

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44099
Nom: Avaluació i intervenció psicosocial i educativa
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2187 - Màster Universitari en Psicogerontologia	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2187 - Màster Universitari en Psicogerontologia	Avaluació i intervenció psicosocial i educativa	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

ZACARES GONZALEZ JUAN JOSE

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**

-

Conèixer en profunditat els distints models d'avaluació, diagnòstic, intervenció i tractament en el camp de la Psicogerontologia, així com les tècniques i procediments que d'ells es deriven.

Desenvolupar la capacitat per a treballar en grup i solucionar problemes de forma cooperativa.



Desenvolupar les habilitats en maneig de tecnologies de la informació i comunicació.

Dissenyar, desenvolupar, supervisar i avaluar plans i programes d'intervenció i tractament psicogerontològic en funció de l'avaluació prèvia i de les variables individuals, socials i institucionals.

Mostrar habilitats de comunicació interpersonal i de maneig de les emocions adequades per a una interacció efectiva amb les persones majors, familiars, cuidadors i la resta de professionals implicats en l'atenció gerontològica.

Planificar, desenvolupar i supervisar el procés d'avaluació psicogerontològica en els diferents contextos i àmbits d'actuació.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Saber adequar les actuacions al marc legal i administratiu corresponent i promoure els canvis que es consideren necessaris per a millorar l'atenció a les persones majors.

Saber assessorar i intervindre en l'àmbit familiar de les persones majors tant sanes com malaltes.

Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.

Saber dissenyar i planificar programes d'intervenció ambiental i social que ajuden a millorar la qualitat de vida de les persones majors.

Saber identificar les implicacions ètiques de la seua actuació professional i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la Psicologia i la resta de professions afins, mostrant un compromís ètic i professional en relació amb les responsabilitats cíviques, socials i globals.

Saber planificar i desenvolupar programes d'intervenció seleccionant els objectius, els procediments i els instruments més apropiats en funció de les característiques del problema i del context.

Ser capaç d'interpretar els resultats d'una avaluació i de fer un diagnòstic sobre les persones i/o situacions avaluades.

Ser capaç de planificar i desenvolupar una avaluació utilitzant els instruments i tècniques més convenients.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Tutories	3,00
Teoria-Pràctiques	21,00
Total hores	24,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	25,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	6,00
Total hores	51,00

METODOLOGIA DOCENT**AVALUACIÓ****BIBLIOGRAFIA**

- Bermejo, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas. Madrid: Médica Panamericana -Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2004). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson. - Muñoz, P., Muñoz, M.C., y Pedrero, E. (2016). Intervención socioeducativa con personas adultas mayores. Madrid: Síntesis. -Sáez, J. (2003) (Coord.). Educación y aprendizaje en las personas mayores. Madrid: Dykinson -Yanguas, J., Leturia, F.J., Leturia, M., y Uriarte, A. (2003). Intervención psicosocial en gerontología: Manual práctico. Madrid: Cáritas.
- Comisión Europea (2006). Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender. Bruselas, Oficina publicaciones oficiales de las Comunidades Europeas. En http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11097_es.htm
Longworth, N. (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI. Barcelona: Paidós. García, G., y Ramirez, J.M. (2006). Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI. Hernández, B., y Valera, S. (2002). Psicología social aplicada e intervención psicosocial. Santa Cruz de Tenerife: Editorial Resma.