. Psicogerontología	Evaluación e intervención neuropsicológica en demencias y otros trastornos	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

ESPERT TORTAJADA RAUL

RESUMEN

La asignatura "*Evaluación e intervención neuropsicológica en demencias y otros trastornos relacionados*" proporcionará a los alumnos/as los conocimientos básicos y aplicados sobre el abordaje no farmacológico utilizado en la actualidad con pacientes afectados de patologías neurodegenerativas del Sistema Nervioso Central. Se trata de un tema de hondo calado en la sociedad actual, dada la cantidad de demencias que son diagnosticadas en la actualidad y la gran repercusión que tienen sobre la vida diaria de estos pacientes en todos los dominios cognitivos. Esta asignatura está conectada con la materia "*Bases Psicobiológicas del envejecimiento normal y patológico*", en la que los alumnos han adquirido los conocimientos teóricos necesarios como para conocer las demencias primarias y secundarias. Esta asignatura consta de una primera parte de delimitación del concepto estimulación cognitiva, incidiendo específicamente en las demencias, así como una breve historia del mismo. A continuación, se hace referencia a las bases neurobiológicas que posibilitan la intervención cognitiva, entendido esto como los procesos cerebrales y fisiológicos que hacen posible el hecho de observar mejoría en el desempeño de una función cognitiva dada (reserva cognitiva, plasticidad cerebral, neurogénesis, factores de crecimiento nervioso, dendrogénesis, angiogénesis y mielogénesis). El siguiente bloque profundiza en las variables relacionadas con el entrenamiento cognitivo y que ayudan a que el tratamiento sea exitoso, tales como el ejercicio físico, la gestión del estrés, las creencias o la alimentación saludable. Seguidamente los alumnos recibirán formación sobre los protocolos de actuación concreta en cuanto a los principales dominios



cognitivos y los programas específicos de estimulación cognitiva más utilizados en la actualidad (ROT, TRG, PECA, Snoezelen, Pixels Therapy, etc.) para finalizar con unos talleres específicos de lenguaje, atención, memoria y funciones ejecutivas. Finalmente, se hará referencia a la estimulación/rehabilitación cognitiva basada en tareas de ordenador.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan.

Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores.

Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.

Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.

Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.

Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.



Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios.

Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.

Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.

Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.

Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

- Características de la evaluación neuropsicológica en el envejecimiento
- Instrumentos de evaluación neuropsicológica en las demencias y otros trastornos
- Interpretación de resultados y elaboración de informe neuropsicológico
- Principios de la rehabilitación neuropsicológica en las demencias
- Intervención neuropsicológica en demencias y otros trastornos: objetivos, estrategias, y técnicas

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	3,00
Teoría-Prácticas	21,00
Total horas	24,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	3,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	5,00
Preparación de actividades de evaluación	1,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	49,00



METODOLOGÍA DOCENTE

Se utilizará una metodología diversificada en el desarrollo de las sesiones, distribuyendo el tiempo presencial del siguiente modo:

- Exposición por parte del profesor: 14 h.
- Actividad de juego de roles (anamnesis y pase de test neurops.): 1 h.
- Visionado, análisis y discusión de casos clínicos en video: 5 h.
- Tutorías individuales y/o grupales: 4 h.

EVALUACIÓN

- Participación en clase y tutorías: 20%
- Examen o Informe de trabajos individuales o en grupo: 80%

BIBLIOGRAFÍA

- Arnedo, M., Bembibre, J, Triviño, M. (2013). Neuropsicología a través de casos clínicos. Editorial Medica Panamericana, Madrid. Deví, J., Deus, J. (2004). Las demencias y la enfermedad de Alzheimer. Una aproximación práctica e interdisciplinar. Editorial ISEP Universidad. Barcelona. Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la conducta y Neuropsicología. Editorial Medica Panamericana, Madrid.
- Webgrafía: www.dailymotion.com/raulespert (playlists: Alzheimer y Otras demencias). Uso del Aula Virtual para subir listas de reproducción (con vínculos) de videos complementarios a las clases. Página web de divulgación del profesor Raúl Espert con 13.100 videos ordenados en 202 playlist. A fecha de 24 de Enero de 2018 cuenta con 33 millones de reproducciones de video.
- Oltra-Cucarella, J., Pérez-Elvira, R., Espert, R., & Sohn McCormick, A. (2016). Are Cognitive Interventions Effective in Alzheimers Disease? A Controlled Meta-Analysis of the Effects of Bias. Neuropsychology. <http://dx.doi.org/10.1037/neu0000283>
- Alberca Serrano, R., López-Pousa, S. (2010). Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Ed. Medica Panamericana.



- Dennis-Rains, G. (2006) Principios de Neuropsicología Humana. Ed. McGraw Hill. Espert, R. (1995). Demencias degenerativas (capítulo 8). En Caballo, V., Buéla-Casal, G. y Carrobbles, J.A (editores). Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos. Vol. 1. Siglo XXI, Madrid. Espert, R., Villalba, S., Oltra, J., Gadea, M. (2017). Avances en entrenamiento cognitivo: Neuromodulación (tDCs), mindfulness y realidad virtual (cap. 8). En Santonja, J.M. (coordinador). Guía de manejo práctico de la enfermedad de Alzheimer (Grupo de Neurología Cognitiva de la Sociedad Valenciana de Neurología, COGVAL) (pp: 101-122). Kolb, B., Wishaw, I. (2017). Neuropsicología Humana (7ª ED.). Ed. Médica Panamericana, Madrid. Molinuevo, J.L., Peña-Casanova, J. (Editores) (2009). Guía oficial para la práctica clínica en demencias: Conceptos, criterios y recomendaciones 2009. Sociedad Española de Neurología. Thomson Reuters, Barcelona 2009. Navarro, J.F. y Espert, R. (1995). Neuropsicología: casos clínicos y pruebas razonadas de autoevaluación. Siglo XXI, Madrid.