



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44099

Nombre: Evaluación e intervención psicosocial y educativa

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 3

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|-------------------------------|------------------------------------|-------|---------------------|
| 2187 - M.U. Psicogerontología | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 1 | Primer cuatrimestre |

MATERIAS

| Titulación | Materia | Carácter |
|-------------------------------|---|-------------|
| 2187 - M.U. Psicogerontología | Evaluación e intervención psicosocial y educativa | OBLIGATORIA |

COORDINACIÓN

ZACARES GONZALEZ JUAN JOSE

RESUMEN

La asignatura "Evaluación e intervención psicosocial y educativa" pretende reflexionar sobre el sentido de la intervención psicosocial y educativa en la vejez. En primer lugar, se aborda la detección y evaluación de las necesidades psicosociales y educativas de las personas mayores. En segundo lugar, se detallan los pasos para la elaboración de un programa de intervención psicosocial y/o educativa dirigido a personas mayores, incluyendo su evaluación y seguimiento. Finalmente, se abordan las características de la educación en la vejez, con especial énfasis en las barreras, motivaciones y beneficios de participar en programas educativos en esta etapa del ciclo vital.

a del ciclo vital.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2187 - M.U. Psicogerontología

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan.

Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.

Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.

Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con las personas mayores, familiares, cuidadores y demás profesionales implicados en la atención gerontológica.

Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores.

Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.

Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.

Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores.

Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.

Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.

Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.

Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más



convenientes.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

- Fundamentos de la intervención psico-social y educativa con personas mayores
- Ámbitos de intervención psico-social y educativa en la vejez
- Programas de intervención psico-social y educativa en la vejez
- Diseño de programas de intervención psico-social y educativa en la vejez

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|--------------------|--------------|
| Tutorías | 3,00 |
| Teoría-Prácticas | 21,00 |
| Total horas | 24,00 |

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|---|--------------|
| Asistencia a otras actividades | 0,00 |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 20,00 |
| Estudio y trabajo autónomo | 25,00 |
| Preparación de clases | 0,00 |
| Preparación de actividades de evaluación | 0,00 |
| Resolución de casos prácticos | 6,00 |
| Total horas | 51,00 |

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente incluirá tres componentes:

La exposición en clase de los contenidos fundamentales de la asignatura.

El trabajo en clase sobre actividades y materiales propuestos por el profesor.

El análisis y trabajo individual sobre documentos y textos relativos al contenido de la asignatura.

ura.



EVALUACIÓN

- Participación en las clases: 20%
- Trabajo individual o en grupo: 60%
- Presentación oral del trabajo realizado: 20%

BIBLIOGRAFÍA

- -Bermejo, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas. Madrid: Médica Panamericana -Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2004). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson. - Muñoz, P., Muñoz, M.C., y Pedrero, E. (2016). Intervención socioeducativa con personas adultas mayores. Madrid: Síntesis. -Sáez, J. (2003) (Coord.). Educación y aprendizaje en las personas mayores. Madrid: Dykinson -Yanguas, J., Leturia, F.J., Leturia, M., y Uriarte, A. (2003). Intervención psicosocial en gerontología: Manual práctico. Madrid: Cáritas.
- Comisión Europea (2006). Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender. Bruselas, Oficina publicaciones oficiales de las Comunidades Europeas. En http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11097_es.htm
Longworth, N. (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI. Barcelona: Paidós. García, G., y Ramírez, J.M. (2006). Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI. Hernández, B., y Valera, S. (2002). Psicología social aplicada e intervención psicosocial. Santa Cruz de Tenerife: Editorial Resma.