



COURSE DATA

DATA SUBJECT

Code: 44099
Name: Psychosocial and educational assessment and intervention
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 3
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2187 - Master's Degree in Psychogerontology	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2187 - Master's Degree in Psychogerontology	Psychosocial and educational assessment and intervention	COMPULSORY

COORDINATION

ZACARES GONZALEZ JUAN JOSE

SUMMARY

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan.

Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.



Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.

Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica.

Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.

Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores.

Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores.

Saber dissenyar i desenvolupar programes específics relacionats amb els trastorns psicològics i els problemes socials més freqüents en persones majors.

Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.

Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.

Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.

Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

**WORKLOAD****PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Tutorials	3,00
Theoretical and practical classes	21,00
Total hours	24,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	20,00
Independent study and work	25,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	6,00
Total hours	51,00

TEACHING METHODOLOGY**EVALUATION****REFERENCES**

- Bermejo, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas. Madrid: Médica Panamericana -Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2004). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson. - Muñoz, P., Muñoz, M.C., y Pedrero, E. (2016). Intervención socioeducativa con personas adultas mayores. Madrid: Síntesis. -Sáez, J. (2003) (Coord.). Educación y aprendizaje en las personas mayores. Madrid: Dykinson -Yanguas, J., Leturia, F.J., Leturia, M., y Uriarte, A. (2003). Intervención psicosocial en gerontología: Manual práctico. Madrid: Cáritas.
- Comisión Europea (2006). Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender. Bruselas, Oficina publicaciones oficiales de las Comunidades Europeas. En http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11097_es.htm
Longworth, N. (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI. Barcelona: Paidós. García, G., y Ramirez, J.M. (2006). Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI. Hernández, B., y Valera, S. (2002). Psicología social aplicada e intervención psicosocial. Santa Cruz de Tenerife: Editorial Resma.